

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
САМОВИХОВАННЯ, САМОРЕГУЛЯЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “27” серпня 2021р.

м. Івано-Франківськ – 2021р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання курсу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Самовиховання, саморегуляція особистості
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	Основна
Курс/семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 24 год. Самостійна робота – 54 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Мета – підготовка компетентного конкуренто спроможного фахівця в галузі соціальної педагогіки, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери. Застосування певних теорій та методів з питань організації та керівництва процесом самовиховання в умовах загальноосвітньої школи загалом, та професійній підготовці майбутніх соціальних педагогів в їх особистісному розвитку, культивуванні потреби у постійному самовдосконаленні, зокрема.

Цілі курсу:

- сприяти формуванню умінь займатись самоосвітою, як необхідною складовою самовиховання;
- розвивати потребу усвідомленого самовиховання та саморозвитку особистості; створити сприятливі умови для успішного самовдосконалення та самореалізації, розвивати моральні і професійні якості, необхідні для майбутньої професійної діяльності.

Компетентності

I - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

СК-2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

- СК-10.** Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.
- СК-12.** Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві.
- СК-17.** Здатність виявляти і залучати ресурси інших фахівців, соціальних інститутів, державних та приватних установ та організацій для виконання завдань професійної діяльності.
- СК-19.** Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності.
- СК-20.** Здатність до сприяння соціального захисту дітей, надання підтримки їх сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Програмні результати навчання

- РН 3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
- РН 16.** Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних педагогів і волонтерів, іншого персоналу.
- РН 17.** Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності.
- РН 21.** Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Виховання та самовиховання – важливі компоненти розвитку особистості	Розкрити сутність поняття «особистість»; проаналізувати психологічні та фізіологічні засади розвитку особистості; сформулювати поняття «самовиховання та саморегулювання особистості»; розглянути розвиток самовиховання особистості в історичному аспекті; охарактеризувати феномени «самовиховання» і «самовдосконалення» в українській народній педагогіці.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання.

2.	Психологічні особливості самовиховання	Охарактеризувати роль свідомості і самосвідомості у процесі самопізнання; визначити прийоми та засоби самовиховання; опрацювати методи самопізнання та самовиховання.	Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання.
3.	Самооцінка та регулятивні операції у самовихованні	Розкрити поняття і зміст «самооцінка особистості»; встановити структуру процесу самовиховання; означити поняття «саморегуляція» та визначити методи саморегуляції.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання.
4.	Вікові рівні самовиховання та їх характеристика	Охарактеризувати елементарне самовиховання у дошкільному віці; проаналізувати формування навичок самовиховання молодшому шкільному віці; обґрунтувати цілеспрямоване самовиховання в підлітковому віці; опрацювати психологічні основи самовиховання в юнацькому віці.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання.
5.	Роль самоосвіти у самовихованні особистості	Розкрити роль самоосвіти у розвитку особистості; встановити види самоосвіти; з'ясувати умови самоосвіти; проаналізувати процес самоосвіти.	Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання.

6.	Зміст професійного самовиховання майбутніх соціальних педагогів	Сформулювати вимоги до особистості соціального педагога; обґрунтувати умови виникнення потреби у професійному самовихованні та самовдосконаленні; проаналізувати етапи самовдосконалення у процесі оволодіння професійно-педагогічними вміннями.	Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання.
----	---	--	---

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	5
Контрольна робота	20
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів, з них – 50 балів – за практичні заняття (25 балів за поточне оцінювання, 20 балів – за контрольну роботу та 5 балів – самостійну роботу та 50 балів за написання письмової роботи .
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	

1. Березовська Л. Проблема самовиховання учнів у навчально-виховному процесі школи. Наука і освіта Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України. Спецвипуск А.М.Богуш «До 90 років з Дня народження В.О.Сухомлинського». 2008. № 6. С.6-9.
2. Березовська Л. Саморегуляція поведінки особистості як один із компонентів самопізнання. Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського (Зб. наук. пр.). Вип. 6-7. Одеса 2007. С. 10-12.
3. Березовська Л. Сутність процесу виховання та самовиховання регуляції поведінки підлітків. Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського (Зб. наук. пр.). Вип. 12. Одеса 2007. С. 71-74.
4. Главацька О. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2008. 206 с.
5. Головатий М. Соціальна політика і соціальна робота: Термінол. – понятійн. слов. К.: МАУП, 2005. 560 с.
6. Гриньова М. Саморегуляція: навчально-методичний посібник. Полтава : АСМІ, 2008. 268 с.
7. Гребенюк Г. Розвиток спроможності спеціаліста до саморегуляції. Педагогіка і психологія. 2005. №3. С.89-97.
8. Гуменюк О. Психологія Я-концепції: Монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2002. 186с.
9. Карпенчук Г. Самовиховання особистості: навч.-метод. посіб. К.: ІЗМН, 1998, 216 с.
10. Лемко Г. Проблема самовиховання особистості у поглядах М. Стельмаховича. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5-6 березня 2021 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 110-112.
11. Лемко Г. Соціально-педагогічні чинники саморегуляції особистості. Entrez Dans Le Futur (conférence scientifique internationale). Видавництво Science Bulletin. Біарріц, Франція, 6 червня 2021. С. 14 - 20.
12. Самовиховання та саморегуляція особистості. Навчально-методичний посібник /Автор-упорядник Л.І.Березовська. Івано-Франківськ. 2010. 164 с.
13. Шевчук О. Самовиховання і саморегуляція особистості: навч. посіб. 2-е вид., переробл. та доповн. Умань: Софія, 2011. 128 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Лемко Галина Іванівна

Контактна інформація викладача	+380982278480 halyna.lemko@pnu.edu.ua
--------------------------------	--

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Лист МОН України – До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про

	<p>порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) –</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
<p>Невідповідна поведінка під час занять</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» -</p> <p>ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Додаткові бали	Виставляються під час семінарських занять за оригінальні відповіді студентів з заявленої теми
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач

Лемко Г. І.