

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол №_1 від “27” 08.2021р.

м. Івано-Франківськ – 2021р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Основи професійної майстерності соціального педагога
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Курс/семестр	4 / 7
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета: розкрити соціальну сутність соціально-педагогічної діяльності, особливості професійної майстерності соціального педагога, підготувати до практичної соціально-педагогічної діяльності, формувати у майбутніх соціальних педагогів потребу у самовихованні, самовдосконаленні, прояві своєї творчої індивідуальності у професійно-соціально-педагогічній діяльності.

Завдання:

- формування у студентів поняття професійної майстерності соціального педагога, ролі та функцій в постійному професійному самовдосконаленні особистості соціального педагога;
- створення умов для опанування студентами механізмів розвитку особистісного потенціалу для розв'язання навчально-виховних проблем, для оволодіння елементами педагогічної техніки;
- ознайомлення з основними напрямками педагогічної творчості, системою роботи соціальних педагогів-новаторів, передовим педагогічним досвідом сучасних соціальних педагогів;
- передання студентам досвіду участі в групових та індивідуальних формах організації соціально-педагогічної діяльності, навчанні їх вступати у навчально-виховний діалог, дискусію; проводити рольові та ділові ігри, педагогічне моделювання, організовувати самовиховання та індивідуальну роботу;
- узагальнення та удосконалення знань, вмінь та навичок студентів з психолого-педагогічних основ професійної діяльності, формування професійної культури, навчання створювати особисту програму непервної самоосвіти й вдосконалення.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми

у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. базових понять соціально-педагогічної діяльності.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності

ЗК-12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

СК-2.Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

СК-11.Здатність до надання допомоги та підтримки дітям та молоді а також їх сім'ям із врахуванням індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей.

СК-12.Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві.

СК-15.Здатність взаємодіяти з дітьми та молоддю, представниками різних професійних груп та громад.

СК-20. Здатність до сприяння соціального захисту дітей, надання підтримки їх сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Програмні результати навчання

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

РН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Суспільна значущість соціально-педагогічної діяльності	Розуміти суть і значення соціально-педагогічної діяльності. Визначати місце педагогічної професії у системі суспільного виробництва, особливості соціально-педагогічної діяльності та види педагогічних зв'язків у педагогічному процесі.	Опрацювати відповідні наукові джерела, виписати із статті К. Ушинського «Про користь педагогічної літератури» судження про роль соціально-педагогічної діяльності.
2.	Педагогічна майстерність і особистість соціального педагога	Розуміти поняття педагогічної майстерності, її структуру, елементи педагогічної майстерності. Виділяти критерії, компоненти професійної майстерності соціального педагога. Охарактеризувати рівні професійної майстерності соціального педагога.	Опрацювати відповідні наукові джерела, Спроекувати портрет соціального педагога – майстра своєї справи.
3.	Педагогічне спілкування	Розуміти сутність поняття «спілкування», «педагогічне спілкування». Визначати види, рівні, функції та етичні норми спілкування. Виділяти потреби і мотиви особистості у спілкуванні. Характеризувати основні різновиди педагогічного спілкування. Обґрунтувати стилі педагогічного спілкування, бар'єри у педагогічному спілкуванні та знаходити шляхи їх подолання.	Опрацювати відповідні наукові джерела, підготувати наукове повідомлення на тему: Емпатія і рефлексія соціального педагога у спілкуванні з дітьми.
4.	Педагогічне мовлення	Розуміти зміст поняття «педагогічне мовлення». Засвоїти функції педагогічного мовлення. Визначати	Опрацювати відповідні наукові джерела, охарактеризувати образність мови

		структуру педагогічного мовлення та його особливості. Обґрунтувати джерела формування педагогічного мовлення та володіти методикою розвитку вмінь і навичок педагогічного мовлення.	та засоби її створення.
5.	Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності	Розуміти поняття «педагогічна техніка» її зміст. Обґрунтувати різновиди педагогічної техніки. Засвоєти вміння володіти саморегуляцією емоційних станів соціального педагога.	Опрацювати відповідні наукові джерела, підібрати комплекс вправ для зняття емоційної напруги педагога.
6.	Психолого-педагогічні умови майстерної взаємодії в педагогічному процесі	Вміти характеризувати перцептивну сторону педагогічного спілкування. Розуміти значення уваги та уваги соціального педагога в професійній діяльності. Володіти способами комунікативного впливу: переконання і навіювання та стратегіями взаємодії у спілкуванні як основній характеристиці інтегративного компонента педагогічної взаємодії.	Опрацювати відповідні наукові джерела, розкрити суб'єктивні та об'єктивні перешкоди встановлення контакту між соціальним педагогом і учнями.
7.	Конфлікти в педагогічній взаємодії	Розуміти сутність і зміст поняття «педагогічний конфлікт». Визначати структура педагогічного конфлікту. Виділяти причини конфліктів у педагогічній взаємодії. Знати моделі поведінки особистості соціального педагога в конфліктній взаємодії. Володіти способами розв'язання конфліктів у педагогічній взаємодії.	Опрацювати відповідні наукові джерела, зробити підбірку конфліктних ситуацій у педагогічній взаємодії і окреслити шляхи їх розв'язання.

Семінарські заняття		4		4		4		4		4		5						25
Самостійна робота																5		5
Індивідуальні завдання														10				10
Залік/Екзамен																	50	50
Всього за тиждень	2	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	10	1	5	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бутенко Н.Ю. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посібник. К., 2005. 336 с. 2. Бутенко Н.Ю., Приходько А.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні: Навч.-метод. посібник. К., 2004. 334 с. 3. Васянович Г.П. Педагогічна етика. Львів, 2005. 344 с. 4. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. К., 2001. 576 с. 5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. К., 2006. 276 с. 6. Добенько О.В., Бондаренко Є.А. Педагогічна техніка: Навч. посібник / За заг. ред. Л.М. Романишиної. Тернопіль, 2000. 132 с. 7. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с. 8. Кіліченко О.І. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід / Автор-упорядник О.І. Кіліченко. ІваноФранківськ, 2012. 206 с. 9. Кіреєва І.В. Основи педагогічної майстерності : навчально-методичний комплекс для студентів педагогічних університетів. Бердянськ, 2013. 175 с. 10. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с. 11. Отич О.М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи : підручник. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 208 с. 12. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. К.: Вища шк., 1997. 349 с. 13. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. 2-ге вид. допов. і переробл. К.: Вища школа, 2004. 422 с. 14. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи : монографія / керівн. авт. кол. Н. В. Гузій ; Мін-во освіти і науки України, 	

Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 432 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладачі	Михайлишин Галина Йосипівна Кулик Іванна Василівна
Контактна інформація викладача	+0988583584 halyna.mykhailyshyn@pnu.edu.ua +380677047023 ivanna.kulyk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу полягає у гуманістичній спрямованості щодо поваги до особистості студентів як майбутніх фахівців своєї справи, академічній доброчесності, педагогічному співробітництві між викладачем та студентами, поданні та засвоєнні навчального матеріалу різними методами та способами зручними для студентів та викладача, розвиток інтелектуальних здібностей та практичних навиків у майбутній професійній діяльності.

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none">– Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»– Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».– Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». <p>Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <ul style="list-style-type: none">– Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».
--------------------------	--

	<p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагиату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час занять	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. За рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення</p>

	оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus .

Викладачі

Михайлишин Г.Й.

Кулик І.В.