

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

**Педагогічний факультет**

**Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка ( в тому числі історія педагогіки)**

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього  
менеджменту імені Богдана  
Ступарика Протокол № 1 від “28”  
серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

**ЗМІСТ**

• Загальна інформація

- Анотація до курсу
- Мета та цілі курсу
- Компетентності
- Результати навчання
- Організація навчання курсу
- Система оцінювання курсу
- Політика курсу
- Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Викладач (-і)</b>	Кандидат педагогічних наук, доцент Прокопів Любов Миколаївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	09995234550
<b>E-mail викладача</b>	Liubov/prokopiv@pnu.edu.ua

<b>Формат дисципліни</b> Нормативна	Blended Learning – викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, онлайн консультування і т.п
<b>Обсяг дисципліни</b> Кредити ЄКТС -3 (90 год.)	
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://www.d-learn.pnu.edu.ua">https://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b> Очні	консультації: за попередньою домовленістю середа-15/00 – 16/00 Онлайн консультації: за попередньою домовленістю Viber (+380995234550) в робочі дні з 9.30 до 17.30
<p style="text-align: center;"><b>2. Анотація до курсу</b></p> <p>Курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними знаннями, загальними уміньми та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, навчально-виховного процесу у напрямі розвитку особистості.</p> <p>Вивчення курсу «Педагогіка ( у тому числі історія педагогіки)» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодістю людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.</p> <p>Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікровикладання студентів.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3. Мета та цілі курсу</b></p> <p><b>Мета:</b> забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя, озброїти студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».</p> <p><b>Цілі:</b></p> <p>засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;          опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями педагогіки; ознайомлення із методами науково-педагогічних досліджень і формування у студентів</p> <p>уміння користуватися цими методами у практичній діяльності; з'ясування змісту професійної діяльності вчителя, основ його педагогічної майстерності та</p> <p>педагогічної техніки; допомога студентові у набутті умінь теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та</p>	

їх творчу самореалізацію, передовсім шляхом проведення уроків і годин класного керівника;  
сприяння засвоєнню методів і форм організації навчального й виховного процесів у закладі

середньої освіти; спонукання студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.

#### 4. Компетентності

**Інтегральна компетентність** - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчально-виховному процесі через застосування компетентнісного підходу на уроках у навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі, здійснення інновацій.

**Загальні компетентності (ЗК):**

##### 1. Інструментальні компетентності:

ЗК.4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК.14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

СК.3. Знання і розуміння нормативно-правової бази.

**Ск.15.** Здатність взаємодіяти з дітьми та молоддю, представниками різних професійних груп та громад.

Ск.19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності.

Ск.21. Здатність застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів, організовувати і координувати волонтерську діяльність.

СК.24. Здатність виявляти та розвивати нахили, здібності і креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню, формувати у них мотивацію до реалізації творчого потенціалу, розвитку та самовдосконалення.

#### 5. Результати навчання

ПРН.1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання професійних завдань, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями та явищами

ПРН.2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

ПРН.5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки

ПРН.15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

#### 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

##### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
1	231 Соціальна робота	I	Нормативна

##### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	---------------	-------------	------------------

Тема 1. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ У СВІТЛІ ВИМОГ ВИЩОЇ ШКОЛИ. План Педагогіка, її визна-	Лекція	1, 2, 8, 13, 17, 18, 30, 32, 48	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом семестру згідно із розкладом занять	1
---	--------	---------------------------------	---	--	--	---

чення, предмет і завдання. Основні категорії педагогіки. Галузі педагогічної науки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Методи науково педагогічного дослідження.						
Тема 2. РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ І ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ. План Основні поняття теми. Закономірності розвитку особистості. Головні фактори формування та розвитку особистості. Чинники, які впливають на формування особистості. Вікова періодизація дітей і юнацтва.	Лекція	1, 2, 5, 8, 13, 17, 18, 30, 32, 48	Опрацювати відповідні джерела 2 год	5б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції	Протягом семестру згідно із розкладом занять	3

