

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДЕЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНОЇ
СФЕРИ

Освітня програма		Соціальна педагогіка
Спеціальність	231	Соціальна робота
Галузь знань	23	Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Моделювання діяльності фахівця
Викладач (-і)	доц. Протас Оксана Любомирівна
Контактний телефон викладача	0997429808
Е-mail викладача	oksana.protas@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна/заочна
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?
Консультації	відповідно до графіку індивідуальних консультацій Очні консультації: понеділок, 13.30 – 15.00, загальна кількість годин - 20 Онлайн консультації: групи у вайбері (за потребою студента)
2. Анотація до курсу	
Навчальна дисципліна «Моделювання діяльності фахівця соціальної сфери» вивчається студентами на першому курсі за освітнім ступенем «магістр» у першому семестрі. Належить до дисциплін самостійного вибору навчального закладу. Передбачає ознайомлення з основами знань з моделювання, які потрібні у соціальній роботі, формування у майбутніх фахівців умінь моделювати професійну діяльність, підбір і застосування адекватних складових елементів моделі, підбір відповідних методів і засобів професійної діяльності.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета навчальної дисципліни «Моделювання діяльності фахівця соціальної сфери» – оволодіння студентами основами знань, потрібних у професійній діяльності, формування у них умінь аналізувати та створювати моделі професійної діяльності, необхідних для вирішення професійних завдань. Завдання курсу спрямовані на: - оволодіння студентами <i>знаннями</i> сутності «моделювання», «модель», «професійна діяльність» та «соціальна діяльність» фахівця, складових моделі діяльності фахівця; загальної схеми побудови моделі фахівця, кваліфікації структурних елементів професійної діяльності компетенцій професійного розвитку; <i>вміння</i> визначити перелік основних виробничих функцій та узагальнених задач діяльності основних первинних посад, на яких можуть	

працювати випускники ЗВО; особливостей застосування моделювання у професійній діяльності у закладі вищої освіти, так й у процесі проведення наукових досліджень; сприяння формуванню у студентів професійної культури, дотримання етики професійної діяльності.

4. Компетентності

У результаті вивчення курсу «Моделювання діяльності фахівця» студенти зможуть набути **Інтегральна компетентність** - здатність розв'язувати складні проблеми у соціальній сфері, що передбачає застосування певних теорій та методів практичної психології в соціальній роботі. здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання.

Загальні компетентності: здатність розробляти моделі, проекти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, проведення досліджень, виявляти ініціативу, здатність до дії в новій ситуації, генерувати нові ідеї навички міжособистісної взаємодії, працювати в команді.

Фахові компетентності: здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів; здатність до виявлення соціально значимих, здатність професійно прогнозувати, проектувати та моделювати професійні ситуації; здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі професійної діяльності; здатність спілкуватися з іншими професійними групами (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті партнерства; здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності; здатність до професійної рефлексії; здатність виявляти ініціативу задля вирішення професійних проблем через упровадження інновацій; здатність виявляти професійну ідентичність; здатність до формування позитивного іміджу професії, до ефективного менеджменту організації у сфері професійної роботи; здатність до розроблення, апробації та втілення проектів і технологій.

5. Результати навчання

Студенти мають вміння :

розв'язувати складні професійні задачі і проблеми, критично оцінювати результати та практики, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження; самостійно знаходити інформацію для професійного зростання, розвивати професійні навички та якості; застосовувати програмне забезпечення для вирішення професійних задач; організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей, демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості професійної діяльності; підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, демонструвати позитивне ставлення до професії, розробляти та втілювати проекти і технології.

Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	8
семінарські заняття / практичні / лабораторні	22
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
V	Соціальна робота	Третій	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Теоретичні основи	Лекція	4, 5, 11, 15	2	Максималь	Тиждень

<p>моделювання діяльності фахівця</p> <p>Поняття діяльності, її філософський, соціологічний, психологічний і педагогічний аспекти</p> <p>Моделювання як метод наукового пізнання. Види моделей</p> <p>Система принципів моделювання. Об'єкт моделювання. Етапи моделювання.</p>	(проблемна лекція)			на оцінка - 5 б. (під час опитування на семінарі або за підготовки презентації доповіді)	Б
<p>Тема 2. Аналіз соціальної діяльності фахівця.</p> <p>Структура соціальної діяльності фахівця та її призначення</p> <p>Основні завдання і функції соціальної діяльності фахівця</p> <p>Соціальна спрямованість діяльності фахівця та модель особистості.</p>	Лекція (лекція-бесіда)	3, 11,14,16	2		Тиждень
<p>Тема 3. Аналіз професійної діяльності фахівця</p> <p>Поняття професійної діяльності фахівця та її особливості</p> <p>Залежність між професійною діяльністю і професійною підготовкою фахівця</p> <p>Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності .</p>	Лекція	9, 10, 11, 15,16,17.	2		Тиждень
<p>Тема 4. Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності</p> <p>Основна логічна структура моделі фахівця</p> <p>Кваліфікаційна характеристика та професіограма як складові моделі діяльності фахівця</p> <p>Професійна культура майбутнього викладача</p>	Лекція	3,8,18,19	2		Тиждень
<p>Тема 5 Теоретичні основи професійної діяльності фахівця</p>	Семинарське заняття	2,5,7,8,10			Тиждень

Тема 6. Моделювання як метод наукового пізнання. Види моделей Система принципів моделювання. Об'єкт моделювання. Етапи моделювання.	Семінарське заняття	3,9, 11, 13, 15, 19	2		Тиждень
Тема 7 Загальне поняття феномену діяльності Поняття діяльності, її філософський, соціологічний, психологічний і педагогічний аспекти	Семінарське заняття	3, 11, 15, 16	2		Тиждень
Тема 8. Аналіз соціальної діяльності фахівця Структура соціальної діяльності фахівця та її призначення Завдання і функції соціальної діяльності фахівця . Спрямованість діяльності фахівця та модель особистості	Семінарське заняття	14,15,16,17	2		Тиждень
Тема 9. Структура професійної діяльності фахівця Основна логічна структура моделі фахівця Кваліфікаційна характеристика та професіограма як складові моделі діяльності фахівця	Семінарське заняття	3,4,5,8	2		Тиждень
Тема 10. Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності	Семінарське заняття (з елементами прес-конференції)	3, 4,5,6, 19	2	Максимальна оцінка 5 балів	Тиждень
Тема 11. Професійна культура майбутнього фахівця .	Семінарське заняття-дослідження	16,17,18, 19	2	Максимальна оцінка 5 балів	Тиждень
Тема 12. Розробка моделі фахівця соціальної роботи та його професійної діяльності Професійні та особисті якості. Механізми формування професійної культур	Практичне заняття-діалог	2,4,6,9,17,18		Максимальна оцінка 5 балів	Тиждень
Тема 13. Представлення	Семінарське	3,4,6,8,20	2	Максимальна	Тиждень

презентацій моделі діяльності фахівця соціальної роботи	заняття-елементами дискусії	3			на оцінка 5 балів	ь
Тема 14. Проектування професійної діяльності викладача закладу вищої освіти Зміст виробничих завдань і функції фахівця Професійна діяльність викладача вищої школи Професійно важливі якості фахівця Самоорганізація та самоосвіта викладача у процесі педагогічної самореалізації	Практичне заняття	3,4,6,8,20		2	Максимальна оцінка 5 балів	Тиждень
Тема 15. Підсумкове заняття. Контрольна робота	Семинарське заняття-			2	Максимальна оцінка 5 балів	Тиждень
6. Система оцінювання курсу						
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за семінарські, практичні заняття – 25 балів, за контрольну роботу – 20 балів, за самостійну роботу – 5 балів; екзамен – 50 балів.					
Вимоги до письмової роботи	<p>Концептуально точне висвітлення питань. Виконання контрольної роботи у письмовому вигляді, її зміст та оформлення повинні задовольняти наступним вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завдання мають бути рівнозначної складності, розв'язання яких потребує умінь застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни, на виконання яких необхідно до двох академічних годин (одна пара); - усі завдання контрольної роботи мають мати професійне спрямування, а їх вирішення – вимагати від студентів не розрізнених знань окремих тем і розділів, а їх інтегрованого застосування; - завдання контрольної роботи, як правило мають розпочинатися словами, а саме: визначити..., обґрунтувати..., проаналізувати..., дати оцінку... і т. п. <p>При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не лише репродуктивну, а творчу діяльність</p> <p>Можливе проведення контрольної роботи у вигляді тесту, її зміст та оформлення мають задовольняти вимогам.</p>					
Семинарські заняття	Оцінювання відбувається за п'ятибальною шкалою. На кожному семінарському занятті оцінювання здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність змісту виступу студента до змісту питань, що обговорювалися на семінарі; активність студента на семінарському занятті; умінь вести дискусію; толерантність при веденні дискусії; обґрунтованість власних суджень; посилення при дискусії (виступах) на першоджерела; вміння використовувати теоретичні знання для розв'язання вузлових проблем, практичних задач тощо; вміння використовувати матеріал попередніх курсів під час роботи на семінарському занятті; вміння використовувати наочні наявні засоби; вміння робити					

