

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНА ДІАГНОСТИКА ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ**

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “27” серпня 2021р.

м. Івано-Франківськ – 2021р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Соціальна діагностика та консультування
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Курс/семестр	2 / 3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

<p>Мета та цілі курсу (в межах мети та цілей ОП) Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або в процесі навчання, використовуючи у своїй професійній діяльності діагностичні заходи стосовно соціальних об'єктів та процесів, визначати проблеми їх функціонування та надавати допомогу клієнтам у розв'язанні проблем засобами консультування.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none">• ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями, методами та особливостями застосування конкретних методик соціальної діагностики;• оволодіння студентами техніками соціального консультування та навичками його проведення для різних груп клієнтів;• формування та закріплення практичних навичок з соціальної діагностики та консультування;• формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності.
<p>Компетентності (мають співпадати з матрицею ОП)</p> <p>СК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій дітей та сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>СК-6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>СК-21. Здатність застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів соціальної роботи, організовувати і координувати волонтерську діяльність.</p> <p>СК-22. Здатність організовувати і здійснювати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти.</p>
<p>Програмні результати навчання (мають співпадати з матрицею ОП)</p> <p>РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</p> <p>РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних</p>

закладах та закладах соціального спрямування.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Соціальна діагностика як навчальна дисципліна. Теоретичні основи соціальної діагностики.	<ul style="list-style-type: none"> - уміння володіти основними термінами та поняттями соціальної діагностики на рівні відтворення, тлумачення й використання у професійній і повсякденній діяльності; - розуміти теоретичні засади соціальної діагностики як наукової дисципліни, її предмет та методи; 	тести, питання для обговорення
2.	Соціальні проблеми та соціальна діагностика	<p>знати: поняття соціальної норми і соціальної патології; класифікацію соціальних проблем;</p> <p>уміти: визначати характер соціальної проблеми, як визначального чинника в діяльності соціального педагога</p>	питання для обговорення, укладання глосарію
3.	Методи комплексної діагностики, які використовуються в соціальній роботі/соціальній педагогіці	<p>знати: вимоги, що ставляться до соціальної діагностики, систему методів соціальної діагностики; особливості використання методів педагогічного, психологічного, соціологічного дослідження; класифікацію методів діагностики, що використовуються в соціальній роботі, їх характеристику;</p> <p>уміти: обирати методіку діагностики відповідно до проблеми</p>	питання для обговорення, тестові завдання,
4.	Соціальна діагностика в роботі з клієнтами	<p>знати: методи соціальної діагностики і основи їх застосування в роботі з різними групами клієнтів;</p> <p>уміти: добирати методи соціальної діагностики адекватні завданням соціально-педагогічної діяльності в сучасному соціумі; володіти навичками застосування методів соціальної діагностики в процесі розв'язання професійних завдань соціально-педагогічної діяльності</p>	питання для обговорення; робота з методиками
5.	Технологія соціального діагнозу	<p>знати: алгоритм технології соціального діагнозу; вимоги щодо здійснення соціальної діагностики; етапи здійснення соціальної діагностики;</p> <p>уміти: визначати соціальний діагноз адекватно досліджуваній проблемі чи соціальному суб'єкту.</p>	питання для обговорення; ситуаційні завдання
6.	Методика діагностування	знати: особливості діагностики	тестові завдання;

	особистості. Особистісні опитувальники і психосемантичні методи діагностики особистості	особистості відповідно до її структури; види діагностичних методів, які використовуються для вивчення особистості; володіти: опитувальниками і психосемантичними методами для діагностики особистості.	портфоліо діагностичних методів; практична робота з опитувальниками
7.	Соціальна діагностика мікросоціального середовища особи	знати: класифікацію проявів соціального середовища; структуру, етапи, завдання та зміст діагностики мікросередовища; методику організації соціально-педагогічного комплексу.	питання для обговорення; тести
8.	Методика діагностики міжособистісних стосунків	знати: особливості діагностики міжособистісних стосунків (критерії систематики методик діагностики міжособистісних стосунків); характеристику основних методів діагностики міжособистісних і групових відносин; методики діагностики особливостей взаємин у сім'ї; уміти: застосовувати методики діагностики відповідно до поставлених завдань	питання для обговорення; практична робота з методиками
9.	Методика діагностики підліткових і юнацьких об'єднань	знати: зміст дефініцій «молодіжні та дитячі об'єднання»; типи самодіяльних дитячих та молодіжних об'єднань; особливості і методи діагностики дитячих та молодіжних об'єднань.	питання для обговорення; презентації ситуаційні задачі
10.	Методика діагностики дітей і сімей, які потрапили в складні життєві обставини	знати: особливості діагностики складної життєвої ситуації; метод заповнення життєвої історії клієнта; методику оцінки ресурсного потенціалу родин з дітьми, які потрапили в складні життєві обставини.	питання для обговорення; робота з методиками; ситуаційні задачі
11.	Консультування як технологія соціальної роботи	знати і розуміти: сутність, цілі та завдання консультування, види та функції консультування у соціально-педагогічній діяльності. Уміти визначати моделі консультування відповідно до цілей і завдань надання консультативної допомоги.	тести, питання для обговорення, укладання глосарію
12.	Консультування як метод допомоги різним категоріям клієнтів	Знати і розуміти: роль спілкування як основи консультативного процесу; принципи, правила, фактори, які	питання для обговорення, робота у

