

**Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна педагогіка»

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 231 Соціальна робота

галузі знань 23 Соціальна робота

Кваліфікація: Бакалавр соціальної роботи. Соціальний педагог

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»**

Голова Вченої ради

_____ І. Є. Цепенда

Протокол № від «» серпня 2021 р.

Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2021р.

Ректор _____ І. Є. Цепенда

Наказ № .2021 р.

м. Івано-Франківськ, 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми: Ворощук О.Д., канд. наук,
доцент

Члени робочої групи _____, кандидат педагогічних наук,
доцент

_____, кандидат педагогічних наук,
доцент

ВНЕСЕНО:

Кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи
Протокол №... від « » червня 2021 р.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної
роботи _____ Ковбас Б.І.

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Голова вченої ради _____ Кондур О.С.

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № 96/06-01-С-а від «30» серпня 2021 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

« 1 » вересня 2021 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 Соціальна робота зі спеціальності 231 «Соціальна робота» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 р., № 630.

Освітньо-професійна програма введена в дію з 1.09.2016 р. ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016), наказ № 125/06-01-С від «31» 08.2016.

Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (Наказ від 24.04.2019 № 557), Класифікатор професій ДК 003: 2010, пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми було внесено відповідні корективи (протокол засідань Вченої ради університету № 7 від «30» серпня 2021 р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Крикун Л. В.**, методист обласного центру практичної психології і соціальної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
2. **Серденько В.В.**, директор Івано-Франківського обласного Центру соціально-психологічної реабілітації дітей Івано-Франківської ОДА

**Профіль освітньої програми
зі спеціальності 231 «Соціальна робота»**

| 1 - Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», педагогічний факультет |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Перший (бакалаврський) рівень Бакалавр соціальної роботи, соціальний педагог |
| Офіційна назва програми | Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки, 10 місяців |
| Наявність акредитації | 2018 р. |
| Цикл/рівень | НРК України 6 рівень, FQ-EHEA перший цикл, EQF-LLL 6 рівень |
| Передумови | Наявність повної загальної середньої освіти |
| Мова (мови) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | До 2022 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/11/013-Osvitnia-prohrama.pdf |
| 2 - Мета освітньої програми | |
| Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи, що володіє фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, здатного на високому професійному рівні здійснювати соціально-педагогічну діяльність з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах. | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань 23 Соціальна робота Спеціальність 231 Соціальна робота |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна з прикладною орієнтацією |
| Основний фокус ОП | Програма орієнтується на новітні наукові дослідження у галузі соціально-педагогічної діяльності; напрями адаптації до стандартів ЄС. Акцент робиться на здобутті спеціалізованих концептуальних знань та компетентностей у соціально-педагогічній діяльності, креативному мисленні та інноваційній діяльності. |

| | |
|--|--|
| <p>Особливості програми</p> | <p>Здобувач вищої освіти набуває компетентностей відповідно до специфіки соціально-педагогічної діяльності; має можливість отримати поглиблену професійну підготовку в процесі вільного вибору окремих дисциплін та блоків вибіркових дисциплін; програма враховує регіональні особливості майбутньої професійної діяльності студентів, а також специфіку роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Програма базується на сучасних підходах у вивченні проблем соціально-педагогічної діяльності з дітьми та молоддю.</p> <p>Здобувач вищої освіти має змогу отримати знання з урахуванням забезпечення індивідуальної траєкторії фахової підготовки фахівця соціальної роботи.</p> <p>Вона враховує побажання стейкхолдерів щодо покращення процесу підготовки майбутніх фахівців, що відображається в оновленні вибіркових дисциплін.</p> |
| <p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Державні та приватні освітні заклади – загальноосвітні школи, дошкільні заклади, позашкільні установи.</p> <p>Згідно з національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Соціальна педагогіка» можуть обіймати такі посади:</p> <p>2340 – педагог соціальний;</p> <p>2340 – вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю;</p> <p>2359 – педагог-організатор;</p> <p>3310 – культурорганізатор дитячих позашкільних закладів;</p> <p>3340 – асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю;</p> <p>3340 – вожатий;</p> <p>3414 – фахівець із організації дозвілля;</p> <p>3460 – соціальний працівник;</p> <p>3460 – фахівець із вирішення конфліктів;</p> <p>3474 – організатор культурно-дозвілдової діяльності</p> |
| <p>Подальше навчання</p> | <p>Навчання за програмами 7 рівня НРК, другого циклу на 7 рівні EQF - LLL</p> |
| <p>5 - Викладання та оцінювання</p> | |
| <p>Викладання та навчання</p> | <p>Судентськоцентроване навчання.</p> <p>Стиль викладання і навчання – активний, навчання – студентоцентроване, особистісно зорієнтоване, проблемно-зорієнтоване та зорієнтоване на практичну діяльність.</p> <p>Форми проведення занять: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, індивідуальна та самостійна робота.</p> <p>Під час лекцій, практичних занять, семінарів використовуються інформаційно-комунікаційні технології, технології розвивального, контекстного, проектного</p> |

