

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання курсу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Технології соціально-педагогічної діяльності
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс/семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 24 год. Практичні заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Мета курсу: ознайомлення студентів з основними характеристиками соціальних технологій та технологій соціально-педагогічної діяльності; розкриття теоретичних основ технологізації соціально-педагогічних процесів; визначення алгоритму провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп; ознайомлення з методологічними та методичними аспектами зарубіжного досвіду соціальної роботи, специфікою соціальної роботи з окремими категоріями клієнтів.

Завдання курсу: формування професійно зорієнтованого світогляду майбутнього соціального педагога; ціннісного ставлення до вітчизняного та зарубіжного досвіду соціальної роботи; розкриття сутності сучасних технологій соціального виховання різних груп підлітків та молоді в Україні; оволодіння сукупністю методів, способів, технік, технологій надання соціально-педагогічної допомоги клієнтам.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії, базових понять соціально-педагогічної діяльності.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній

діяльності.

ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Спеціальні компетентності

СК 7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

СК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами.

СК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві.

СК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

СК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

Програмні результати навчання

РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

РН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

РН 23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

РН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Соціально-педагогічна діяльність як педагогічний феномен	Розуміти суть соціально-педагогічної діяльності як педагогічного феномена; знати компоненти, принципи і функції соціально-педагогічної діяльності; розглянути методи та форми організації соціально-педагогічної діяльності.	Опрацювання матеріалу лекції
2.	Технології соціально-	Знати сутність, мету, завдання технологій соціально-	Опрацювання лекційного

	педагогічної діяльності: теоретичні засади	педагогічної діяльності; розуміти значення ресурсів для соціально-педагогічної діяльності, вміти вибирати оптимальні з них для вирішення соціально-педагогічних завдань.	матеріалу
3.	Загальні технології соціально-педагогічної діяльності	Знати етапи типової технології вирішення конкретної соціально-педагогічної проблеми; володіти основним діагностичним та практичним інструментарієм діяльності соціального педагога; демонструвати вміння колективного вирішення проблем в соціально-педагогічному управлінні.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття
4.	Функціональні соціально-педагогічні технології	Знати основні функціональні соціально-педагогічні технології, вміти використовувати їх у процесі подолання проблем та складних життєвих обставин; діагностувати проблеми, конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності засобами соціальної профілактики, соціальної реабілітації; вміти розробляти проекти на актуальні соціальні теми.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання індивідуальних завдань
5.	Соціальні інновації у діяльності соціального педагога	Вміти розробляти проекти на актуальні соціальні теми, аналізувати соціальна програми; застосовувати арттерапевтичні та ігрові техніки в соціально-педагогічній діяльності.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання індивідуальних завдань
6.	Профорієнтаційна діяльність соціального педагога	Знати специфіку проведення професійно-просвітницьких заходів; вміти надавати соціально-педагогічну допомога	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до

		учням у професійному самовизначенні; використовувати діагностичні методики для профорієнтації учнів.	практичного заняття, виконання індивідуальних завдань, вирішення соціально-педагогічних ситуацій
7.	Тренінг соціально-педагогічна технологія як	Знати структуру соціально-просвітницького тренінгу, правила роботи у групі під час проведення тренінгу; володіти основними тренінговими техніками (презентації, обговорення, мозковий штурм, ситуаційна вправа, рольова гра) та застосовувати їх у практичній соціально-педагогічній діяльності.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання індивідуальних завдань
8.	Організація соціально-педагогічної діяльності у системі освіти України	Знати нормативно-правове забезпечення діяльності соціального педагога, кваліфікаційні вимоги до соціального педагога закладу загальної середньої освіти, особливості організації діяльності соціального педагога у психологічній службі ЗЗСО. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання індивідуальних завдань
9.	Технології роботи соціального педагога з сім'єю	Знати форми і методи соціально-педагогічної роботи з сім'єю; конструювати процес соціально-педагогічного патронажу, консультування, супроводу різних за складом і структурою	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття,

