

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціальна діагностика

Освітня програма: Соціальна педагогіка

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Соціальна діагностика
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Викладач (-і)	доцент, кандидат психологічних наук Тимків Лідія Степанівна
Контактний телефон викладача	0667808036
E-mail викладача	lidia.tymkiv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний (offline) і онлайн
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Очні консультації: за попередньою домовленістю понеділок та четвер з 14.00 до 15.00 Онлайн консультації: за попередньою домовленістю Viber (+38066780-80-36) в робочі дні з 9.30 до 17.30
2. Анотація до курсу	
<p>Курс є цілісною системною репрезентацією сучасного бачення предмету, завдань, структури та основних проблем «Соціальної діагностики».</p> <p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець засвоює основні теоретичні положення та поняття соціальної діагностики, засвоює правила здійснення діагностичного дослідження, опановує основні формалізовані та малоформалізовані методики діагностики.</p> <p>Курс допомагає у особистісно-професійному становленні успішного фахівця та сприяє у формуванню діагностичних навичок та умінь.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з предметом, структурою, пріоритетними завданнями та можливостями сучасної соціально-педагогічної діагностики.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик соціальної діагностики; • формування та закріплення практичних навичок з соціальної діагностики; • формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності. 	
4. Компетентності	
<p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних методів соціальної діагностики і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність планувати та управляти часом. 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 	

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

- Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати інформацію соціального характеру з різних джерел.
- Здатність використовувати валідний і надійний діагностичний інструментарій.
- Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати соціально-педагогічне дослідження.
- Здатність аналізувати та систематизувати отримані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- Здатність здійснювати просвітницьку та соціальнопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- Здатність організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією.

5. Результати навчання

- уміння володіти основними термінами та поняттями соціальної діагностики на рівні відтворення, тлумачення й використання у професійній і повсякденній діяльності;
- організовувати й проводити соціально-педагогічну діагностику;
- розуміти теоретичні засади соціальної діагностики як наукової дисципліни, її предмет та методи;
- враховувати основні методологічні проблеми соціальної діагностики у консультативній та корекційній роботі соціального педагога;
- застосовувати діагностичні методики, адекватні досліджуваній соціальній реальності;
- здійснювати аналіз психологічної структури особистості;
- забезпечувати процесуальний характер соціальної діагностики в консультативному та корекційному процесах;
- адаптувати діагностичний процес до запитів різних сфер суспільної практики;
- практично застосовувати отримані знання і здійснювати діагностичний моніторинг та прогнозування.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	14
самостійна робота	64

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
3	Соціальна робота	2	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Тема 1. Соціальна діагностика як	Лекція-презентація, практичне заняття.	1,3,5,9,10, 12.	Опрацювати лекційний матеріал та питання, що виносяться на	5 балів	2 тижні

навчальна дисципліна.			самостійне вивчення (передбачені в методичних рекомендаціях).		
Тема 2. Соціальні проблеми та соціальна діагностика	Лекція-конференція, практичне заняття	1,3,5,9,10, 12.	Опрацювати праці, розміщені в електронній хрестоматії з навчальної дисципліни (сайт наукової бібліотеки університету). Підготувати презентацію на тему: «Соціальні проблеми сучасності» 6 год.	5 балів	1 тиждень
Тема 3. Становлення соціальної діагностики	самостійна робота	1,3,5,9,10, 12.	Опрацювати праці, розміщені в електронній хрестоматії з навчальної дисципліни (сайт наукової бібліотеки університету).	5 балів	2 тижні
Змістовий модуль 2. Тема 4. Рівні соціальної діагностики	Лекція-дискусія, практичне заняття з елементами тренінгу.	1,3,4,5,9,10, 12, 15.	Опрацювати лекційний матеріал та питання, що виносяться на самостійне вивчення (передбачені в методичних рекомендаціях).	3 бали	2 тижні
ТЕМА 5. Соціально-діагностичні методи в діяльності соціального педагога	Лекція-візуалізація, проблемне практичне заняття.	1,3,4,5,9,10, 12, 15.	Підібрати діагностичні методи, спрямовані на визначення особистісних властивостей різних вікових категорій дітей. 4 год.	3 бали	2 тижні
Тема 6.	Лекція,	1,3,4,5,9,10	Опрацювати	3 бали	2 тижні

