

Спеціальність	231 Соціальна робота				
Назва вибіркового блоку дисциплін у навч.плані	К-сть кредитів	Форма контролю	Навчальна дисципліна	Анотація дисципліни	Викладач/і
	3	залік	ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ	<p>Мета – розкрити роль та закономірності діяльності психологічної служби системи освіти. Означений курс дозволяє студентам узагальнити теоретичні та практичні знання з різних психологічних дисциплін, навчитися використовувати їх на практиці з метою ефективного психологічного супроводу навчально-виховного процесу в закладах освіти.</p> <p>Завдання курсу: ознайомити студентів зі змістом, метою, завданнями, напрямками, методами діяльності психологічної служби в навчально-виховних закладах освіти; сформувати в студентів уміння та навички практичної роботи в різних напрямках діяльності психологічної служби; створити умови для професійного оволодіння студентами системою методів та методик ефективної взаємодії з різними віковими групами учнів, батьками учнів, педагогічним колективом та адміністрацією освітнього закладу; сформувати психологічну готовність студентів до різних форм практичної роботи (консультація, діагностика, корекція, тренінг та ін.).</p> <p>У результаті вивчення навчальної</p>	Тимків Л. С.

				<p>дисципліни студент повинен знати:</p> <ol style="list-style-type: none">1. предмет, мету, завдання, структуру психологічної служби системи освіти;2. сучасні тенденції розвитку психологічної служби в Україні та за кордоном;3. основні напрямки діяльності психолога в системі освіти; нормативно-законодавчі основи діяльності практичних психологів;4. особливості роботи психолога з різними віковими категоріями учнів та студентів; <p>уміти:</p> <ol style="list-style-type: none">1. працювати з основними нормативно-законодавчими та інструктивними документами;2. планувати діяльність психологічної служби;3. надавати психологічну допомогу відповідно до етичного кодексу психолога;4. здійснювати діагностичну, розвивально-корекційну, консультативну роботу з дітьми, педагогічними працівниками та батьками відповідно до фахової підготовки.	
--	--	--	--	---	--

	6	іспит	<p>ОСНОВИ ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ, ПСИХОТЕРАПІЇ І ПСИХОКОРЕКЦІЇ</p>	<p>Мета - забезпечити формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів в галузі прикладної психології та психологічної практики, що дасть змогу їм ефективно використовувати отримані знання на практиці і взаємодіяти зі спеціалістами психологами.</p> <p>Знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. місце та роль психологічного консультування, психокорекції та психотерапії в сучасній психологічній практиці. 2. основні проблеми психологічної корекції, психологічного консультування та психотерапії. 3. завдання психологічного консультування, психологічної корекції та психотерапії як навчальної дисципліни та психологічної практики. 4. понятійно-категоріальний апарат, враховуючи сучасну складність визначення та застосування категорій у психологічній науці і практиці. 5. основні напрямки та школи психологічної практики. 6. відмінності та специфіку застосування психологічних практик. існуючі погляди на аналіз проблем клієнта і на самого клієнта (об'єкта чи суб'єкта впливу/взаємодії). 7. закономірності інтерактивних процесів у межах психологічної корекції, психологічного 	
--	---	-------	--	--	--