| | <p>навчання, ситуативного моделювання, інтерактивні, дослідницькі методи, кейс-методи, командна робота, тренінги, мобільне навчання, самонавчання та ін. У процесі проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється консультування студентів викладачами.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|-----------------|-------------|------------|--------|---|----------|-------|---|-------|-------|---|-------|---|------------|-------|---|-------|---|---|------|---|
| Оцінювання | <p><i>Види контролю:</i> вхідний, поточний, рубіжний, семестровий, самоконтроль.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усне і письмове опитування, поточні та підсумкові тестові опитування, в тому числі комп'ютерні; письмові та тестові екзамени; захисти курсових робіт, звітів про проходження практики, проєктів, індивідуальних творчих завдань; контрольні роботи, есе, мультимедійні презентації та ін.; підсумкова атестація.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системами оцінювання, а також -«зараховано», «не зараховано»).</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання у закладі вищої освіти:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Шкали оцінювання</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">університетська</th> <th style="text-align: center;">національна</th> <th style="text-align: center;">шкала ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">90-100</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">відмінно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80-89</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">добре</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70-79</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60-69</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">задовільно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50-59</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">26-49</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Незадовільно (з можливістю повторного складання)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1-25</td> <td style="text-align: center;">Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)</td> </tr> </tbody> </table> | Шкали оцінювання | | | університетська | національна | шкала ECTS | 90-100 | 5 | відмінно | 80-89 | 4 | добре | 70-79 | C | 60-69 | 3 | задовільно | 50-59 | E | 26-49 | 2 | Незадовільно (з можливістю повторного складання) | 1-25 | Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом) |
| Шкали оцінювання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| університетська | національна | шкала ECTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-100 | 5 | відмінно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-89 | 4 | добре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-79 | | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-69 | 3 | задовільно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50-59 | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26-49 | 2 | Незадовільно (з можливістю повторного складання) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-25 | | Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 – Програмні компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. базових понять соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності</p> <p>ЗК-12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК-14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p> | <p>СК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>СК-2.Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>СК-3.Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та фахівців психологічної служби.</p> <p>СК-4.Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>СК-5.Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій дітей та сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>СК-6.Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>СК-7.Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>СК-8.Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами.</p> <p>СК-9.Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси різних категорій дітей та молоді та їх сімей.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>СК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки дітям та молоді а також їх сім'ям із врахуванням індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>СК-12. Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сучасному суспільстві.</p> <p>СК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>СК-14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю фахівців соціальної роботи і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>СК-15. Здатність взаємодіяти з дітьми та молоддю, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>СК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p>СК-17. Здатність виявляти і залучати ресурси інших фахівців, соціальних інститутів, державних та приватних установ та організацій для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>СК-18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>СК-19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності.</p> <p>СК-20. Здатність до сприяння соціального захисту дітей, надання підтримки їх сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах.</p> <p>СК-21. Здатність застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів соціальної роботи, організувати і координувати волонтерську діяльність.</p> <p>СК-22. Здатність організувати і здійснювати соціальну-педагогічну роботу в закладах освіти.</p> <p>СК-23. Володіння теоретичними знаннями, уміннями та компетентностями у здійсненні профорієнтаційної роботи з різними категоріями опантів та співпраця з різними установами та організаціями задля допомоги дітям у виборі майбутньої професії.</p> <p>СК-24. Здатність виявляти та розвивати нахили, здібності і креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню, формувати у них мотивацію до реалізації творчого потенціалу, саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>СК-25. Здатність забезпечувати інклюзивні процеси, виявляти особливості та шляхи покращення життєдіяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку й інвалідністю у соціальному середовищі.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Програмні результати навчання</p> <p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>РН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p>РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та</p> |

складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

РН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

РН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

РН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги дітям та їх сім'ям.

РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

РН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних педагогів і волонтерів, іншого персоналу.

РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.

РН 18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів дітей та молоді.

РН 19. Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

РН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з

| | |
|--|--|
| | <p>дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.</p> <p>РН 25. Здатність виявляти та розвивати здібності, креативний потенціал дітей і молоді, підтримувати їх творчий розвиток, сприяти успішній соціалізації, професійному самовизначенню.</p> |
| <p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p> | |
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюють професорсько-викладацькі колективи кафедр соціальної педагогіки та соціальної роботи; української мови; політології; філософії, соціології та релігієзнавства; іноземних мов; історії України.</p> <p>Кадрове забезпечення освітньої програми відповідає вимогам пункту 30 Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. №347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187».</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Здійснюється відповідно до Ліцензійних умов.</p> <p>Освітній процес у повному обсязі забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою. ОП забезпечено такими матеріально-технічними та інформаційними ресурсами: Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (включаючи електронну бібліотеку) http://lib.pnu.edu.ua; читальний зал педагогічного факультету.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає освітній потребі.</p> <p>Підготовка студентів спеціальності «Соціальна робота» здійснюється в аудиторіях корпусів у м. Івано-Франківську по вул. Бандери, 1, вул. Шевченка, 57.</p> <p>Студенти педагогічного факультету використовують 2 комп'ютерні класи, об'єднані локальною мережею, виділений Internet-канал, точка бездротового доступу до мережі Internet.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та відкриті спортивні майданчики, тренажерні зали. Кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Забезпечення інформаційними та навчально-методичними матеріалами здійснюється згідно Ліцензійних умов.</p> <p>Інформація про освітньо-професійну програму «Соціальна педагогіка», навчальний план, навчально-методичне забезпечення спеціальності «Соціальна робота» розміщена на офіційному web-сайті ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» http://pnu.edu.ua.</p> <p>Інформаційне забезпечення бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання у т.ч в електронному вигляді); електронний депозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність вебсайту.</p> |
| | |

| 9. Академічна мобільність | |
|---|---|
| Національна кредитна мобільність | <p>Організація академічної мобільності учасників освітнього процесу ґрунтується на «Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і передбачає можливість навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерському закладі вищої освіти України. Зокрема, викладачі університету мають можливість підвищити свою викладацьку майстерність та розвинути наукову діяльність шляхом проходження стажування у різних організаціях й установах України. Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, наукових проектах, онлайн-курсах, навчально-методичних семінарах, тренінгах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій.</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» академічна мобільність в учасників освітнього процесу передбачена можливість навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику, проводити наукові дослідження у партнерських вищих навчальних закладах за кордоном з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Шляхи забезпечення міжнародної кредитної мобільності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника є дійсним членом міжнародних організацій і об'єднань, серед яких: Європейська асоціація університетів (Брюссель, Бельгія); Консорціум українських університетів та Варшавського університету; Консорціум університетів балтійського регіону та України; Консорціум «Фізична культура і здоров'я» університетів Польщі та України; Союз Університетів «Один пояс – один шлях»; міжнародний консорціум університетів Collegium Carpathicum; Велика Хартія Університетів (Magna Charta Universitatum). 2. У рамках міжнародного співробітництва між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і закладами вищої освіти зарубіжжя укладено 90 діючих угод (з Університетом Карабюк, Туреччина; Українським Вільним університетом, Федеративна Республіка Німеччина; Пряшівським університетом, Словацька Республіка; Менор Коледжем, США; Університетом Нової Горіци, Республіка Словенія та ін.). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Не передбачено |