Матемтично-статистичні методи в соціальній діагностиці	практичне заняття		лекційний матеріал та питання, що виносяться на самостійне вивчення (передбачені в методичних рекомендаціях).		
Тема 7. Технологія соціального діагнозу	Лекція, інтерактивне практичне заняття.	1,3,4,5,9,10, 12, 15.	Опрацювати лекційний матеріал та питання, що виносяться на самостійне вивчення (передбачені в методичних рекомендаціях).	3 бали	2 тижні
Тема 8. Методика діагностики мікросоціального середовища особи	Лекція, практичне заняття.	1,3,5,6,9,10, 12.	Опрацювати лекційний матеріал та питання, що виносяться на самостійне вивчення (передбачені в методичних рекомендаціях). Створити портфоліо «Діагностичний інструментарій соціального педагога»	5 балів	2 тижні
Тема 9. Соціальна діагностика в роботі з клієнтом	Лекція-дискусія, проблемне практичне заняття.	1,3,4,5,9,10, 12, 15.	Проблемні питання, кейси. Визначити рівень психологічного клімату в академічній групі та укласти рекомендації для його покращення. 4 год.	5 балів	2 тижні
Тема 10. Методика і технологія соціально-педагогічної діагностики сім'ї	Лекція-конференція, практичне заняття.	1,3,4,5,9,10, 12, 15.	Опрацювати лекційний матеріал та питання, що виносяться на самостійне вивчення (передбачені в	5 балів	2 тижні

			методичних рекомендаціях). Підготувати презентацію на тему «Особливості та методи діагностики сім'ї»		
Тема 11. Методика діагностики підліткових і юнацьких груп	Лекція, інтерактивне практичне заняття.	1,3,5,9,10, 12,14.	Опрацювати лекційний матеріал та питання, що виносяться на самостійне вивчення (передбачені в методичних рекомендаціях).	5 балів	2 тижні
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною і ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи (див. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка включає 50 балів за написання письмового екзамену та (50 балів) оцінки за практичні заняття (25 балів) й контрольну роботу та самостійну роботу (25 балів).				
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.				
Семінарські заняття	Оцінюються за 5-ти бальною системою. Максимальна оцінка – 50 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх передбачених програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають оцінюванню. Для допуску вимагається виконання 50 % завдань				
8. Політика курсу					
<p>Неприпустимі плагіат та списування під час контрольної роботи та екзамену (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.</p> <p>Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання завдань із теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести і тільки тоді буде допущений до складання заліку.</p> <p>Обов'язковим є написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.</p> <p>При оцінюванні навчальних результатів студентів використовуються положення, які діють в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника: Положення про самостійну роботу студентів; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів; Положення про практику студентів; Положення про рейтингову систему оцінювання знань; Положення про академічну доброчесність; Положення про екзамени та заліки; Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.</p>					
9. Рекомендована література					

1. Белей М., Гоян І. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні властивості. Івано-Франківськ, 2010р. 256с.
2. Галян І. Психодіагностика: навч.посібник. 2-ге. вид.стереотип. К.:Академвидав, 2011. с.
3. Гріньова О., Терещенко Л. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Видавництво: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с.
4. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: навчально-методичний посібник / А.Неурова, О.Капінус, Т.Грицевич. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.
5. Діагностика особистості: путівник практичного психолога: довідник / укладач Войтко. Кіровоград: КЗ «КОШПО ім. Василя Сухомлинського, 2015. 76 с.
6. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : метод. рек. / авт.-упор.: В. Горленко, В. Острова, Н.Сосновенко, І.Ткачук; за заг. ред. В.Панка. К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
7. Мельник Н. Соціальна діагностика теоретичне обґрунтування проблеми. *Соціальний педагог*. 2007. № 1 січень. С. 17 – 18.
8. Моргун В., Тітов І. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с.
9. Луценко О. Практичні роботи з психодіагностики. Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2009.
10. Павелків Р., Цигипало О. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу : навч. посіб. Київ. : «Центр учбової літератури», 2017. 296 с.
11. Парфанович І. Соціальна діагностика: курс лекцій. Тернопіль, ТДПУ, 2009. 182 с.
12. Соціально-педагогічна діагностика : наук.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. Краснова, Л. Харченко, Я. Юрків, І. Сьомкіна. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. 429 с.
13. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах : метод. рек. / автори-упор. В.Панок, З.Гаркавенко, О.Карагодіна, А. Шапошнікова. 2-е вид., стереотип.. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 76 с.

Викладач Тимків Л.С.