			<p>консультування і психотерапії.</p> <p>8. основні вимоги до особистості психолога-практика.</p> <p>9. етичні аспекти професійної діяльності практичного психолога. – законодавчо-нормативні документи, регламентуючі діяльність практичних психологів в країні.</p> <p>10. вимоги до професійної підготовки психолога-консультанта, дитячого психолога.</p> <p>11. особливості підготовки практичних психологів до здійснення психологічного консультування, психологічної корекції та психотерапії.</p> <p>12. загальні та специфічні принципи здійснення психологічної допомоги.</p> <p>13. мотивацію звернення клієнта за психологічною допомогою. – науково-прикладні проблеми досліджень в галузі психологічного консультування, психокорекції, психотерапії; а також, проблеми методичного і методологічного характеру.</p> <p>14. концептуальні положення різних напрямків психотерапії та ін. видів психологічних практик щодо прихованого значення симптомів психічних (поведінкових) та психосоматичних розладів, а також, відмінності у баченні клієнта та його утруднень.</p> <p>15. особливості проведення консультативно-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психотерапевтичних інтервенцій з дітьми та дорослими людьми.</p> <p>16. закономірності використання психодіагностичних засобів у психологічному консультуванні, психологічній корекції.</p> <p>17. особливості здійснення кризисної інтервенції.</p> <p>уміти:</p> <ol style="list-style-type: none">1. визначати місце, необхідність і міру застосування психологічного консультування, психологічної корекції та психотерапії в межах психологічної практики.2. орієнтуватись у теоретико-прикладних аспектах найбільш поширених у світовій практиці напрямках надання психологічної допомоги.3. диференціювати психологічні запити, скарги від непсихологічних і неконструктивних.4. діагностувати реальну проблему клієнта, керуючись його самодіагнозом.5. володіти навиками постановки психотерапевтичного діагнозу. – застосовувати у власній практиці окремі базові методи різних напрямків психокорекції, психологічного консультування.6. здійснювати самопрогноз перспективи та ефективності професійної діяльності.	
--	--	--	---	--

				<p>7. оцінювати результати психологічної допомоги.</p> <p>8. здійснювати консультативно-психотерапевтичну бесіду із клієнтом.</p> <p>9. дотримуватись основних етичних вимог, які висуваються провідними психотерапевтичними асоціаціями.</p> <p>10. давати наукову оцінку застосовуваним техніко-процесуальним засобам різних видів психологічної практики.</p> <p>11. формулювати дослідницькі завдання та наукові висновки на основі аналізу конкретного консультативно-терапевтичного випадку.</p> <p>12. застосовувати основні навички візуальної психодіагностики у роботі з клієнтом.</p> <p>13. визначати вид психологічної корекції, спосіб здійснення психологічного консультування чи психотерапії, доцільний для застосування у конкретному випадку психологічного утруднення клієнта.</p> <p>14. здійснювати аналіз проведення консультативно-психотерапевтичної інтервенції та взаємодії психотерапевта і клієнта.</p> <p>15. правильно відмовляти клієнту в наданні психологічної допомоги та ін.</p>	
	3	залік	ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ	Здоров'я населення – показник добробуту держави, тому його збереження є завданням	Ковбас Б. І.

			<p style="text-align: center;">ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ</p>	<p>державного рівня. Особливої уваги потребують діти та молодь, бо це найбільш перспективна частина суспільства, вона має розуміти визначальну роль здорового способу життя та формувати індивідуальну поведінку на цих засадах.</p> <p>На сьогодні такий напрям соціальної роботи, як формування здорового способу життя, є визначальною галуззю науки та практичної діяльності. В умовах радикальної соціально-політичної трансформації суспільства вкрай негативно загострилася проблема здоров'я української нації взагалі. З цього випливає важливість підготовки спеціалістів, які мали б спеціальні знання щодо формування здорового способу життя.</p> <p>Враховуючи актуальність проблем здорового способу життя розроблено курс «Формування здорового способу життя».</p> <p><i>Мета навчального курсу</i> полягає в оволодінні студентами базовими знаннями з теорії формування здорового способу життя, практикою її впровадження, прищепленні навичок розробки і оцінки проектів по формуванню здорового способу життя.</p> <p>Вивчення курсу передбачає формування у студентів <i>знань</i> щодо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сучасних теорій та концепцій формування здорового способу життя; 2. основ законодавства України, Канади та 	
--	--	--	---	--	--