	<p>презентацію з вибраної теми з використанням комп'ютерних технологій; вміння представити результати самостійної творчої роботи.</p> <p>Глибину знань студентів з теми семінарського заняття перевіряється шляхом написання самостійних робіт, термінологічного диктанту тощо.</p> <p>Максимальна оцінка - 25 балів</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Умови допуску до підсумкового контролю(екзамен) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових (відвідування лекційних, практичних занять, виконання вчасно самостійної роботи, написання рефератів, тестів та підсумкової контрольної роботи).</p> <p>Для допуску до екзамену студент має виконати всі завдання та набрати впродовж семестру мінімум 50 балів.</p>

7. Політика курсу

Політика курсу «Моделювання діяльності фахівця» передбачає лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове; *перездачу усіх пропущених семінарських та практичних занять*, без поважних причин. Студенти зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт, а саме: опрацювання теми, виконання самостійної роботи, письмових завдань. Якщо студент не відпрацював 50% занять, він має скласти тести (на платформі дистанційного навчання) після чого буде допущений до складання підсумкового контролю.

Викладання курсу та взаємодія із студентом ґрунтуються на політиці академічної доброчесності.

Обов'язковим є написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю.

8. Рекомендована література

1. Бех І. Д. Становлення професіонала в сучасних соціальних умовах. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2008. № 2. С. 109–115.
2. Болотов В. А. Компетентносная модель: от идеи к образовательной парадигм. Педагогика. 2003. № 10. 9–14.
3. Боярский Е. Обобщенные компетенции выпускников вузов . *Высшее образование сегодня*. 2007. № 6. С. 21–24.
4. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб. : «Питер», 2000. 304 с.
5. Борисова О. Н. Моделирование в профессиональной деятельности преподавателя университета URL: <http://www.eprints.tversu.ru/891/>.
6. Ветров Ю. Проблема моделирования педагогических систем. *Высшее образование в России*. 2005. №5. С. 59–62. 15.
7. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання / М. Ф. Степко, Л. М. Горбунова. 2 том. Кив : Форум, 2006. 795 с.
8. Вища освіта і наука – найважливіші сфери відповідальності громадянського суспільства та основа інноваційного розвитку. *Інформаційно-аналітичні матеріали до засідання підсумкової колегії Міністерства освіти і науки*, Київ, 24 березня 2005 р. Київ, 2005. 84 с.
9. Вища освіта України – європейський намір: стан, проблеми, перспективи: Рішення Міністерства освіти і науки України № 3/1– 4, 21.03.2008.
10. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку : моногр. / І. Ф. Прокопенко, В. П. Андрущенко, В. І. Астахова, та ін.; Ін-т вищ. освіти АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи. – К. : Знання України, 2009 431 с.
11. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавничий центр «Академія», 2001. 146 с.
12. Горчакова О. А. Науково-педагогічна діяльність як соціокультурний феномен .*Наука і соціальні проблеми суспільства: освіта, культура, духовність* : матеріали V Міжнар. наук.-практ.

