

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка та психологія здорового способу життя**

Освітня програма: Соціальна педагогіка

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 26. 08. 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>			
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка та психологія здорового способу життя		
<b>Рівень вищої освіти</b>	бакалавр		
<b>Викладач (-і)</b>	завідувач кафедри, кандидат педагогічних наук, професор, науковий керівник дисертаційних досліджень Ковбас Богдан Іванович		
<b>Контактний телефон викладача</b>	(0342) 57-00-05		
<b>E-mail викладача</b>	bohdan.kovbas@pnu.edu.ua		
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота		
<b>Обсяг дисципліни</b>	90		
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	https://d-learn.pnu.edu.ua		
<b>Консультації</b>	Очні консультації: згідно розкладу консультацій Онлайн консультації: створені групи у вайбері, (за потребою студента).		
<b>2. Анотація до курсу</b>			
Дисципліна «Педагогіка та психологія здорового способу життя» вивчається студентами спеціальності 231 «Соціальна робота» освітня програма «Соціальна педагогіка» на четвертому курсі (VIII – семестр).			
<b>3. Мета та цілі курсу</b>			
Формування знань, вмінь та навичок здорового способу життя, здатності аналізувати вплив зовнішнього середовища, внутрішніх та зовнішніх умов на психологію здоров'я особистості, можливості пошуку гармонії людини з собою, а також із оточенням, вивчення засобів, методів для його збереження, зміцнення та розвитку.			
<b>4. Компетентності</b>			
Загальнокультурними (ОК): -здатністю підтримувати та накопичувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі досвіду минулих поколінь, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; -здатністю діяти на основі морально етичних принципів. Професійними (ПК): -здатністю до виявлення соціально значущі проблеми і фактори досягнення соціального благополуччя різних груп населення. -здатністю професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. -здатністю спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціальної взаємодії.			
<b>5. Результати навчання</b>			
Розуміти соціально-педагогічні, наукові принципи, що лежать в основі соціально-педагогічної діяльності, виявляти, формулювати і знаходити шляхи вирішення проблем педагогіки та психології здорового способу життя у практичній професійній діяльності, за допомогою теоретичних знань.			
<b>6. Організація навчання курсу</b>			
Обсяг курсу			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
Лекції		12	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		4	
самостійна робота		74	
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	Соціальна педагогіка	4	вибірковий

Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Проблеми здорового способу життя у науковій літературі.	Лекція, практичне заняття	1,2,5,8,10,11	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру
Тема 2. Поняття про психічне і соціальне здоров'я людини	Лекція, практичне заняття	1,3,8,13,16	Опрацювання лекційного матеріалу та завдань для самостійного та практичного опрацювання	5	Впродовж семестру
Тема 3. Здоров'я та гармонія особистості	Лекція, практичне заняття	7,9,10,14	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру
Тема 4. Збереження здоров'я в освіті та напрями його реалізації	Лекція, практичне заняття	4,5,12,16	Підготовка до практичного заняття, вибір завдання, створення презентації за темою завдання.	5	Впродовж семестру
Тема 5. Вплив на здоров'я людини соціальних та екологічних чинників	Лекція, практичне заняття	1,2,7,11,18	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру
Тема 6. Соціальні та психофізіологічні причини шкідливих звичок	Лекція, практичне заняття	6,14,17	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання	5	Впродовж семестру

			письмових практичних завдань студентами.		
Тема 7. Критерії психічного та соціального здоров'я	Практичне заняття	2,6,9,15,18	Підготовка до практичного заняття, вибір завдання	5	Впродовж семестру
Тема 8. Соціальні зміни та здоров'я суспільства	Практичне заняття	7,8,10,11	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру
Тема 9. Психічне та психологічне здоров'я особистості.	Практичне заняття	3,2,16,18	Підготовка до практичного заняття, вибір завдання	5	Впродовж семестру
Тема 10. Психолого-педагогічні особливості педагогічного виховання	Практичне заняття	1,18,13,4	Підготувати методики, які діагностують емоційне виховання педагогів.	5	Впродовж семестру
Тема 11. Психологія і педагогіка старіння та довголіття.	Практичне заняття	5,3,12	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру

#### 7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – іспит. Максимальна оцінка – 100 балів, з них – 50 балів за написання письмового екзамену та 50 балів – за практичні заняття (25 балів за поточне оцінювання, 20 балів – за контрольну роботу та 5 балів – самостійну роботу)
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

#### 8. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски семінарських та практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання письмових завдань з теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (на платформі дистанційного навчання) і тільки тоді буде допущений до складання іспиту. Обов'язковим є

**9. Рекомендована література**

1. Актуальні проблеми формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції / За ред. А.І. Конончук. – Ніжин : Вид-во НДУ імені М. Гоголя, 2007. – 263 с.
2. Бойченко Т.В. Валеологія – мистецтво бути здоровим / Т.В.Бойченко // Здоров'я та фізична культура. – 2005. - № 2. – С.1-4.
3. Боришевський М.Й. Духовні цінності в становленні особистості - громадянина // Педагогіка і психологія. 1997. - №1. - С. 144-150.
4. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі / О.Ващенко, С.Свириденко // Здоров'я та фізична культура. – 2006. - №8. – С.1-6.
5. Галецька Інна, Сосновський Титус. Психологія здоров'я: теорія і практика.– Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006.– 338 с.
6. Ложкін Г.В., Мушкевич М.І. Психологія здоров'я людини. Луцьк.: Вежа, 2009. – 316 с.
7. Науменко Р.А. Створення здоров'язбережливих освітніх середовищ – пріоритетне завдання позашкільної освіти : матеріали II Міжнародної наук. - практ. конф. «Здорове довкілля – здорова нація». / Р.А.Науменко – Бердянськ : БДПУ, 2010. – С. 33-36
8. Оржеховська В.М. Педагогіка здорового способу життя. Проблеми освіти (наук.-метод. зб) Київ% Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2006, Вип.48. С.5-12
9. Поліщук В. П. ВІЛ/СНІД та формування здорового способу життя: навч. посіб. / В. П. Поліщук, О. В. Молчанець, Г. В. Коротеєва. – К.: Генеза, 2008. – 175 с
10. Проколієнко Л.М., Ніколенко Д.Ф. Педагогічна психологія : навчальний посібник для студ. педін-тів / Під ред. Л.М.Проколієнко, Д.Ф.Ніколенка. - Київ : Вища школа, 1991. - 183 с.
11. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / Навчальний посібник: М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кочергіна. Загальна редакція М.С.Корольчука. – К.: Фірма —ІНКОСІ, 2002. – 272 с.
12. Психологія здоров'я людини / За ред. І. Я. Коцана.– Луцьк: РВВ —Вежа| Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– 430 с.
13. Свириденко С.О. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі формування здорового способу життя / С.О. Свириденко // Сучасні технології навчання в початковій освіті : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (13-14 квітня 2006 р.) / Ред. кол.: З.Сіверс, О.Кононко, Е.Белкіна та ін. – К. : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2006. – С. 125 – 127.
14. Соловьева Н.И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основные организационно-методические подходы ее реализации / Н.И. Соловьева // ЭКО. – 2004. – № 17. – С. 23 – 28.
15. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка / М. Г. Стельмахович. – навч. метод. посіб. - К. ІЗМН, 1997. - 232 с.
16. Страшко С.В., Л.А.Животовська, О.Д. Гречишкіна та ін. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу. Київ: Освіта України, 2006, 206с.
17. Тимофієва М.П., Двіжона О.В. Психологія здоров'я: Навчальний посібник. - Чернівці: Книги - XXI, 2009. - 296 с.
18. Яременко О. О. Формування здорового способу життя: стратегія розвитку українського суспільства / О. О. Яременко, О. В. Вакуленко // Державний інститут проблем сім'ї та молоді: УІСД, 2012. – С. 64-68.

**Викладач Ковбас Б.І.**