				<p>інших країн щодо формування здорового способу життя.</p> <p>На основі цих знань будуть сформовані <i>уміння</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. добирати та розробляти форми формування здорового способу життя підлітків та молоді; 2. розробляти та впроваджувати проекти по формуванню здорового способу життя; 3. використовувати ресурси і важелі впливу на молодь для формування здорового способу життя. 	
	6	Залік	<p>СОЦІАЛЬНА КОНФЛІКТОЛОГІЯ І ПАРТНЕРСТВО</p>	<p>Психологія конфліктів є складовою частиною такої галузі психологічних знань, як психологія спілкування, знання якої необхідні для професійної діяльності майбутніх соціальних працівників. В навчальному курсі висвітлюються ті закономірності спілкування, які детермінують або пояснюють виникнення міжособистісних конфліктів, а також психологічні особливості та стратегії конфліктної поведінки, шляхи попередження та вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p><i>Мета курсу</i> - формувати у студентів знання про природу конфліктів, набуття практичних навичок у їх розв'язанні, вироблення умінь прогнозувати і контролювати конфліктну ситуацію, позитивно сприймати конфлікт і прагматично його використовувати.</p>	Кулик І. В.

				<p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. розкрити суть і зміст поняття конфлікту; 2. Дослідити основні підходи до вивчення конфлікту; 3. охарактеризувати види, структуру та динаміку конфліктів; 4. визначити їх причини та функції; 5. проаналізувати поведінку людей у конфліктних ситуаціях; 6. описати основні методи дослідження та прогнозування конфліктів; 7. розглянути методи вирішення конфлікту, 8. розглянути конфлікти у різних сферах суспільного життя та з'ясувати особливості їх розв'язання. <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. визначення та характеристики різних видів та форм конфліктів; 2. методи прогнозування конфліктів; 3. фази виникнення, ескалації та динаміки конфліктів; 4. складові конфліктів та засобів її визначення; 5. засоби регуляції та профілактики конфліктів; 6. конфліктогенів спілкування та їх ролі у виникненні та прогнозуванні конфліктогенності особистості; 7. технології вирішення конфліктів; 8. стратегії і тактику врегулювання 	
--	--	--	--	---	--

				<p>конфліктів.</p> <p><i>уміти:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводити психологічний аналіз та кваліфікувати конфлікт; 2. визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; 3. прогнозувати конфліктний «потенціал» особистості щодо ескалації конфліктів; 4. кваліфікувати конфліктну поведінку людей; 5. вчасно регулювати конфліктні ситуації та управляти конфліктами в групах та колективах; застосовувати індивідуально сприятливі психологічні прийоми регулювання конфліктів у групах та колективах (типу позитивного маніпулювання, відволікання та переключення уваги, зміни на позитивне мотивації працівника та ін.); 6. застосувати психологічні методи та техніки подолання та вирішення (вичерпування) конфліктів (типу посередництва, переговорів, картографії тощо). 	
	3	залік	ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНИНА КРАЇНИ І СВІТУ	<p>Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає постійного вдосконалення національної системи освіти, пошуку ефективних шляхів підвищення якості освітніх послуг, апробації та впровадження інноваційних педагогічних систем, реального забезпечення рівного доступу всіх її громадян до якісної освіти, модернізації змісту освіти і організації її</p>	Дерев'яно Н. П.

				<p>адекватно світовим тенденціям і вимогам ринку праці, забезпечення безперервності освіти та навчання протягом усього життя, розвиток державно-громадської моделі управління.</p> <p>З огляду на визначені пріоритети найважливішим для держави є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування акмеологічного освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства і держави. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого розвитку суспільства, консолідації усіх його інституцій, гуманізації суспільно-економічних відносин, формування нових життєвих орієнтирів особистості.</p>	
	3	Залік	Рекламно-інформаційні технології	<p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Рекламно-інформаційні технології» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознайомити студентів з історичними етапами розвитку рекламно-інформаційних технологій в світі; 2. розглянути можливості використання цих технологій в нашій країні; 3. сформулювати уявлення про можливості використання рекламно-інформаційних технологій в галузі соціальної педагогіки; 4. розглянути загальну класифікацію рекламно-інформаційних технологій, а також дослідити ті які можуть бути 	Дідух І. Я.