- конф., 20 – 21 трав. 2008 р., у 2-х ч. ; Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2008. Ч. 1. С. 37–39.
13. Гримблат С. О. Стратегически ориентированная модель высшего образования / С. О. Гримблат, Ю. А. Черный, И. К. Сосин. *Теория и практика управления социальными системами: философия, психология, педагогика, социология*. 2001. № 4. С. 77–84.
 14. Гороя В. И. Гуманитаризация образования и профессиональная культура специалиста / В. И. Гороя, С. И. Уляев. Москва, 2004. 132 с.
 15. Губерський Л. В. Культура. Ідеологія. Особистість: Методолого-світоглядний аналіз / Л. В. Губерський, В. П. Андрущенко, М. І. Михальченко. Київ : Знання України, 2002. 580 с.
 16. Гуковська Т. Г. Основні методологічні підходи до моделювання процесу формування емоційно-почуттєвої сфери студентів гуманітарних спеціальностей. *Духовність особистості: методологія теорії і практика* : збір. наук. пр. / гол. редактор: Г. П. Шевченко. Вип. 2 (25). – Луганськ: Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2008. 174 с. 182
 17. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посіб. / О. І. Гура. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с. 30.
 18. Дмитриев С. В. Парадоксы технологии педагогического моделирования – новые понятия или новая реальность. *Педагогические технологии*. 2009. № 5 С. 16–31.
 19. Добрянский И. А. Информационно-технологическая составляющая в формировании профессиональных качеств специалистов (из опыта работы). *Научные записки Кировоградского государственного педагогического университета*. 2007. Вып. 72. С. 37–39.
 20. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2004. 214 с.
 21. Зимняя И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель). *Проблемы качества образования*. Кн. 2. Москва, Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2005. С. 10–19. 39.
 22. Зінковський Ю. Стандартизація освіти як імператив реформування вищої школи / Ю. Зінковський. *Вища школа*. 2010. № 1. С. 24–30. 40.
 23. Ігнатюк О. А. Моделювання професійної діяльності як підґрунтя формування готовності до самовдосконалення майбутнього інженера. *С.С. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту* / за ред. проф. Єрмакова Харків : ХДАДМ, 2007. № 12. С. 80–84. 42.
 24. Класифікатор професій ДК 003:2005. Додаток А «Показчик професійних назв за кодами професій». URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/vb375609-05>
 25. Климов Е. А. Психологическая подготовка к профессии, специальности. *Энциклопедия профессионального образования* / под ред. С. Я. Батышева. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование» РАО, 1999. Т. 2. С. 432.
 26. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва. : Политиздат, 1977. 304 с.
 27. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике : стереотип / В. И. Михеев. 3-е изд. Москва: КомКнига, 2006. 200 с.
 28. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования : сб. науч. ст. / под ред. Е. Э. Смирновой. Москва : Изд-во МГУ, 1984. 177 с.
 29. Модель фахівця: проект стандарту вищого навчального закладу. Харків : Харківський державний політехнічний університет, 2000. 22 с.
 30. Подольська Є. А. Освіта як чинник розвитку особистості в соціокультурному контексті : моногр. / Є. А. Подольська, В. М. Назаркіна, А. О. Яковлев. Х. : Вид-во НФаУ, 2002. 236 с.
 31. Пономарьов О. С. Модель професійної діяльності фахівця . Х. : НТУ «ХП», 2006. 36 с.
 32. Пономарьов О. С. Модель соціальної складової професійної діяльності фахівця / О. С. Пономарьов, С. О. Заветний. Х., 2008. 48 с.
 33. Пономарьов О. С. Моделювання діяльності фахівця: підручник. Х. : НТУ «ХП», 2011. 236 с.
 34. Рикова Л. Л. Підходи до створення моделей. *Наука і соціальні проблеми суспільства: освіта, культура, духовність* : матеріали V Міжнар. наук.- практ. конф. 20–21 тра 2008 р., у 2-х ч.; Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Х., 2008. Ч. 1. С. 444–446.
 35. Сабатовська І. С., Кайдалова Л. Г. С 12 Моделювання діяльності фахівця : навчальний посібник / І. С. Сабатовська, Л. Г. Кайдалова. Харков: НФаУ, 2014. 180 с.
 36. Семенова А. В. Розвиток професійної компетентності фахівців засобами парадигмального

модельовання (інтерактивний тренінг) : навч.-метод. посіб. Одеса. : СВД Черкасов М. П., 2006.
130 с.

Викладач

_____ **Протас О.Л.**