

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка (у тому числі історія педагогіки)

Перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма Соціальна робота

Спеціальність 231 соціальна робота

Галузь знань 23 соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ - 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Назва дисципліни | Педагогіка та педагогічна майстерність |
| Викладач (-і) | Канд.пед. наук, доцент Салига Наталія Миколаївна |
| Контактний телефон викладача | 0977576636 |
| E-mail викладача | natalla.salyha@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | очна |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС (90 год.) |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua/ |
| Консультації | Згідно розкладу |
| 2. Анотація до курсу | |
| <p>Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки, у тому числі історії педагогіки, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності. Курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика курсу та зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними знаннями, загальними вміннями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, освітнього процесу у напрямі розвитку особистості.</p> <p>Центральні теоретичні положення, ідеї курсу у процесі викладання розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.</p> <p>Вивчення курсу «Педагогіка» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодою людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій та практичних занять.</p> <p>Практичні заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів освітнього процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікровикладання студентів тощо.</p> | |
| 3. Мета та цілі курсу | |
| <p>Мета : висвітлити актуальні питання історії педагогіки та сучасної педагогічної науки; - підготувати студентів до виконання обов'язків соціального педагога, організатора освітнього процесу загальноосвітнього навчального закладу;</p> | |

- сформувати у студентів систему знань щодо завдань, принципів, форм, методів і прийомів освітньої діяльності на основі встановлення їх найтіснішого зв'язку із закономірностями розвитку особистості вихованця.

Цілі курсу : засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;

- досягти засвоєння студентами теоретико-методологічних підходів до вивчення предмета, основних понять і категорій педагогіки;

- ознайомити з методами педагогічних досліджень і сформувати в студентів уміння користуватися цими методами у своїй практичній діяльності;

- з'ясувати зміст професійної діяльності вчителя: розкрити соціальну роль і функції вчителя, специфіку його діяльності, сформувати досвід самостійного і творчого аналізу оцінки педагогічних явищ і ситуацій;

- допомогти студенту набути уміння теоретичного проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію;

- сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у загальноосвітніх навчальних закладах;

- спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків вчителя; сформувати у майбутніх вчителів потреби постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням;

- розкрити суть понять: "виховання", "самовиховання", "сутність процесу виховання", "закономірності та принципи процесу виховання";

- сформувати у студентів розуміння понять: "сутність та структура процесу навчання", "принципи та закономірності процесу навчання", "методи" і "засоби навчання", "форми організації навчання";

- засвоїти основні поняття: "зміст освіти", "загальна, політехнічна та професійна освіта", "навчальні плани, програма, підручник";

-ознайомити із основними компонентами педагогічної майстерності педагога

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності: здатність і готовність мислити концептуально, критично, самокритично, здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері педагогіки; здатність діяти на основі етичних міркувань і мотивів.

Фахові компетентності: безперервне та послідовне отримання студентами необхідних практичних знань і навичок, які сприятимуть їх подальшому професійному росту та кар'єрі; усвідомлення перспективних тенденцій розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців; здійснення навчально-виховної роботи з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів; встановлювання зв'язків між закономірностями розвитку особистості відповідно до вікової періодизації дітей та закономірностями, принципами, методами і формами виховання та навчання

Програмні результати навчання: студенти повинні вміти аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності; планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання; аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення; аналізувати, оцінювати та коректувати навчально-виховний процес в класі, школі

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|---|--------------------------|
| лекції | 12 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18 |
| самостійна робота | 60 |

Ознаки курсу

| Семестр | Спеціальність | Курс Рік навчання | Нормативний / вибірковий |
|---------|--|----------------------|-----------------------------|
| 1 | Соціальна педагогіка та соціальна робота | перший | Вибірковий |