				<p>ефективно використані в сфері соціальної педагогіки.</p> <p>В результаті вивчення дисципліни «Рекламно-інформаційні технології» студент повинен <i>знати</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. історичні етапи розвитку рекламно-інформаційних технологій; 2. основні поняття напрямку «Соціальна педагогіка», в розрізі знань щодо рекламно-інформаційних технологій; 3. провідні напрямки у розвитку рекламно-інформаційних технологій в різних країнах світу, зокрема в Україні; 4. постатей-родоначальників галузі та їх впровадження; 5. основну класифікацію рекламно-інформаційних технологій; <p><i>вміти</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. використовувати в професійній діяльності основні знання, уміння, навички, отримані при вивченні дисципліни «Рекламно-інформаційні технології»; 2. забезпечувати організацію інформацією за рахунок власних теоретичних знань предмету; 3. приймати участь в створенні інформаційного продукту для використання в соціально-педагогічних установах. 4. за рахунок обізнаності щодо діяльності передових представників галузі, сприяти просуванню соціально-педагогічного закладу в своїй подальшій професійній діяльності. 	
--	--	--	--	---	--

	3	іспит	ОСНОВИ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ	<p><i>Мета</i> – формування у майбутніх соціальних педагогів адекватного ставлення до питань статевого виховання дітей</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <p>Надати знання щодо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. історично-складених суспільних переконань стосовно сутності статі; 2. сучасних тенденцій та особливостей організації статевого сексуального та гендерного виховання; 3. значення статевого виховання задля розвитку особистості; 4. психолого-педагогічних особливостей статевого виховання дітей від народження до старшого підліткового віку; 5. сутності статевого виховання у навчальних закладах освіти та родинного статевого виховання; 6. становлення статево компетентної особистості дитини, з урахуванням її віку й індивідуальних особливостей. <p>В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:</p> <p><i>знати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. біологічне та соціальне у статевої соціалізації особистості; 2. вплив статевої свідомості дорослих на становлення статево компетентної особистості дитини. 3. сучасні тенденції та особливості організації 	Кулик І. В.

				<p>статевого виховання на різних вікових етапах;</p> <p>4. психолого-педагогічні особливості статевої поведінки дітей;</p> <p>5. сутність процесів статевої ідентифікації та диференціації, їхніх структурних компонентів та особливостей формування адекватних статевих уявлень;</p> <p>6. сутність гендерних відмінностей та врахування андрогенних тенденцій у вихованні дітей обох статей;</p> <p><i>уміти:</i></p> <p>1. організувати навчально-виховний процес на засадах статевої диференціації дітей у навчальному закладі;</p> <p>2. ідентифікувати психолого-педагогічні особливості статевого виховання дітей різного віку та забезпечувати їх врахування при здійсненні професійної діяльності;</p> <p>3. створювати умови, що сприятимуть підвищенню ефективності процесу формування адекватних статевих уявлень;</p> <p>4. вводити літературні твори та засоби ігрової діяльності до навчально-виховного процесу відповідно до навчальних потреб, мети, завдань статевого виховання.</p>	
	3	залік	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ	<p><i>Метою</i> вивчення навчальної дисципліни є формування професійної компетентності студентів з проблем навчальної і соціально-виховної роботи з обдарованими дітьми шкільного віку на основі диференціації і різнорівневого підходу при вивченні навчальних</p>	

			<p>предметів та позаурочної діяльності у школі.</p> <p>Основні завдання курсу – сприяти процесу оволодіння студентами основами знань про природу обдарованості дитини, види і типи обдарувань дитини шкільного віку; розуміння основних закономірностей й умовам сприятливого психолого-педагогічного розвитку обдарованих школярів, вироблення вмінь застосовувати різноманітні стратегії, методи; прийоми для розвитку здібностей дитини; формування умінь і навичок діагностики здібностей, творчого потенціалу, сфери розвитку обдарованості дитини.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні</p> <p><i>знати:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. психологічні особливості обдарованих учнів;2. основні закономірності розвитку здібностей, обдарованості в учнів ЗОШ;3. методики діагностики обдарованості ;4. нормативно-правові акти, які регламентують роботу з обдарованими дітьми;5. сутність концептуальних моделей навчання обдарованих дітей;6. форми і методи роботи з обдарованими школярами у ЗОШ;7. методи розвитку інтелектуально-творчих умінь учнів. <p><i>вміти:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. виділяти види і ознаки обдарованості;2. здійснювати психолого-педагогічний	
--	--	--	---	--