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми

та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|----------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| OK 1.1 | Українська мова за професійним спрямуванням | 3 | Залік |
| OK1. 2. | Історія України | 3 | Залік |
| OK 1.3 | Історія української культури | 3 | Залік |
| OK1. 4 | Філософія | 3 | Залік |
| OK1. 5 | Іноземна мова (англійська) | 6 | Екзамен |
| OK1.6 | Сучасні інформаційні технології | 3 | Залік |
| OK7 | Фізична культура | | |
| OK2.1 | Іноземна мова | 6 | Екзамен |
| OK2.2 | Основи соціально-педагогічних досліджень | 3 | Залік |
| OK2.3 | Історія та теорія соціального виховання | 3 | Екзамен |
| OK2.4 | Самовиховання та саморегуляція особистості | 3 | Залік |
| OK 2.5. | Превентивна педагогіка | 3 | Залік |
| OK 2.6 | Загальна та вікова психологія | 6 | Екзамен |
| OK 2.7 | Основи інклюзії | 3 | Екзамен |
| OK 2.8. | Супервізія у соціальній роботі | 3 | Екзамен |
| OK 2.9 | Педагогіка (у т.ч. історія педагогіки) | 3 | Екзамен |
| OK 2.10. | Соціальна педагогіка | 9 | Екзамен |
| OK 2.11 | Вступ до спеціальності | 3 | Залік |
| OK 2.12. | Українська етнопедагогіка та етнопсихологія | 3 | Залік |
| OK 2.13. | Основи соц.- правов. захисту особистості | 3 | Екзамен |
| OK 2.14. | Основи соціалізації особистості | 3 | Екзамен |
| OK 2.15. | Соц.-пед. діяльність опікунських установ | 3 | Екзамен |
| OK2.16 | Етика соціально-педагогічної діяльності | 3 | Екзамен |
| OK2.17 | Технології соц.-педагогічної діяльності | 6 | Екзамен |
| OK2.18 | Теорія та методи соціальної роботи | 3 | Залік |
| OK2.19 | Соціальне проєктування | 3 | Екзамен |
| OK2.20 | Соц.-пед. діяльність у сфері дозвілля | 3 | Екзамен |
| OK 2.21 | Методики виховної роботи в закладах оздоровлення | 3 | Залік |
| OK 2.22. | Основи проф. майстерності соц. педагога | 3 | Екзамен |
| OK 2.23 | Основи сімейної педагогіки | 6 | Екзамен |
| OK 2.24. | Соціальний супровід сім'ї | 6 | Екзамен |
| OK 2.25 | Волонтерська діяльність | 3 | Залік |
| OK2.26. | Соціальна молодіжна політика | 3 | Екзамен |

