

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут \_\_\_\_ Педагогічний \_\_\_\_\_

Кафедра \_ соціальної педагогіки та соціальної роботи \_

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

---

Освітня програма \_ Соціальна педагогіка \_

Спеціальність \_ Соціальна робота \_

Галузь знань \_\_ Соціальна робота \_\_

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_ від “\_” \_\_\_\_ 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Технологія соціально-педагогічної діяльності (сфера дозвілля)
<b>Рівень вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Викладач (-і)</b>	Лемко Г.І.
<b>Контактний телефон викладача</b>	0982278480
<b>E-mail викладача</b>	halyna.lemko@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	відповідно до графіку індивідуальних консультацій, що розміщений на інформаційному стенді кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>2. Анотація до курсу</b>	
Дисципліна «Технологія соціально-педагогічної діяльності (сфера дозвілля)» вивчається студентами спеціальності 231 «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» на третьому курсі (V – семестр). Опанування даного курсу дозволить ознайомитись студентам з основними теоретичними положеннями курсу та особливостями соціально-педагогічної діяльності у сфері дозвілля.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Мета курсу – допомогти студентам отримати спеціальні знання основ теорії, історії та методики дозвіллезнавства; оволодіти практичними вміннями та навичками організації соціально-педагогічної роботи у сфері дозвіллевої діяльності та професійно підготувати майбутніх соціальних педагогів до аніматорської діяльності.</p> <p>Навчальна дисципліна «Технології соціально-педагогічної діяльності (сфера дозвілля)» спрямована на розв’язання таких завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розкрити зміст поняття “дозвілля”, “вільний час”;</li> <li>– охарактеризувати проблеми дозвілля;</li> <li>– ознайомити студентів із основними ролями і функціями соціального педагога у сфері дозвілля;</li> <li>– визначити складові компоненти дозвіллевої діяльності;</li> <li>– сприяти усвідомленню принципів, основних завдань, змісту, форм, методів і засобів організації дозвілля у соціумі;</li> <li>– забезпечити студентів знаннями методичних основ організації дозвіллевих форм роботи з дітьми та учнівською молоддю;</li> <li>– формувати у майбутніх соціальних педагогів елементарні практичні вміння та навички організації соціально-педагогічної роботи у сфері дозвіллевої діяльності.</li> </ul> <p>Отже, після вивчення даного курсу студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерні особливості вільного часу людини та дозвіллевої діяльності;</li> <li>– функції соціального педагога як організатора дозвілля;</li> <li>– правові та нормативні акти, які регулюють дозвіллеву діяльність населення;</li> <li>– компоненти виховного потенціалу дозвілля, особливості дозвіллевої діяльності особистості;</li> <li>– вікові уявлення про дозвіллеву діяльність, ознаки різнобічної готовності до проведення культурного дозвілля;</li> <li>– соціальну сутність і психологічне призначення відпочинку;</li> <li>– методи і форми організації дозвілля різновікових категорій населення;</li> <li>– вплив засобів масової інформації на діяльність людей у вільний час;</li> <li>– методику групової культурно-просвітньої роботи;</li> </ul> <p>Після закінчення вивчення курсу студенти повинні уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперувати основними категоріями культурно-дозвіллевої діяльності;</li> <li>– виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвіллевої діяльності;</li> <li>– володіти методиками організації дозвіллевої діяльності;</li> <li>– влаштовувати дозвілля різних вікових груп населення;</li> <li>– організовувати родинне дозвілля;</li> <li>– застосовувати на практиці інноваційні методи культурно-дозвіллевої діяльності.</li> </ul>	
<b>4. Компетентності</b>	
Здатність розв’язувати спеціалізовані завдання у галузі соціальної роботи, що передбачає	

застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

## 5. Результати навчання

Програмні результати навчання :

Здатність демонструвати вміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

Знання теоретико-методичних засад фахових дисциплін та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО; організувати самостійну та науково-дослідницьку роботу при вивченні педагогічних дисциплін та фахових методик; знання сучасних освітніх технологій та інноваційних методик навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку.

Здатність впроваджувати інноваційні технології, передбачати їх ефективність та оцінювати результативність.

Здатність до організації діяльності, готовність до використання науково обґрунтованих педагогічних технологій, різних способів і засобів оцінки якості освіти; готовність до комплексного моделювання різноманітних форм проміжного та підсумкового контролю.

Здатність оцінювати фактори, які визначають стан і напрями розвитку системи освіти, обґрунтовувати моделі організації і управління в закладах освіти; здатність організувати освітній процес та здійснювати його моніторинг, оцінювати результативність.

Здатність демонструвати належний рівень професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.

Здатність володіти культурою мислення, у письмовій чи усній формі правильно оформити свої думки, налагоджувати міжособистісну взаємодію з різними суб'єктами педагогічного спілкування.