				<p>супровід обдарованої дитини</p> <p>3. володіти методами виявлення обдарованих дітей;</p> <p>4. застосовувати сучасні технології у вихованні і навчанні обдарованих дітей на основі диференціації і різнорівневого підходу при вивченні навчальних предметів та позаурочній діяльності.</p>	
	3	іспит	ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ	<p><i>Мета вивчення дисципліни:</i> забезпечення майбутніх соціальних педагогів знаннями з психології особистості та озброєння, на основі теоретичних знань, уміннями і навиками вирішення проблем особистості на практиці.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити студентів з основними теоріями особистості у зарубіжній та вітчизняній психологічній науці; проаналізувати застосування методів дослідження особистості у різних теоретичних концепціях; висвітлити різні психологічні підходи до структури, розвитку та формування особистості в онтогенезі; охарактеризувати різні підходи до проблеми соціалізації особистості; виробити у студентів ряд практичних умінь та навичок; сприяти становленню професійного мислення; активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:</p> <p><i>знати:</i></p>	Дідух І. Я.

			<p>1. сучасні характеристики феномена особистості у психології; основні теорії особистості у зарубіжній та вітчизняній психологічній науці;</p> <p>2. різні психологічні підходи до структури, розвитку та формування особистості в онтогенезі, до її соціалізації;</p> <p>3. особливості методів дослідження особистості у різних теоретичних концепціях;</p> <p><i>вміти:</i></p> <p>1. дотримуватися певного методологічного підходу до психологічного дослідження та аналізу особистості;</p> <p>2. орієнтуватися у різноманітних теоріях, критично аналізувати різні підходи до проблеми особистості, до її розвитку та формування; в практичній роботі враховувати специфіку ментальності населення;</p> <p>3. визначати основні властивості особистості, психологічні механізми детермінації її поведінки, механізми захисту;</p> <p>4. враховувати особистісні потреби клієнтів різних категорій, специфіку їх оточення та умов проживання;</p> <p>5. знаходити найбільш продуктивний шлях до вирішення проблем певного типу особистості, розробляти основні напрями соціальної роботи з її розвитку;</p> <p>враховувати індивідуальність, неповторність, внутрішній потенціал самотворення особистості.</p>	

Спеціальність	231 Соціальна робота				
Назва вибіркового блоку дисциплін у навч.плані	К-сть кредитів	Форма контролю	Навчальна дисципліна	Анотація дисципліни	Викладач/і
	6	залік	ОСНОВИ ВІКТИМОЛОГІЇ	<p>Соціально-педагогічна віктимологія досліджує ті категорії людей, які стали або можуть стати жертвами несприятливих умов соціалізації, в ній визначаються напрямки соціальної та педагогічної допомоги їм. Людина є не тільки об'єктом і суб'єктом соціалізації, але може бути і жертвою несприятливих умов соціалізації (інваліди, сироти, особи з девіантною поведінкою)</p> <p>У соціальній практиці вже давно існують спеціальні установи для лікування та утримання інвалідів, виховання сиріт, перевиховання правопорушників і т.п. Набувають поширення різні системи соціального захисту знедолених груп населення, соціального піклування та допомоги їм. У руслі соціальної роботи об'єктами уваги та допомоги стають все нові групи людей, яких можна розглядати як жертви несприятливих умов соціалізації. Тому життєво актуальні дослідження соціально-педагогічної віктимології, яка вивчає розвиток людей з фізичними, психічними, соціальними та особистісними дефектами і відхиленнями, а також тих, чий статус (соціально-економічний, соціально-психологічний) в умовах конкретного суспільства зумовлює передумови для нерівності,</p>	