		типів сімей; демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення щодо надання соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися у складних життєвих обставинах.	виконання індивідуальних завдань
10.	Технології соціально-педагогічної діяльності з обдарованими дітьми	Проектувати діяльність соціального педагога з розвитку різних видів обдарованості; демонструвати вміння застосовувати технології соціально-педагогічного супроводу обдарованих дітей в умовах закладу загальної середньої освіти.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання індивідуальних завдань
11.	Технології соціально-педагогічної допомоги дітям із порушеннями в розвитку	Вміти застосовувати форми й методи діяльності соціального педагога з дітьми із обмеженими функціональними можливостями; впроваджувати технології підвищення рівня соціальної адаптації індивіда з обмеженими функціональними можливостями; здійснювати соціокультурну реабілітацію осіб з обмеженими функціональними можливостями; демонструвати готовність упроваджувати технології соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі ЗЗСО та надавати соціально-педагогічну допомогу сім'ї, що виховує дитину з обмеженими функціональними можливостями.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання індивідуальних завдань
12.	Технології соціально-педагогічної діяльності особливими категоріями осіб	Конструювати процес та результат соціально-педагогічної діяльності з дітьми вулиці, у закладах для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у притулках для дітей; демонструвати готовність	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання

		упроваджувати технології соціально-педагогічної діяльності з дітьми із сімей трудових мігрантів, внутрішньо переміщених осіб, з вихованцями ДБСТ, прийомних сімей.	індивідуальних завдань
13.	Технології превентивної діяльності соціального педагога	Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем девіантної і делінквентної поведінки неповнолітніх, дитячого алкоголізму і наркоманії, Інтернет- та комп'ютерної залежності, суїцидальних тенденцій, обирати ефективні методи їх вирішення.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання індивідуальних завдань, підготовка до написання контрольної роботи
14.	Технології соціально-педагогічної діяльності за рубежом	Знати досвід організації соціально-педагогічної діяльності у країнах Західної Європи та США; критично оцінювати, порівнювати, узагальнювати закордонні напрацювання, виокремлювати оптимальні для українського соціуму ідеї для екстраполяції їх у вітчизняну практику соціально-педагогічної діяльності та соціальної роботи.	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до розв'язання тестових завдань

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Практичне заняття	25
Контрольна робота	10
Самостійна робота	10
Індивідуальне заняття	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів, з них: 50 балів за написання письмового екзамену; 25 балів за поточне оцінювання; 10 балів – за контрольну роботу; 10 балів – за самостійну роботу; 5 балів – за індивідуальне завдання. По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих у 5-бальній шкалі оцінок на практичних заняттях множиться на ваговий коефіцієнт 5, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 25 балів.
Вимоги до письмової роботи	Повне та послідовне розкриття питань і завдань роботи.
Практичні заняття	Максимальна оцінка – 50 балів (25+10+10+5).
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none">1. Вайнола Р. Х. Технології соціально-педагогічної роботи : курс лекцій для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка». Київ : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2008. 152 с.2. Докторович М. О. Неповна сім'я. Особливості роботи соціального педагога. Київ : Шкільний світ, 2010. 126 с.3. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери : за ред. І. Д. Звереві. Київ, Сімферополь : Універсум, 2012. 536 с.4. Євтух М. Б., Грищенко С. В., Михайлишин Г. Й. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2011. 388 с.5. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навчальний посібник для ВНЗ. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2008. 240 с.	