Тематика курсу

| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
|--|--|---|--|--|--------------------------|
| <p>Тема 1. Предмет завдання навчальної дисципліни. Зародження педагогіки в умовах первіснообщинного та рабовласницького ладу.</p> <p>План</p> <p>1. Значення, предмет, завдання та структура навчального курсу.</p> <p>2. Основні принципи побудови курсу.</p> <p>3. Джерела історії педагогіки.</p> <p>4. Основні теорії походження виховання.</p> <p>5. Особливості виховання на різних етапах розвитку первісного та рабовласницького суспільства.</p> | <p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p> | <p>1,2,3,4, 5, 6, 11, 21;24, інтернет-ресурси</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>Основні нормативні документи про освіту в Україні;</p> <p>джерелознавча база та методи науково-педагогічного дослідження...</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10 б – за підготовку і презентацію реферату 10б за індивідуальну роботу</p> | <p>Протягом семестру</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------------|
| <p>Тема 2.</p> <p>Виховна робота класного керівника</p> <p>1. Мета процесу виховання</p> <p>2. Основні напрями діяльності класного керівника</p> <p>3. Основні складові роботи класного керівника щодо реалізації мети виховного процесу</p> <p>4. Методи виховання у роботі класного керівника</p> <p>5. Планування роботи класного керівника. Орієнтовні вимоги до плану виховної роботи</p> | <p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p> | <p>1,2,3,4, 5, 6, 7; 11, 13, 18, 21 ,24, інтернет-ресурси</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>Філософські концепції формування особистості;</p> <p>професіограма сучасного вчителя як творця педагогічного процесу</p> | <p>5 б.</p> <p>(вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальн у роботу</p> | <p>Протягом семестру</p> |
| <p>Тема 3. Суть і завдання виховного процесу в школі.</p> <p>1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Мета виховання.</p> <p>2. Кінцева мета виховання. Критерії вихованості.</p> <p>3. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили.</p> <p>4. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання.</p> <p>5. Самовиховання: етапи, методи і прийоми.</p> | <p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p> | <p>1,2,3,4, 5, 6, 7; 11, 13, 18,21;24, інтернет-ресурси</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>Дослідити історію демократичног о виховання. Дослідити природні, культурно-історичні чинники формування української душі, характеру, світогляду. Дослідити українські виховні ідеали і традиції родинного, лицарського і козацького виховання</p> <p>Практичне завдання: описати способи діагностування моральної вихованості учнів;</p> | <p>5 б.</p> <p>(вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальн у роботу</p> | <p>Протягом семестру</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | | | <p>Вибіркове конспектування</p> <p>Реферат «Роль естетичного виховання у формуванні духовної культури особистості»</p> <p>Побудова плану-схеми здоров'язберігаючої технології навчання.</p> <p>Реферат «Шляхи формування правової та екологічної культури особистості».</p> <p>Компіляція «Зміст, завдання і форми патріотичного виховання учнів».</p> | | |
| <p>Тема 4. Закономірності й принципи виховання. Загальні методи і форми виховання.</p> <p>1. Поняття про закономірності виховання.</p> <p>2. Принципи виховання. Їх роль у побудові виховного процесу.</p> <p>3. Характеристика принципів виховання. Принципи національного виховання.</p> <p>4. Поняття про форми і методи виховання. Підходи до їх класифікації.</p> <p>5. Сучасна класифікація методів виховання.</p> <p>6. Методи формування свідомості особистості.</p> <p>7. Методи організації</p> | <p>Лекція</p> <p>Практичне заняття/дискусія</p> | <p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 21.,24, ;інтернет-ресурси</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>Обґрунтувати духовну спрямованість виховання, цілісність і національну спрямованість виховання</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 10б за індивідуальну роботу</p> | <p>Протягом семестру</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--------------------------|
| <p>діяльності і формування досвіду громадської поведінки.</p> <p>8.Методи стимулювання діяльності і поведінки.</p> <p>9.Методи контролю у вихованні.</p> | | | | | |
| <p>Тема 5- Основні напрямки виховання: основи морального виховання, трудове виховання і професійна орієнтація учнів, економічне виховання, основи естетичного виховання, фізичне, правове, екологічне виховання.</p> <p>1.Основи морального виховання учнів:</p> <p>а) Основа теорії і практики морального виховання.</p> <p>Б)Зміст морального виховання.</p> <p>В)Статеве виховання як складова частина морального виховання школярів.</p> <p>2. Система трудового виховання учнів в школі. Види й організація трудової діяльності учнів.</p> <p>3. Професійна орієнтація учнів.</p> <p>4.Економічне виховання учнівської молоді.</p> <p>5. Суть, завдання і форми естетичного виховання.</p> <p>6. Роль і місце фізкультури і спорту в житті школярів. Завдання, зміст і форми фізичного виховання в школі.</p> <p>7. Завдання та зміст та форми правового виховання.</p> <p>Значення правового виховання в системі виховної роботи.</p> | <p>Практичні заняття</p> | <p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 21,22; 24, інтернет-ресурси</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>Практичне завдання: описати способи діагностування моральної вихованості учнів; Вибіркове конспектування</p> <p>Реферат «Роль естетичного виховання у формуванні духовної культури особистості»</p> <p>Побудова план-схеми здоров'язберігаючої технології навчання.</p> <p>Реферат «Шляхи формування правової та екологічної культури особистості».</p> <p>Компіляція «Зміст, завдання і форми патріотичного виховання учнів».</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p> <p>10 б – за підготовку і презентацію реферату</p> <p>5б – презентація творчої роботи</p> | <p>Протягом семестру</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------|
| <p>8. Завдання, зміст і форми екологічного виховання учнів. Значення екологічного виховання в сучасному житті суспільства.</p> | | | | | |
| <p>Тема 6. Педагогічна майстерність. Поняття про педагогічний досвід</p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогічна майстерність. Завдання та зміст методичної роботи/ Форми методичної роботи з учителями, їх характеристика. Атестація педагогічних працівників . Інновації в освіті. Закономірності інновацій. Поняття про педагогічний досвід. Його види. Вивчення узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду. Педагогі-новатори. <p>Тема 7. Форми організації навчання в школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> Поняття про форми організації навчання. Урок, вимоги до нього. Структура та типи уроків уроків. Позакласні і позашкільні форми навчання. Схема аналізу уроку. Підготовка вчителя до уроку. <p>Конспект та фрагмент уроку.</p> | <p>Лекція</p> <p>Практичне заняття</p> <p>Практичне заняття</p> | <p>1,2,3,4,5,6, 7, 10,11,14, 15,19,21;24, інтернет-ресурси</p> <p>1,2,3, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 21,22; інтернет-ресурси</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>Опрацювати книги В.О.Сухомлинського «Сто порад молодому вчителеві»; А.С.Макаренка «Педагогічна поема»</p> <p>2</p> <p>Розробити схеми“Урок – головна форма навчання”; “Структура комбінованого уроку”,“Вимоги до сучасного уроку”; “Підготовка вчителя до уроку”,“Активні форми і методи навчання” (за вибором студента). Розробити конспект уроку відповідно до спеціальності</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p> <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p> <p>10 б – за підготовку і презентацію реферату</p> <p>5б – презентація</p> | <p>Протягом семестру</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|--------------------------|
| <p>Тема7</p> <p>Перевірка та оцінка знань, умінь і навичок учнів.</p> <p>1. Контроль, його роль і функції в навчальному процесі.</p> <p>2. Види й методи контролю.</p> <p>3. Оцінка успішності, її призначення в навчальному процесі.</p> <p>4. Попередження неуспішності учнів.</p> | <p>Практичне заняття</p> | <p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 11,21; 24, інтернет-ресурси</p> | <p>студентів</p> <p>2</p> <p>Ознайомитися із історією реформування змісту шкільної освіти;</p> <p>опрацювати державні стандарти загальноосвітньої підготовки учнів з свого фаху</p> | <p>творчої роботи (фрагмент уроку)</p> <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи)</p> <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p> | <p>Протягом семестру</p> |
|--|--------------------------|--|---|---|--------------------------|

