**Тематика занять наукового гуртка**

**«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА В ІМЕНАХ»**

**Тема 1. Творці соціально педагогічних ідей доби Античності**

**План**

1. Осмислення явищ соціального життя у творах Демокріта.

2. Сократ про моральне самовдосконалення особисті.

3. Розуміння Платоном «добровільної благодійності» («Визначення»).

4. Поєднання Арістотелем державного і сімейного виховання.

**Тема 2. Я. - А. Коменський про моральне виховання особистості**

**План**

1. Життя й світогляд чеського мислителя.

2. Програма виховної роботи з дітьми дошкільного віку (за трактатом «Материнська школа»).

3. 16 правил для розвитку моральності.

4. Засоби й методи морального виховання.

**Тема3. Погляди на виховання особистості у творчій спадщині Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо**

**План**

1. Наукова й літературна діяльність Дж. Локка.

2. Соціально-педагогічні погляди вченого (за твором «Думки про виховання»).

3. Формування суспільних ідеалів Ж.-Ж. Руссо.

4. Виховна концепція Ж.-Ж. Руссо та її вплив на формування соціальних основ педагогіки.

**Тема 4. Демократ – реформатор Й.-Г. Песталоцці**

**План**

1. Вплив сім’ї на становлення особистості педагога.

2. Педагогічний експеримент у Нейгофі.

3. Створення й функціонування «Притулку для сиріт» у м. Станц.

4. «Листи до друга про перебування в Станці» як соціально-педагогічний твір.

**Тема 5. Соціально-педагогічні досліди філантропістів**

**План**

1. Відкриття І. Б. Базедовим філантропіну в м. Дессау (1774 р.).

2. Особливості соціалізації дітей у філантропіні в Шнепфенталі (1784р.), очолюваного Х. Г. Зальцманом.

**Тема 6. Соціально-педагогічна діяльність Р. Оуена**

**План**

1. Чинники становлення особистості англійського філософа, педагога.

3. Заходи Р. Оуена з перевиховання дорослого населення.

4. Соціальні експерименти в общині «Нова Гармонія» (1825р.).

5. Погляди Р. Оуена на формування характеру особистості.

**Тема 7. Теорія сімейного виховання П. Ф. Лесгафта**

**План**

1. Сторінки біографії російського педагога, лікаря, суспільного діяча.

2. Система фізичного виховання дітей.

3. П. Ф. Лесгафт про особливості вивчення психічних та фізичних особливостей дітей ( за твором «Сімейне виховання дитини та його значення».

**Тема 8. П. Наторп – один із основоположників соціальної педагогіки**

**План**

1. Життєвий шлях філософа, педагога.

2. Обгрунтування вченим соціальних факторів виховання.

4. «Соціальна педагогіка» П. Наторпа та вплив її на становлення й розвиток науки соціальної педагогіки.

5. Поширення ідей П. Наторпа на поч.. ХХ ст. у Галичині.

**Тема 9. Невтомний Педагог і великий Вихователь Януш Корчак**

**План**

1. Становлення та розвиток виховної системи Я. Корчака.

2. Характеристика принципів та зміст виховної системи.

3. Організація системи дитячого самоврядування у виховних закладах Я. Корчака.

4. Соціальні мотиви художніх творів Я. Корчака.

**Тема 10. Соціальна педагогіка дитячого співтовариства С. Т. Шацького**

**План**

1. Становлення особистості російського педагога.

2. Створення С. Т. Шацьким дитячого клубу і літньої колонії для дітей та підлітків «Бадьоре життя» в Калузькій губернії.

4. Співробітництво дитячого колективу й дорослих в структурних ланках «Першої дослідної станції».

**Тема 11. Читацька конференція за книгою Бєлих Г., Пантелєєва Л.»Республіка ШКІД»**

Питання, що розглядатимуться

І. Сорока – Росінський Віктор Миколайович:біографічна довідка.

ІІ. Створення (1920 р. ) та функціонування «Школи соціально-індивідуального виховання ім. Достоєвського».

ІІІ. « Республіка ШКІД» : вимисли і реальність.

1. «Суворовська» педагогіка В. Сороки –Росінського.

2. «Натиск» на навчання «з ентузіазмом» : проблеми й успіхи.

3. Вплив девізу «усі знання перетворити в реальність» на навчальний процес школи ім. Достоєвського.

4. «Заліки» як самобутня форма демонстрування шкідливих досягнень.

5. Самоуправління – основа навчально-виховного процессу ШКІДи.

6. Робота педагогічного коллективу школ из вихованцями, безпритульними дітьми.

7. Республіка ШКІД: педагогічна невдача чи самобутнє явище?

**Тема 12. Соціально-педагогічні персоналії періоду наукової революції ХХ ст.**

**План**

1. П. П. Блонський про комплексне вивчення дитини.

2. Л.С. Виготський – науковий лідер педології.

3. Санаторій – школа для дефективних дітей (1908 р. ) В. П. Кащенка : мета, завдання, організація діяльності.