6. Зайченко М. В. Інструментарій соціального педагога. Київ : Шк. Світ, 2011. 128 с.
7. Капська А.Й., Завацька Л. М., Грищенко С. В. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч. посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2011. 248 с.
8. Капська А.Й., Пеша І. В., Міхєєва О. Ю., Соляник М. Г. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 328 с.
9. Козлова А. Діагностика насильства над дітьми. Київ : Шкільний світ, 2020. 119 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
10. Козлова А. Журнал соціального педагога. Київ : Шкільний світ, 2019. 128 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
11. Краснова Н. П., Харченко Л. П. Методика роботи соціального педагога : навч. посіб. для студ. пед. ун-ту. Ч. 2 / Луган. держ. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ, 2001. 112 с.
12. Кубицький С. О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах : навч. посіб.; 3-тє вид. доп. і перероб. Київ : Міленіум, 2015. 300 с.
13. Кудрик Л., Бешлей А., Мельник У. Самокоучинг. Як запобігти професійному вигоранню. Київ : Шкільний світ, 2019. 216 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
14. Лісовець О. В., Сватенков О. В. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності соціального педагога та практичного психолога : навч. посіб. / Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. Ніжин : [Вид-во НДУ ім. М. Гоголя], 2011. 104 с.
15. Методи та технології роботи соціального педагога : навч. посібн. / [автори-укладачі: С. П. Архипова, Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник]. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2011. 496 с.
16. Паскаль О. Технології соціально-педагогічної діяльності : навч. посібн. Харків : Бурун Книга, 2011. 288 с.
17. Письмак Л. Підліткова криза: як зарадити та допомогти / упор. В. Снігульська. Київ : Шкільний світ, 2018. 152 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
18. Потоцька Ю. Консультування: соціально-педагогічний аспект. Київ : Шкільний світ, 2019. 112 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
19. Сорочинська В. Є. Організація роботи соціального педагога : навчальний посібник. Київ : Кондор, 2010. 198 с.
20. Соціальна робота: технологічний аспект / за ред. проф. А. Й. Капської. Київ : ДЦССМ, 2004. 364 с.
21. Технології соціально-педагогічної діяльності (підготовка до державного іспиту): навчально-методичний посібник / Ковбас Б. І., Сабат Н. В., Березовська Л. І. Івано-Франківськ : Видавець Третяк І. Я., 2012. 152 с.
22. Технології соціально-педагогічної діяльності : навч. посіб. для студентів на пряму підгот. «Соціальна педагогіка» / [Заверико Н. В. та

- ін.] ; за заг. ред. Н. В. Заверико ; Держ. вищ. навч. закл. «Запоріж. нац. ун-т» М-ва освіти і науки України. Запоріжжя : Запоріж. нац. ун-т, 2014. 278 с.
23. Технології соціально-педагогічної діяльності : навчальний посібник / уклад. Н. М. Коляда. Умань, 2009. 70 с.
24. Технології соціально-педагогічної діяльності : підручник / В. Д. Шинкарук, В. М. Теслюк, Т. І. Ковальчук. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 645 с.
25. Технології соціально-педагогічної діяльності : підручник / В. М. Теслюк, Т. І. Ковальчук. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 360 с.
26. Харченко Н. Нова дитина в класі. Київ : Шкільний світ, 2016. 176 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)
27. Харченко С. Я., Краснова Н. П., Харченко Л. П. Соціально-педагогічні технології : навч.-метод. посіб. Луганськ : Альма-матер, 2005. 552 с.
28. Цибулько Л. Г. Соціально-педагогічна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, в умовах регіонального освітньо-виховного простору: теорія і практика : [монографія] / Держ. вищ. навч. закл. «Донбас. держ. пед. ун-т». Слов'янськ : Друкарський двір, 2012. 343 с.
29. Чернецька Ю. М. Соціально-педагогічна робота з ресоціалізації наркозалежних осіб в умовах реабілітаційних центрів: теорія та технології : монографія. Харків : Панов А. М., 2015. 435 с.
30. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 464 с.
31. Шевців З. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 246 с.
32. Яцюк М., Харченко Н. Мобінг: стратегії психологічного захисту. Київ : Шкільний світ, 2019. 104 с. (Серія «Бібліотека шкільного світу»)

7. Контактна інформація

Кафедра	кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Сабат Надія Володимирівна Викладачі ЗВО України, запрошені за попереднім погодженням
Контактна інформація викладача	+380969424163 nadiya.sabat@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	<p>Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Невідповідна поведінка під час занять	<p>Діяти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами, накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</p>

Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</p> <p><i>Рекомендовані платформи:</i> українська освітня платформа Prometheus; безкоштовна освітня платформа Khan Academy; українська студія онлайн-освіти EdEra; онлайн-платформа Coursera.</p>

Викладач

Сабат Н. В.