<p>Тема 3. СУТЬ І ЗА- ВДАННЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ШКОЛІ.</p> <p>План</p> <p>Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Мета виховання. Кінцева мета виховання. Критерії вихованості. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Самовиховання: етапи, методи і прийоми. Перевиховання: суть, принципи, етапи і методи. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Поняття про закономірності виховання. Принципи</p>	Лекція	1, 2, 4, 5, 8, 9, 13, 17, 18, 20, 30, 32, 42, 48	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 1 семестру згідно із розкладом занять
---	--------	--	---	--	--

<p>виховання. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Поняття про форми виховання. Підходи до їх класифікації. Основні напрями виховання.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Тема 4. СУТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ В ШКОЛІ. ЗМІСТ В ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКОЛІ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про дидактику як теорію навчання, її предмет, завдання й етапи становлення.</p> <p>Виникнення і розвиток дидактики.</p> <p>Основні категорії дидактики.</p> <p>Педагогічний процес і його структурні компоненти. Поняття про навчальний процес.</p> <p>Структура процесу засвоєння знань. Види навчання.</p> <p>Оптимізація й інтенсифікація навчання.</p> <p>Закономірності і принципи навчання, їх класифікація і характеристика.</p> <p>Поняття про зміст освіти, вимоги до нього. Фактори, які зумовлюють зміст освіти. Теорії організації змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній школі.</p> <p>Державний стандарт освіти (сутність поняття, характеристика основних складових).</p> <p>Особливості зарубі-</p>	<p>Лекція</p>	<p>1, 2, 5, 8, 13, 14, 15, 17, 18, 30, 32, 33, 37, 48</p>	<p>Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год</p>		<p>Протягом 1 семестру згідно із розкладом занять</p>
---	---------------	---	---	--	---



<p>жної освітньо-виховної практики в різні історичні епохи (Давнього світу, Середньовіччя, Відродження, Реформації, Просвітництва, Нового часу). Освітні ідеї видатних зарубіжних педагогів і філософів. Історія розвитку шкільництва, освіти й педагогічної думки в Україні (школа й освіта Київської Русі; діяльність братських шкіл; козацька педагогіка; освіта українців під владою різних імперій). Видатні постаті української педагогіки.</p>					
<p>Тема 5. ПРОБЛЕМА МЕТОДІВ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ.</p> <p>План Поняття про методи навчання та їх функції.</p> <p>Класифікація і характеристика методів навчання (за джерелом знань, за дидактичною метою, за рівнем пізнавальної діяльності на ін. Вибір учителем методів навчання. Поняття про засоби навчання, їх класифікація.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1, 2, 5, 8, 13, 14, 15, 17, 18, 30, 32, 33, 37, 48</p>	<p>Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год</p>	<p>5б. за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції</p>	<p>Протягом 1 семестру згідно із розкладом занять</p>

<p>ТЕМА 6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ШКОЛІ. ПЕРЕВІРКА ТА ОЦІНКА ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про форми організації навчання. Урок як основна організаційна форма навчання школярів,</p>	Лекція	1, 2, 5, 8, 13, 14, 15, 17, 18, 30, 32, 33, 37, 48	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год	5б.за підготовку додаткових завдань, активну участь під час лекції	Протягом 1 семестру згідно із розкладом занять
--	--------	--	--	--	--

<p>вимоги до уроку</p> <p>Типологія уроків і їхня структура.</p> <p>Вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до уроку.</p> <p>Тематичне і поурочне планування.</p> <p>Позакласні та позашкільні форми навчання (загальна характеристика).</p> <p>Нестандартні й інноваційні уроки в системі форм організації навчання.</p> <p>Контроль, його роль і функції в навчальному процесі.</p> <p>Види й методи контролю.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 1. РОЗБУДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ОДНЕ З ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ. НОРМАТИВНО ПРАВОВА БАЗА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.</p> <p>План</p> <p>Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток. Об'єкт, предмет, функції та завдання сучасної педагогіки.</p> <p>Характеристика основних категорій педагогіки. Система педагогічних наук, зв'язок педагогіки з іншими науками.</p> <p>Загальна характеристика логіки і методів науковопедагогічного дослідження. Творці педагогіки як науки.</p> <p>Презентація визначних персоналей педагогічної науки (життєпис, педагогічні ідеї, праці): Я.А. Коменський, Й.Г. Песталоцці, Ж.Ж. Руссо, Дж.</p>	<p>Практичне заняття, 2 год</p>	<p>1, 2, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 24, 27, 28, 30, 32, 35, 48</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p> <p>Підготувати презентацію на одну із обраних проблем.</p> <p>Розробити і запропонувати декілька варіантів вирішення ситуацій.</p>	<p>5 б.</p>	<p>Протягом 1 семестру згідно з розкладом занять</p>
---	---------------------------------	--	---	-------------	--

