

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОЄКТУВАННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ**

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “27” серпня 2021р.

м. Івано-Франківськ – 2021р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання курсу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Проектування в соціальній роботі
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	Основна
Курс/семестр	4/8
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, надання знань з теорії та практики соціального проектування, а також формування системи прикладних вмінь та компетентностей щодо використання методичного апарату та інструментарію соціальної проектування у практичній діяльності. Вивчення дисципліни спрямоване на опанування студентами теоретичними знаннями та практичними навичками з методології розробки та реалізації соціального проекту як ефективного інструменту вирішення соціальних проблем на локальному, регіональному та державному рівнях. Під час вивчення курсу студенти навчаються шукати нестандартні та ефективні рішення розв'язання різноманітних соціальних проблем, формулювати цілі і завдання діяльності, планувати заходи, розробляти кошторис, готувати проектну заявку для залучення фінансування, здійснювати моніторинг виконання проекту.

Компетентності

I - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. базових понять соціально-педагогічної діяльності.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності

ЗК-12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

СК-2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

СК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій дітей та сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

СК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.

СК-20. Здатність до сприяння соціального захисту дітей, надання підтримки їх сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Програмні результати навчання

РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обрати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Проєктна технологія: історія її виникнення та сучасний стан розвитку	Означити зміст поняття «проєкт»; розглянути історію та етапи розвитку методу проєктів у зарубіжній педагогічній теорії і практиці. Дж. Дьюї та К. Кілпатрик – засновники проєктного методу; охарактеризувати приклади сучасних моделей навчання на основі методу проєктів в деяких зарубіжних країнах; вивчити досвід впровадження проєктного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання.

2.	Соціальне проектування як особливий вид діяльності	Проаналізувати історію становлення соціального проектування; виокремити характерні риси проектування; визначити види проєктів; охарактеризувати особливості соціального проєкту.	Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання.
3.	Характеристика процесом управління проєктом	Охарактеризувати поняття управління проєктом (проєктний менеджмент); встановити середовище реалізації проєкту; виокремити складові системи управління соціальними проєктами.	Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання.
4.	Технологія розробки соціального проєкту	Окреслити життєвий цикл проєкту; опрацювати принципи та види соціальної діагностики; виокремити вимоги до формулювання мети і завдань проєкту; проаналізувати фінансове забезпечення проєкту; означити вимоги до текстового оформлення проєкту.	Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання.
5.	Моніторинг та оцінка соціальних проєктів	Сформулювати поняття моніторингу; окреслити процедуру моніторингу соціальних проєктів; з'ясувати сутність та види оцінки соціальних проєктів.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання.

6	Технологія реалізації методу проєктів.	Проаналізувати поняття про проєктний цикл (життєвий цикл проєкту); охарактеризувати основні етапів роботи над проєктом (етап збору та обробки інформації, джерела інформації, визначення тематики проєкту, визначення мети та формулювання завдань, опис проєкту, його основних етапів, створення моделі, моделювання (розробка гіпотез), учасники та співучасники проєкту, планування проєкту, пошук методик і засобів виконання завдань, очікувані результати проєкту.	Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання.
---	--	--	---

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	5
Контрольна робота	20
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – іспит. Максимальна оцінка – 100 балів, з них – 50 балів за написання письмового екзамену та 50 балів – за практичні заняття (25 балів за поточне оцінювання, 20 балів – за контрольну роботу та 5 балів – самостійну роботу.
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Безпалько О. Соціальне проектування. К., 2010. 128 с.2. Войку И. П. Управление проектами: Конспект лекций. Псков: Псковский государственный университет, 2012. 204 с.3. Грабчак О. Засоби соціального проектування як один із напрямів формування потреби у професійній самореалізації студентів. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», №2(8). 2013. С. 55-584. Інновації у соціальних службах: Навч.-метод. посіб. / Семигіна Т.В., Покладова В.В, Грига І.М. та ін. К.: Університетське видавництво «Пульсари», 2002. 168 с.5. Ключик О., Комаровський В., Косцелєцький П. та ін. П'ять вдалих кроків до європейського проекту: посібник. Варшава, 2009. 98 с.6. Лемко Г. Проектування як інструмент соціальної роботи. Теорія і практика сучасної науки: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 19-20 серпня 2021 року. Київ: МЦНІД, 2021. С.19-20.7. Лемко Г. Соціальне проектування: дефініція поняття. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» №78. 2021.8. Матвієнко В.Я. Соціальні технології: навчальний посібник. К.: Українські пропілеї, 2001. 446 с.9. Нагорна Г. Соціальне проектування: історія становлення та розвитку. Молодий вчений. № 5 (32) мау, 2016. С. 451-454.10. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів / О.О. Яременко, О.Р. Артюр, О.М. Балакірева та ін. К.: Державний центр соціальних служб для молоді; Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2002. 123 с11. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.: Центр учбової літератури, 2010. 432 с.12. Посібник з проведення конкурсів проектів ОГС за державного фінансування (український та міжнародний досвід) / Київ: Ваїте, 2017. 198 с.13. Рач В. Управління проектами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку: навч. посіб. / В. Рач, О. Россошанська, О. Медведєва; за ред. В.А. Рача. К. «К.І.С.», 2010. 276 с.14. Семез А. Соціально-педагогічне проектування: Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів спеціальності 6.010106 Соціальна педагогіка. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. 132 с.15. Соціальне проектування та грантрайтинг / авт.-уклад. О.В. Кулініч,	

Д.С. Ткачов, А.В. Коновалов, В.М. Казусь. Х. : Управління інноваційного розвитку та іміджевих проєктів, 2018. 42 с.

16. Технології проєктування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. К.:Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с.

17.Управління проєктами: навчальний посібник / Уклад. Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.

18. Чотири кроки до успіху: посібник з менеджменту для неурядових організацій / Упор. В. Меленівська. – Творчий центр «Каунтерпарт». К.: «МАКАР», 2005. 248 с.

19.Шкуро В. Підвищення якості реалізації соціальних проєктів. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки. 2012. Т. 2, Вип. 9. С. 265-269.

20. Шкуро В. Типологія соціальних проєктів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Педагогіка. Соціальна робота. 2012. Вип. 6. С. 81-84.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Лемко Галина Іванівна
Контактна інформація викладача	+380982278480 halyna.lemko@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань
--------------------------	--

	<p>етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника»</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника»</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням:</p>

	https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Невідповідна поведінка під час занять	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Додаткові бали	Виставляються під час семінарських занять за оригінальні відповіді студентів з заявленої теми
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач

Лемко Г. І.