

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “__” __ 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін |
| Викладач (-і) | Сабат Н. В. |
| Контактний телефон викладача | 096-9424163 |
| E-mail викладача | nadiya.sabat@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Лекції, семінарські заняття, самостійна робота |
| Обсяг дисципліни | 90 годин |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php? |
| Консультації | Очні консультації: вівторок 13.30 – 15.00. |
| 2. Анотація до курсу | |
| <p>Дисципліна «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін» вивчається студентами спеціальності 231 «Соціальна робота», освітня програма «Соціальна педагогіка» на першому курсі магістратури (I семестр). Предметом вивчення навчальної дисципліни є актуалізація нових підходів до підготовки педагогічних кадрів для вищої школи, спрямованих формування у майбутніх викладачів загальної й педагогічної культури, світогляду, спеціальних знань та вмій, достатніх для виконання професійних обов'язків.</p> | |
| 3. Мета та цілі курсу | |
| <p>забезпечення засвоєння магістрантами теоретичних основ методики викладання психолого-педагогічних дисциплін у ЗВО, розвиток у майбутніх фахівців критичного педагогічного мислення, виховання професійно значущих рис особистості. Дисципліна спрямована на формування у студентів теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо опанування змісту дисципліни у системі взаємодії «людина–людина»; вироблення у студентів наукового розуміння теорії і методології викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі та формування стійкого інтересу до психолого-педагогічних знань, їх адекватного застосування у викладанні психолого-педагогічних дисциплін.</p> | |
| 4. Компетентності | |
| <p>До кінця навчання магістранти будуть компетентними у таких питаннях:</p> <ul style="list-style-type: none"> оволодіння теоретичним матеріалом із психолого-педагогічних дисциплін, теорії педагогічної діяльності на рівні готовності до його викладання у ЗВО; сучасних педагогічних ідей, технологій, форм і методів навчання, оволодіння педагогічними знаннями і навичками; змісту курсу психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти, навчальних планів, програм, навчальних посібників; сучасних методик проведення науково-педагогічних досліджень; професійної мови фахової галузі знань, аргументованого обґрунтування положень педагогіки як науки; аналізу наукової і методичної літератури; критичного оцінювання педагогічних концепцій, побудови нових; використання сучасних методів пошуку, обробки і використання інформації, інтерпретації і адаптації інформації для адресата; планування, організації і реалізації пізнавальних, розвивальних та виховних аспектів педагогічної діяльності в школі, ЗВО; компонування змістового навантаження окремих занять із психолого-педагогічних дисциплін; використання ефективних форм і методів викладання в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін, інноваційних технологій; різних форм організації навчання студентів, активізації їхньої пізнавальної діяльності; планування і проведення методичної роботи; організації самостійної та навчально-пошукової діяльності. | |
| 5. Результати навчання | |
| Знати термінологію дисципліни, вміти пояснювати базові концепції, використовувати власні | |

прикладів для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища.

Визначати та пояснювати методологічні основи викладання психолого-педагогічних дисциплін, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; аналізувати предмет і структуру методології педагогіки вищої школи. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей основних категорій педагогіки вищої школи, методів наукових досліджень педагогіки вищої школи.

6. Організація навчання курсу

| Обсяг курсу | | | | | |
|---|---|---------------------|---|------------------------------|------------------|
| Вид заняття | | | Загальна кількість годин | | |
| Лекції | | | 12 | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | 18 | | |
| самостійна робота | | | 60 | | |
| Ознаки курсу | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний/ Вибірковий | | |
| Перший (15 тижнів) | Соціальна робота | Перший | Нормативний | | |
| Тематика курсу | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| Тема 1. Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін як наука та навчальна дисципліна | Лекція, семінарське заняття | 1, 3, 4 | Тести, питання (2-4 години) | Максимальна оцінка – 5 балів | один тиждень |
| Тема 2. Методологічні основи викладання психолого-педагогічних дисциплін | Лекція-бесіда | 2, 3, 5 | Кейси, вправи, задачі (2-4 години) | Максимальна оцінка – 5 балів | один тиждень |
| Тема 3. Нормативне забезпечення викладання психолого-педагогічних дисциплін | Семінарське заняття | 1, 3 | Задачі, кейси, вправи (2-4 години) | Максимальна оцінка – 5 балів | один тиждень |
| Тема 4. Методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін | Інтерактивне практичне заняття, робота в групах | 2, 3-5 | Задачі, вправи, ігри, тести, ділові ігри (2-4 години) | Максимальна оцінка – 5 балів | два тижні |
| Тема 5. Форми організації навчання у вищій школі | Лекція, семінарське заняття | 1-5 | Задачі, вправи, ігри, тести, ділові ігри (2-4 години) | Максимальна оцінка – 5 балів | два тижні |
| Тема 6. Сучасні технології навчання у закладі | Семінарське заняття | 1-5 | Задачі, вправи, ігри, тести, ділові ігри (2-4 години) | Максимальна оцінка – 5 балів | два тижні |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|------------------------------|-----------|
| вищої освіти | | | години) | | |
| Тема 7. Контроль та оцінювання знань з психолого-педагогічних дисциплін | Лекція, семінарське заняття | 1-5 | Опрацювання лекційного матеріалу та завдань для самостійного та практичного опрацювання (2-4 години) | Максимальна оцінка – 5 балів | два тижні |
| Тема 8. Суб'єкти навчання і виховання | Лекція, семінарське заняття | 2, 3, 5 | Кейси, вправи (2-4 години) | Максимальна оцінка – 5 балів | два тижні |
| Тема 9. Психологічні аспекти методики викладання психолого-педагогічних дисциплін | Лекція, семінарське заняття, робота в групах | 4, 6, 11, 13, 28, 29-33, 36 | Задачі, тести, вправи, ділові ігри (2-4 години) | Максимальна оцінка – 5 балів | два тижні |

7. Система оцінювання курсу

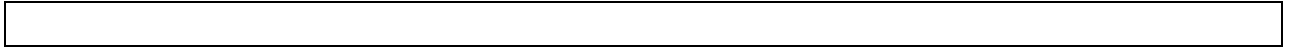
| | |
|--|--|
| Загальна система оцінювання курсу | Вид контролю – іспит. Максимальна оцінка – 100 балів, з них – 50 балів за написання письмового екзамену та 50 балів – за практичні заняття (25 балів за поточне оцінювання, 20 балів – за контрольну роботу та 5 балів – самостійну роботу. |
| Вимоги до письмової роботи | Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot). |
| Семінарські заняття | Максимальна оцінка - 50 балів |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань |

8. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування.
Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропущені заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:
-усне опитування;
-перевірка письмових завдань;
-заслуховування і перегляд відео-презентацій;
-перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.
Допуском до іспиту є відвідування більше 50 % занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

9. Рекомендована література

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: [навч.-метод. посібник]. Київ : Кондор, 2008. 272 с.
2. Булгакова Н. Б., Рохманов В. О. Методика викладання у вищій школі: [навч. посібник]. Київ : НАУ, 2012. 204 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: [підручник за модульно-рейтинговою системою навчання] / 2-ге вид. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
4. Жуков С. М., Самойлов В. В. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. Артемівськ : ДонУЕП, 2015. 435 с.
5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: практикум: [навч. посібник]. Київ : Каравела, 2008. 336 с.



Викладач Сабат Н. В.