<p>Локк, О.В. Духнович, К.Д. Ушинський, С.Ф. Русова, Г.Г. Ващенко, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський. Концепція «Нова українська школа» як спроба реформування середньої освіти в Україні. Закон України «Про освіту»: найважливіші положення та відповідність сучасним освітнім викликам.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Тема 2. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І ВИМОГИ ДО ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ.</p> <p>План Учитель як організатор освітнього процесу у ЗСО і його функції. Закон України «Про освіту» (2017р.) про права, обов'язки і гарантії педагогічних працівників. Зміст основних психологопедагогічних компетенцій учителя сучасного ЗСО. Поняття про педагогічну майстерність учителя, її структура та рівні. Професійна етика вчителя як педагогічна дефініція. Поняття про педагогічну добротність. Стилі педагогічного спілкування. Педагогічний такт як узагальнений вияв стилю і спілкування вчителя з учнями. Педагогічна техніка у системі професійної майстерності учителя.</p>	<p>Практичне заняття, 2 год, самостійна робота</p>	<p>1, 2, 3, 8, 13, 17, 18, 21, 22, 23, 29, 30, 32, 35, 38, 45, 46, 47</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год. Розробити 3 варіанти творчих ситуацій для конкретно обраної теми, використовуючи елементи макротехнології управління</p> <p><u>Практичне завдання</u></p> <p>Проаналізувати законодавство України «Про освіту»</p> <p>Проаналізувати роль учителя в історії світової педагогічної думки</p>	<p>5 б.</p>	<p>Протягом 1 семестру згідно з розкладом занять</p>
---	--	---	--	-------------	--

<p>Тема 3. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ЗСО</p> <p>План</p> <p>Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Сутність, мета і завдання національного виховання відповідно до сучасних нормативних вимог. Виховання громадянина-патріота як головне завдання Концепції національнопатріотичного виховання дітей і молоді (Наказ МОН України № 641 від 16 червня 2015 року).</p> <p>Закономірності виховання, їхнє значення у побудові виховного процесу. Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу в школі; принципи національного виховання, їх коротка характеристика.</p> <p>Самовиховання – умова ефективності розвитку та формування особистості: суть, етапи, прийоми. Перевиховання: суть, принципи, функції, умови, етапи, прийоми. Основні напрями всебічного гармонійного розвитку особистості.</p>	<p>Практичне заняття, 2 год, самостійна робота</p>	<p>1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 30, 32, 35, 36, 42, 48, 49</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>5 б.</p>	<p>Протягом 1 семестру згідно з розкладом занять</p>
---	--	---	--	-------------	--

Тема 4. ПОЗАКЛАС- НА І ПОЗАШКІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ. КЛАСНИЙ КЕРІВНИК ЯК ОРГАНІЗАТОР ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ	Практичне заняття, 2 год, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 25, 30, 32, 35, 36, 42, 48	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год	5 б	Протягом 1 семестру згідноіз розкладом занять
--	---	---	--	-----	---

<p>ВИХОВНОЇ РОБО- ТИ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про позакласну виховну роботу. Зміст позакласної виховної роботи та її форми. Позашкільна виховна робота: сутнісна характеристика поняття. Школа – провідна ланка в системі виховної роботи. Виховання дітей у сім'ї. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості. Класний керівник, його завдання і функції. Зміст, форми, планування й облік роботи класного керівника.</p>					
--	--	--	--	--	--