## 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
п'ятий	Соціальна робота. Соціальна педагогіка	третій		нормативний	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Соціальна сутність дозвілля	Лекція, семінарське заняття	2,5,8,12,16,21	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру
Тема 2. Організація дозвілля в зарубіжних країнах	Лекція	3,6,8,11,14,19,22	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру
Тема 3. Діяльність соціально–педагогічних інститутів дозвіллевої сфери	Лекція	4,5,8,9,13,17,18,20	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру
Тема 4. Методика освітньої роботи	Лекція, семінарське заняття	1,6,9,14,16,18,19,22	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру
Тема 5. Технологія проведення масової освітньої	Лекція, семінарське заняття	3,7,9,13,15,17,19,20	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення;	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру

роботи			виконання письмових практичних завдань студентами.		
Тема 6. Організація дозвілля дітей і молоді з обмеженими можливостями	Лекція, семінарське заняття	5,8,11,13,17, 21,22	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру
Тема 7. Використання арт-терапевтичних методик з різними групами населення в соціально-педагогічній сфері	Семінарське заняття	3,6,8,11,13, 16,18,19	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру
Тема 8. Методика проведення сімейного дозвілля	Семінарське заняття	3,8,12,14,15, 18,20,22	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру
Тема 9. Ігрові форми організації дозвілльєвої діяльності	Семінарське заняття	2,4,5,7,9, 12,13,16,18	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру
Тема 10. Розробка соціально-педагогічних проектів організації різноманітних форм дозвілля та	Семінарське заняття	2,4,5,7,9, 12,16,17,21,22	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру

їх презентація			практичних завдань студентами.		
Тема 11. Основні форми й методи організації вільного часу різновікових категорій населення та соціальних груп (теоретична конференція)	Семінарське заняття	2,3,4,8,9,11, 14,15,22	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	Максимальна оцінка 5 балів	Впродовж семестру
<b>7. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу		Вид контролю – іспит. Максимальна оцінка – 100 балів, з них – 50 балів за написання письмового екзамену та 50 балів – за практичні заняття (25 балів за поточне оцінювання, 20 балів – за контрольну роботу та 5 балів – самостійну роботу.			
Вимоги до письмової роботи		Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань			
Семінарські заняття		Максимальна оцінка - 50 балів			
Умови допуску до підсумкового контролю		Виконання 50 % завдань			
<b>8. Політика курсу</b>					
<p>Неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання письмових завдань з теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (на платформі дистанційного навчання) і тільки тоді буде допущений до складання іспиту. Обов'язковим є написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.</p>					
<b>9. Рекомендована література</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воловик А., Воловик В. Педагогіка дозвілля. Харків, 1999.</li> <li>2. Гончаренко О. Проблема дозвілля в контексті гендерного знання // Педагогічні науки. Випуск LXXIV. Том 3. 2016. С.128-131</li> <li>3. Ковальчук Т. Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля старшокласників // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. 2017. № 2 (6). С.33-38.</li> <li>4. Ковбас Б.І., Костів В.І. Родинна педагогіка: У 3-х т. Том I. Основи родинних взаємовідносин. Івано-Франківськ, 2002. 288 с.</li> <li>5. Колесникова О.В. Щодо проблем організації соціально-педагогічної роботи в загальноосвітній школі // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. 2005. № 3. С.58–67.</li> <li>6. Корсун І. Соціалізація старшокласників у сфері вільного часу. Луганськ, 1996. 201 с.</li> <li>7. Максимовська Н. Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля : анімаційний підхід / Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 23 (282). Ч. I 2013. С.186-196</li> <li>8. Максимовська Н.О. Соціально-педагогічна експлікація поняття «сфера дозвілля» / Вісник Харківської державної академії культури. 2012. Вип.38. С.268-276.</li> <li>9. Методичні рекомендації для соціальних працівників сільських та селищних центрів СССДМ / Н.М.Комарова, О.В.Вакулєнко, А.Г.Зінченко та ін. К.: ДСССДМ, 2005. 176 с.</li> <li>10. Петрова І. Педагогіка дозвілля в музеях: можливості та обмеження // Рідна школа. 2004. № 10. С.70 – 73.</li> <li>11. Петрова І. Педагогічні засади дозвілля в паркових закладах (зарубіжний досвід) // Рідна школа.</li> </ol>					

2004. № 12. С. 39 – 42.

12.Піча В.М. Вільний час: тенденції і проблеми розвитку. К., 1992. 106 с.

13.Піча В. Культура вільного часу (філософсько–соціальний аспект). Львів, 1990. 29 с.

14.Скорик Т. Концептуальні засади підготовки соціальних працівників до надання соціальних послуг у сфері дозвілля / Соціальна освіта: Наукові дослідження. С.81-90.

15.Соціальна робота: навчальний посібник // Соціальна робота. Книга II. К.: ДЦССМ, 2002. 440 с. (зміст соціальної роботи, підготовка фахівців).

16.Стельмахович М.Г. Теорія і практика українського національного виховання. Івано–Франківськ, 1996.

17.Сушик Н. С. Соціальна робота у сфері дозвілля молоді: теоретичний аспект / Н. С. Сушик // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки : [зб. наук. праць]. Сер.: Педагогічні науки. 2014. № 1 (278). С. 188–193.

18.Технології соціальної роботи: Навчальний посібник з грифом МОН України. / О.А.Агарков, Д. Ю. Арабаджиєв, Т. В. Єрохіна, В.В. Кузьмін, І.В. Мещан, В. М. Попович. Запоріжжя: вид. комплекс АТ «Мотор-Січ», 2015. 487 с.

19.Трухін І.О. Виховна робота з старшокласниками // Практична психологія і соціальна робота. – 2004 № 8. С.5–13.

20.Трухін І.О., Шпак О.Т. Виховна робота з учнями середнього шкільного віку // Практична психологія і соціальна робота. 2004. № 9. С.9–15.

21.Форми організації дозвілля дітей та молоді. Метод. матеріали до тренінгу / Упоряд: В.Молочний, С.Маньков, О.Безпалько / За заг. ред. І.Звереві. – К.Науковий світ,2004. – 58 с.

22.Шатна Л. Все позашкільне дозвілля. Освіта. 1998. 30 вересня – 7 жовтня.

**Викладач Лемко Г.І.**