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|
| <p>Тема 8 Закономірності й принципи навчання в школі. Методи навчання</p> <p>1. Історія проблеми.</p> <p>2. Класифікація закономірностей навчання.</p> <p>3. Поняття про принцип навчання. Різноманітні підходи до їх класифікації</p> <p>4. Принципи навчання, їх коротка характеристика.</p> <p>5. Поняття про методи навчання та їх функції.</p> <p>6. Класифікація методів навчання.</p> <p>7. Класифікація методів навчання за Ю.К.Бабанським.</p> <p>8. Вибір методів навчання.</p> <p>9. Засоби навчання.</p> <p>10. Поняття про закономірності навчання</p> <p>11. Принципи навчання та їх характеристика .</p> <p>Тема 9 Управління і керівництво школою.</p> <p>1. Поняття про школознавство</p> <p>2. Наукові основи управління.</p> <p>3. Принципи управління школою.</p> <p>4. Планування роботи школи.</p> <p>5. Педагогічна рада школи.</p> <p>6. Органи громадського самоврядування у навчальних закладах.</p> | <p>Практичне заняття</p> | <p>1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 17,21 ,24, інтернет-ресурси</p> <p>Практичне заняття</p> | <p>2</p> <p>Дослідити вплив загальних закономірностей навчання і їх роль у раціоналізації уроку;</p> <p>обґрунтувати вплив конкретних закономірностей як основи проектування уроку;</p> <p>підготувати конспект комбінованого типу уроку з свого фаху з використанням різних методів, підготувати реферат «Історичні організаційні форми навчання і їх трансформація у сучасні»</p> <p>2,3,4, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 19,21; 24. інтернет-ресурси</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі).</p> <p>10 б. (студентам ставиться оцінка за виконання індивідуальної роботи).</p> <p>На основі опрацьованого теоретичного матеріалу та набутого практичного та життєвого досвіду змодельювати план роботи на тему « Якби я був директором школи...», «Якби я був Міністром науки і освіти...»</p> | <p>Протягом семестру</p> <p>Протягом семестру</p> |
|--|--------------------------|--|--|--|---|