Тема 5. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ЯК ГОЛОВНИЙ ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТИ ОСВІТИ.	Практичне заняття, 2 год,	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	Опрацювати конспект лекції та відповідні	5 б	Протягом 1 семестру згідно із
План Поняття про дидактику (суть, завдання, предмет і основні категорії). Процес навчання, його ознаки, функції, структурні компоненти. Закономірності, принципи і правила навчання. Зміст освіти і його основні компоненти. Поняття про Державний стандарт загальної середньої освіти (відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», р. V). Методи і засоби навчання в закладі середньої освіти	самостійна робота	25, 30, 32, 33, 35, 37, 42, 44, 48	джерела, <u>Практичне завдання</u> 1. Розробити робочу навчальну програму з навчальної дисципліни. 2. Проаналізувати сучасні методи навчання у ЗВО. 2 год		розкладом занять
Тема 6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ	Практичне заняття, 2 год,	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,	Опрацювати конспект лекції та відповідні	5 б	Протягом 1 семестру згідно із
ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІ-	самостійна робо-	30, 32, 33, 35,	джерела		розкладом за-



<p>ТИ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про форми організації навчання, їх характеристика.</p> <p>Урок – основна форма організації навчання в школі. Визначні педагоги минулого й сучасності про урок як форму організації навчання.</p> <p>Нестандартні уроки в системі форм організації навчання.</p> <p>Вимоги до сучасного уроку. Позаурочні форми організації навчання у школі.</p>	та	44, 48	2 год		нять
<p>Тема 7. ОСНОВНІ ДИДАКТИЧНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ. ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ ТА ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА.</p> <p>План</p> <p>Загальна характеристика вітчизняних і зарубіжних концепцій і теорій навчання.</p> <p>Сутність понять «технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», їхній взаємозв'язок та специфіка. Поняття про педагогічні інновації та педагогічну інноватику.</p> <p>Інноваційні методи і форми організації навчання у ЗСО</p>	Практичне заняття, 2 год, самостійна робота	1, 2, 5, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 30, 32, 33, 35, 37, 44, 48	Опрацювати конспект відповідні джерела 2 год	5 б	Протягом 1 семестру згідно із розкладом занять

<p>Тема 8. УПРАВЛІННЯ І КЕРІВНИЦТВО ШКОЛОЮ. МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗСО.</p> <p>План Наукові основи управління. Принципи управління ЗСО. Державні органи уп-</p>	<p>Практичне заняття, 2 год, самостійна робота</p>	<p>1, 2, 5, 8, 13, 16, 17, 18, 30, 32, 34, 35, 39, 40, 42, 43, 48</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год. Спроекувати управлінську школі і презентувати її. Розробити і презентувати у групах аспекти</p>	<p>5 б</p>	<p>Протягом 1 семестру згідно із розкладом занять</p>
---	--	---	--	------------	---

<p>равління закладами освіти і їх повноваження. Органи громадського самоврядування у навчальних закладах. Педагогічна рада школи та організація її роботи. Організація і зміст роботи директора школи та його заступників. Планування роботи школи, види планів. Завдання та зміст методичної роботи. Форми методичної роботи в ЗНЗ, їх характеристика. Самоосвіта вчителів. Особливості та зміст атестації учителів відповідно до Закону України «Про освіту». Організація допомоги молодому учителю. Впровадження у практику передового педагогічного досвіду. Система внутрішньшкільного контролю (загальна характеристика).</p>			<p>діяльності педагогічної ради школи. 2. Розробити проблемні запитання до теми. 3. Скласти детальний план заняття з обраної теми. Розробити 3 варіанти ситуацій для конкретно обраної теми</p>		
---	--	--	---	--	--

**7. Система оцінювання курсу**

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт «9.3. Види контролю «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»)). Загальні 100 балів включають: 40 балів за практичні заняття; 10 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань ККР.
Семінарські заняття	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань ККР.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для допуску до підсумкового контролю - 50