| | | | |
|---|---|------------|---------|
| ОК 2.27. | Менеджмент соціальної роботи | 3 | Екзамен |
| ОК 2.28 | Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування | 3 | Екзамен |
| ОК 2.29 | Основи профорієнтац. соц.-пед. діяльності | 3 | Залік |
| ОК 2.30 | Соц.-пед. д-сть з дітьми та мол. з особл. потребами | 3 | Екзамен |
| ОК2.31 | Соціальна профілактика насильства | 6 | Екзамен |
| ОК2.32 | Соціальна діагностика та консультивання | 6 | Екзамен |
| ОК2.33 | Соціально-виховна робота в закладах освіти | 6 | Залік |
| ОК2.34 | Курсова робота (з соціальної педагогіки; з технологій соціально-педагогічної діяльності; з фахових дисциплін) | 9 | Екзамен |
| ОК2.35 | Кваліфікаційна робота | 9 | |
| Практична підготовка | | | |
| ППЗ.1 | Виробнича практика (волонтерська) | 3 | Залік |
| ППЗ.2 | Виробнича (педагогічна) практика в закладах освіти різного типу | 9 | Залік |
| Атестація | | | |
| АА4.1 | Дипломна робота | 9 | |
| АА4.2 | Атестація | 3 | |
| АА4.2.1 | Атестація(екзамен) | 1,5 | |
| АА4.2.2 | Атестація(захист роботи) | 1,5 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 150 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 90 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників освітньої програми «Соціальна педагогіка» спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та комплексного екзамену з соціальної роботи, соціальної педагогіки і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з соціальної педагогіки.

Кваліфікаційною роботою є робота бакалавра, що виконується на завершальному етапі здобуття першого (бакалаврського рівня) вищої освіти для встановлення відповідності набутих результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вимоги до написання кваліфікаційних робіт, порядок її виконання та захисту визначені в Положенні про кваліфікаційні роботи. Деталізація вимог до кваліфікаційної роботи регламентується методичними рекомендаціями кафедри.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Освітню програму розроблено на основі таких матеріалів:

1. Закон України № 1556–VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37–38.
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
3. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
4. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF11>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstvaosviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekom>
7. Напрацювання проекту TUNING (Education). URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html>
8. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | PH 1 | PH 2 | PH 3 | PH 4 | PH 5 | PH 6 | PH 7 | PH 8 | PH 9 | PH 10 | PH 11 | PH 12 | PH 13 | PH 14 | PH 15 | PH 16 | PH 17 | PH 18 | PH 19 | PH 20 | PH 21 | PH 22 | PH 23 | PH 24 | PH 25 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| OK 1.1 | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | |
| OK1. 2. | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| OK 1.3 | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| OK1. 4 | + | | | + | + | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK1. 5 | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK1.6 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK2.1 | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK2.2 | + | | + | + | + | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | | + | + | |
| OK2.3 | + | | + | | | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | |
| OK2.4 | | | | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | | + | + | | | |
| OK 2.5. | + | | | + | + | | | | | + | + | | + | + | | | | | + | | | | | | |
| OK 2.6 | + | | | | | | | | | + | + | | + | | | | + | | | | | | | + | + |
| OK 2.7 | | | | | + | | | | | | + | | + | + | | | | | + | | | | | + | |
| OK 2.8. | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | + |
| OK 2.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | + | + | | | + |
| OK 2.10. | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | | | | + | | |
| OK 2.11 | | | + | | + | | | | | | | | + | + | | | + | | | | | | + | | |
| OK 2.12. | | + | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | + | | | | |
| OK 2.13. | + | | | | | | | + | | + | | | | | + | | | + | | | | | | | |
| OK 2.14. | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | + | | + | | + | | | | + |
| OK 2.15. | | | + | | + | | | | | | | + | | + | | | + | | + | | | | | | |
| OK2.16 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | |
| OK2.17 | | | | | + | | | | | | + | | + | | + | + | | | | | | + | + | + | |
| OK2.18 | + | | + | | + | | | | | | + | | + | | + | + | | | | | | + | + | + | |
| OK2.19 | | | | + | + | + | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | | |
| OK2.20 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | + |
| OK 2.21 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | + |
| OK 2.22. | + | | + | | + | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | + | + | | |
| OK 2.23 | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | + | | + | | | | |
| OK 2.24. | | | | | | | | | + | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | + |
| OK 2.25 | | | | | + | | | | | | | | | + | + | + | | | + | | + | | | | |
| OK2.26. | + | | | | | | | + | | + | | | | | + | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OK 2.27. | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | |
| OK 2.28 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | + | | | | |
| OK 2.29 | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | + |
| OK 2.30 | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | + | | | | | | + |
| OK2.31 | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | + | | | | |
| OK2.32 | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | | + | + | |
| OK2.33 | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | + |
| OK2.34 | + | | + | + | | | | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | | | + | + | | |
| OK2.35 | + | | + | + | | | | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | | | + | + | | |
| ПП3.1 | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | + | | + | | + | | | | | |
| ПП3.2 | | | | | | | | | | + | | | | | | + | + | | | | | + | + | + | + |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AA4.1 | + | | + | + | | | + | + | + | + | | + | | + | | | | | | + | | | + | + | |
| AA4.2 | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | | | | + | | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