6. Система оцінювання курсу

| | |
|---|---|
| <p>Загальна система оцінювання</p> <p>Загальна система оцінювання курсу</p> | <p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт «9.3. Види контролю «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Поточний контроль 25 (усне та письмове оцінювання)</p> <p>Тести 10</p> <p>Самостійна робота , 10</p> <p>Конспект та захист уроку 5</p> <p>50 - у сумі максимальна кількість балів</p> <p>50 балів за екзамен.</p> |
| <p>Вимоги до письмової роботи</p> | <p>Екзаменаційна робота (білет) , питання якого охоплюють всі розділи педагогіки (по одному питанню з кожного розділу)</p> <p>Максимальна кількість балів – 50.</p> |
| <p>Практичні заняття</p> | <p>Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, завдання, методологічні основи курсу "Історія педагогіки". Освіта, виховання і розвиток педагогічної думки в умовах первісного та рабовласницького суспільства 2. РОЗБУДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ОДНЕ З ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ. 3. РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ <p>ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. ВІКОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ У ПЕДАГОГІЦІ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. СУТЬ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ 5. ФОРМИ ЗАСОБИ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ. ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У КОЛЕКТИВІ. 6. НАПРЯМИ ВИХОВАННЯ 4 ГОД. 7. ФОРМУВАННЯ ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ, ЙОГО ФУНКЦІЇ. 8. ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА. 9. СУТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ШКОЛІ. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ |
| <p>Умови допуску до підсумкового контролю</p> | <p>Умови допуску до підсумкового контролю(іспит)передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов’язковим виконанням її складових(відвідування занять та підготовка до різних форм їх проведення. Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів</p> <p>Підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів.</p> |
| <p>7. Політика курсу</p> | <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2. Політика курсу «Педагогіка» передбачає Perezдачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізньєнь на заняття або</p> |

пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, виконати творчу роботу). Негативні оцінки «1» та «2» підлягають відпрацюванню. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недобросовісності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне вивчення навчальної дисципліни.

8. Рекомендована література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. №1556 – VII. Відомості Верховної Ради України. 2014. №37-38.
2. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
3. Закон України «Про освіту» від 5.09.2017 р. Київ: АЛЕПТА, 2018. 120с.
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MUS24863>.
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-Р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>.
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
7. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти від 29.06.2006 р. URL: <http://novyibuh-gymnasium.edukit.mk.ua>.
8. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27.08.2010 р. № 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01.2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF>
9. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів: Норма, 2005. 344с.
10. Вишневецький О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
11. Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. Н.Волкова. Київ: Академія, 2003. 576 с.
12. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підруч. К.В. Аймедов та ін.[рек. МОН.] Київ:ВД «Слово», 2014. 352с.
13. Зайченко І.В. Історія педагогіки: у 2 кн. Кн.1. Історія зарубіжної педагогіки. Київ: Видав. Дім «Слово». 2010. 624 с.
14. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
15. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підруч. Київ: Знання, 2007. 447 с.
16. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 415 с.
17. Педагогіка: навч. посіб. / З.Н. Курлянд та ін. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.
18. Педагогічна майстерність: підруч. / за ред. І. А. Зязюна. Київ: СПО Богданова А. М., 2008. 376 с.
19. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.

- 20.Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. Київ: «Смолоскип», 2011. 376с.
- 21.Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Академія, 2006. 542 с.
- 22.Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. Київ: Знання, 2006.365с.
- 23.Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.
- 24.Єгорова І.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка». Івано-Франківськ, 2014. 48 с.
- 25.Єгорова І.В. Сімейні форми опіки в Україні: проблеми та перспективи// Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXІст.)Т.4.Теорія і практика опікунської педагогіки в Україні та Польщі (XIX-XXІст.):зб.наук.пр./за ред..Д.Герцюка і І.Міщишин. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. С. 273-281.

Інформаційні ресурси

1. *pidruchniki.ws/pedagogika*
2. *readbookz.com/books*
3. *pedagogika.ucoz.ua*
4. *ukrkniga.org.ua*
5. www.refine.org.ua
6. *Studentam.net.u*

Викладач: канд. пед. наук, доцент Салига Наталія Миколаївна