### 8. Політика курсу

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього

критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

### 9. Рекомендована література

## Основна

1. Аймедов К.В., Бабієнко В.А., Сторож В.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник. Київ:ВД «Слово», 2014. 352с.
2. Андрюшина Л.Л., Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Загальні основи педагогіки в схемах. Дніпропетровськ, 2016. 160 с.
3. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів:Норма, 2005. 344с.
4. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
5. Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Академія, 2003. 576 с.
6. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. URL: <http://iitzo.gov.ua/serednyaosvita/providdilennya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-rochatkovoijosvity/>
7. Зайченко І.В. Історія педагогіки: у 2 кн. Кн.1. Історія зарубіжної педагогіки. Київ: Видав. Дім «Слово». 2010. 624 с.
8. Зайченко І. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Чернігів, 2003. 528 с.
9. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
10. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MUS24863>.
11. Концепція «Нова Українська школа». URL: [novashkola@mon.gov.ua](mailto:novashkola@mon.gov.ua).
12. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-Р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>.
13. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підруч. Київ: Знання, 2007. 447 с.
14. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник. К. : Видавничий Дім “Слово”, 2014. 440 с.
15. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи : Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім “Слово”, 2015. 632 с.
16. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. 223 с.
17. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник. К.: Кондор, 2005. 667 с.
18. Мартиненко С. М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка. К., 2002. 176 с.
19. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
20. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 415 с.
21. Педагогіка: навч. посіб. / З.Н. Курлянд та ін. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.
22. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.
23. Педагогічна майстерність: підруч. / за ред. І. А. Зязюна. Київ: СПО Богданова А. М., 2008. 376 с.
24. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. № 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01. 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF>
25. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти від 29.06.2006 р. URL: [<http://novyibuh-gymnasium.edukit.mk.ua>]
26. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. №1556 – VII. [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)
27. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

28. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214519#Text>.

29. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. Київ: «Смолоскип», 2011. 376 с.  
30. Сметанський М.І. Шахов В.І. Педагогіка : навч. посіб. Вінниця, 2006. 400 с.

31. Супрун М. О. Педагогіка: Підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с.
32. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Академія, 2006. 542 с.
33. Чайка В. Основи дидактики: Тексти лекцій і завдання для самоконтролю. Навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2002. 244 с.
34. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. Київ: Знання, 2006. 365с.
35. Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

#### **Додаткова**

36. Аббас Н.О. Роль та місце громадянської освіти в демократичному вихованні підростаючого покоління. *Виховна робота в школі*. 2012. №2. С.37 – 38..
37. Акпинар Л.Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі: Навчальний посібник. К. : Видавничий Дім “Слово”, 2014. 288 с.
38. Василевич Л.Ф., Юртин І.І. Прийняття рішень за умов конфлікту та невизначеності середовища : навч. посіб. для студ. К., 2013. 128 с.
39. Внутрішній контроль : робоча книга керівника школи / упоряд. Н. Мурашко, А. Панченко. – К. : Редакції газет з управління освітою, 2013. 120 с.
40. Внутрішньошкільний контроль та аудит / упоряд.: Наталія Мурашко, Алла Панченко. К. : Редакції газет з управління освітою, 2013. 128с.
41. Лебідь О.В. Л Професійна культура керівника загальноосвітнього навчального закладу : Навчальний посібник. Донецьк: ЛАНДОНХХІ, 2011. 263 с.
42. Оржеховська В. М., Федорченко Т. Є. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник. Кіровоград: ІмексЛТД, 2014. 172 с.
43. Основи менеджменту: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. А. А. Мазаракі. Харків: Фоліо, 2014. 846 с.
44. Петрунько О.В. Молодь та інноваційні технології : перспективи і ризики взаємодії : навч.метод. посіб. К. : Міленіум, 2013. 80 с.
45. Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 412 с.
46. Спіріна Т.П. Етика соціально-педагогічної діяльності : навч.-метод. посіб. К. : Київ. ун-т ім Б. Грінченка, 2013. 247 с.
47. Тарасевич Н.М. Стратегія поведінки вчителя у складних педагогічних ситуаціях: Спецкурс. Тексти лекцій. Полтава: ІОЦПДПУ, 2005. 119 с.
48. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник. К.: Кондор-Видавництво, 2013. 390 с.
49. Фоменко Н.А., Скрипник М.І., Фатхутдінова О.В. Правова педагогіка : Навчальний посібник. Херсон: Олді-плюс, 2015. 326 с.

**Викладач**

**Прокпів Л.М.**