		впливають на процес соціального консультування; структуру та етапи консультативного процесу та окремої консультації. Уміти визначати завдання і зміст діяльності на кожному з етапів консультування.	групах, практичні завдання
13.	Методи, форми і прийоми консультативної допомоги	знати: сутність та особливості використання базових навичок і технік консультування; Уміти їх ефективно використовувати у процесі комунікації. Уміти визначати ефективні та неефективні поведінкові прояви консультанта.	питання для обговорення, кейси, практичні завдання
14.	Структура та етапи соціального консультування	Знати і розуміти: структуру консультування; етапи соціального консультування; роль і функції консультанта в процесі консультування; Володіти знаннями етичних норм взаємодії консультанта і клієнта в процесі консультування, вміти обґрунтовувати прийняті рішення щодо їх відповідності етичним принципам консультування.	тести, питання для обговорення, практичні завдання
15.	Особливості консультування вразливих категорій населення	Знати і розуміти: сутність поняття «вразливі категорії населення»; особливості надання консультативної допомоги різним категоріям вразливого населення: людям похилого віку, людям з інвалідністю, девіантою поведінкою тощо; уміти: визначати потенційні та наявні ризики потрапляння до вразливої категорії	питання для обговорення, кейси, практичні завдання
16.	Соціальне консультування в галузі освіти	знати і розуміти: завдання і напрями соціально-педагогічної діяльності з дітьми та молоддю, проблематику та особливості консультування, вміти застосовувати ці знання на практиці.	питання для обговорення, кейси, практичні завдання

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	20
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види	Навчальні тижні

навчальної роботи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Разом
Лекції	1		1		1		1		1		1		1		1			8
Семінарські заняття		4		4		4		4		4		8						28
Самостійна робота														10				10
Індивідуальні завдання																4		4
Екзамен																	50	50
Всього за тиждень	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Галян І. Психодіагностика: навч. посібник. 2-ге вид. стереотип. К.: Академвидав, 2011. 2. Грінцова О., Терещенко Л. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. Видавництво: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с. 3. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: навчально-методичний посібник / А. Неурова, О. Капінус, Т. Грицевич. Львів: НАСВ, 2016. 181 с. 4. Діагностика особистості: путівник практичного психолога: довідник / укладач Войтко. Кіровоград: КЗ «КОППО ім. Василя Сухомлинського», 2015. 76 с. 5. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: метод. рек. / авт.-упор.: В. Горленко, В. Острова, Н. Сосновенко, І. Ткачук; за заг. ред. В. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. 6. Ніколаєва В., Кожевніков В. Соціальне консультування: модульний варіант: навчальний посібник. Донецьк: НОРД - ПРЕСС, 2007. 211 с. 7. Мельник Н. Соціальна діагностика: теоретичне обґрунтування проблеми. <i>Соціальний педагог</i>. 2007. № 1 січень. С. 17 – 18. 8. Моргун В., Тітов І. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с. 9. Луценко О. Практичні роботи з психодіагностики. Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2009. 10. Павелків Р., Цигипало О. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу: навч. посіб. Київ.: «Центр учбової літератури», 2017. 296 с. 11. Парфанович І. Соціальна діагностика: курс лекцій. Тернопіль, ТДПУ, 2009. 182 с. 12. Соціально-педагогічна діагностика: наук.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. Краснова, Л. Харченко, Я. Юрків, І. Сьомкіна. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 429 с. 13. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах: метод. рек. / автори-упор. В. Панок, З. Гаркавенко, О. Карагодіна, А. Шапошнікова. 2-е вид., стереотип. К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 76 с. 14. Трубавіна І. Консультування сім'ї. Ч. I. К.: ДЦССМ, 2003. 88 с. 	

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Тимків Лідія Степанівна

Гостьові лектори	
Контактна інформація викладача	+380667808036 lidia.tymkiv@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час занять	Діяти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
Додаткові бали	Студент має можливість отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.p

	df»
Неформальна освіта	Неформальна освіта зраховується згідно – Положення про порядок зрахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Викладач

Тимків Л.С.