| семестр | Освітні компоненти програми | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|--|-------------------------|---|---------------------------|-------------------|---|---|---|---|
| | обов'язкові компоненти освітньої програм | | | | | | | | | | Вибіркові компоненти освітньої програми | | | |
| I | Українська мова за професійним спрямуванням | Історія України | Сучасні інформаційні технології | Історія та теорія соціального виховання | Загальна та вікова психологія | Педагогіка (в т.ч. історія педагогіки) | Вступ до спеціальності | Соціальна молодіжна політика | Соціальна педагогіка 1, 2 | Іноземна мова 1,2 | | | | |
| II | Історія української культури | Основи соціально-правового захисту особистості | Основи соціалізації особистості | Теорія та методи соціальної роботи 2, 3 | | | | | | | Правознавство / політологія | Основи медичних знань і психогієни/ вікова фізіологія і фізіологія ВВД | | |
| III | Превентивна педагогіка | Основи інклюзії | Українська етнопедагогіка та етнопсихологія | Етика соціально-педагогічної діяльності | Технології соціально-педагогічної діяльності 3, 4 | Основи сімейної педагогіки | Волонтерська діяльність | Соціальна діагностика та консультування | | | Соціологія/ основи економічної теорії | | | |
| IV | Філософія | Іноземна мова (англійська) | Основи соціально-педагогічних досліджень | Соціальний супровід сім'ї | Курсова робота | Виробнича практика (волонтерська) | | | | | Соціально-педагогічна діяльність релігійних організацій/ соціально-педагогічна діяльність гувернера | | | |
| V | Самовиховання та саморегуляція особистості | Соціально-педагогічна діяльність опікунських установ | Соціально-педагогічні основи міжособистісного спілкування | Основи професійної соціально-педагогічної діяльності | | | | | | | Соціальна робота з різними групами клієнтів/ Основи терапії та консультування сім'ї | Психологія особистості/ соціально-педагогічна діяльність з сім'ями різного типу | Соціально-педагогічний тренінг в освітній сфері/ соціально-педагогічний тренінг в роботі з сім'єю | Педагогіка і психологія здорового способу життя/ соціально-педагогічна діяльність з обдарованими дітьми |
| VI | Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля | Методики виховної роботи в закладах оздоровлення | Менеджмент соціальної роботи | Соціально-виховна робота в закладах освіти | Курсова робота | | | | | | Організація психологічної служби/ основи формування громадянина країни та світу | Патопсихологія/ основи дитячої патопсихології | Ковчинг у соціально-педагогічній діяльності/ Соціально-педагогічна профілактика та реабілітація | |
| VII | Основи професійної майстерності соціального педагога | Соціально-педагогічна діяльність з дітьми та молоддю з особливими потребами | Соціальна профілактика насильства | Курсова робота | | | | | | | Рекламно-інформаційні технології/ технології роботи з дитячими і молодіжними організаціями | Основи статевого виховання/ основи психолого-педагогічної культури батьків | Гендерна педагогіка/ соціальна педагогіка в іменах | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| VIII | Супервізія та інтервізія в соціальній роботі | Соціальне проєктування | Виробнича (педагогічна практика в закладах освіти рівного типу) | | | | | | | | Соціальний супровід прийомної сім'ї та дитячого будинку сімейного типу/ соціальна конфліктологія і партнерство | Соціально-педагогічна діяльність за місцем проживання / тьюторська діяльність в освітній системі | | |
|------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|