				<p>дефіциту можливостей для "життєвого старту" і фізичного, емоційного, психічного, культурного, соціального розвитку.</p> <p>Соціально-педагогічна віктимологія розробляє принципи, цілі, форми і методи профілактики, мінімізації, компенсації, корекції тих обставин, внаслідок яких людина стає жертвою несприятливих умов соціалізації. Види жертв несприятливих умов соціалізації можна умовно розділити на реальні, потенційні і латентні.</p>	
			<p>СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З НЕПОВНИМИ СІМ'ЯМИ</p>	<p><i>Мета:</i> активізація й узагальнення теоретичних знань студентів з курсу «Соціально психолого-педагогічна діяльність у неповних сім'ях»; засвоєння основних теоретичних понять і положень з даної дисципліни; вироблення умінь та навичок застосування даних знань на практиці.</p> <p><i>Завдання:</i> сприяння адаптації неповної сім'ї до соціуму, соціально-правовий захист сім'ї і соціальна реабілітація дітей з відхиленнями у поведінці; психологічна підготовка студентів до роботи з неповною сім'єю; діагностика, аналіз, прогнозування інтегральних соціально-психологічних характеристик неповної сім'ї і її впливу на соціалізацію підростаючого покоління (психологічний клімат, громадська думка, соціометрична структура, лідерство тощо); допомога в реалізації основних гуманістичних підходів у розвитку особистості в сім'ї: індивідуального, диференційованого,</p>	

			<p>особистісного.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <i>знати</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. види неповних сімей;2. чинники ризику при вихованні дитини з неповної сім'ї;3. деформації особистісного розвитку в неповних сім'ях;4. особливості роботи психолога з членами неповної сім'ї;5. психологічні проблеми розлученої сім'ї;6. психологічні проблеми осиротілої та позашлюбної сім'ї;7. психологічні проблеми функціонально неповних сімей. <p><i>вміти</i>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. аналізувати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та прочитаний матеріал з питань психології неповної сім'ї;2. орієнтуватися в сучасній науковій літературі з питань психології сім'ї;3. володіти теоретичними основами розв'язання завдань профілактики подружніх девіацій та підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, що самі виховують дітей;4. застосовувати методи діагностики сімейних стосунків у практичній діяльності;5. розробляти рекомендації щодо попередження конфліктів у сім'ї; проводити психологічні та соціально-психологічні	
--	--	--	---	--

				дослідження, спрямовані на вивчення динаміки неповної сім'ї; б. демонструвати практичні навички надання психологічної допомоги дорослим і дітям.	
	3	залік	ГЕНДЕРНА ПЕДАГОГІКА	<p><i>Мета:</i> формування у майбутніх соціальних педагогів системного знання з питань гендерної освіти та виховання, особливостей гендерної соціалізації, специфіки гендерних проблем та шляхів їх розв'язання, розвиток гендерно чутливої свідомості студенток та студентів.</p> <p><i>Завдання:</i> сприяти усвідомленню студентами сутності гендерних проблем в педагогіці; формувати гендерну свідомість, вільну від статево-рольових стереотипів, які стримують особистісну самореалізацію; окреслення типових статевих рис, що визначають специфіку входження в професійну педагогічну діяльність.</p> <p>У результаті вивчення навчального курсу студенти повинні</p> <p><i>знати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зміст основних гендерних категорій, взаємозалежність і взаємовідношення цих понять; 2. структурні компоненти гендерної педагогіки, їх місце в системі педагогічних знань; 3. про нові дослідження в галузі гендерної педагогіки і психології; 4. про інтелектуальні, пізнавальні, емоційні, 	Сабат Н. В.

				<p>творчі, комунікативні та мовні жіночі і чоловічі особливості;</p> <p>5. про специфіку входження чоловіків та жінок в професійну педагогічну діяльність;</p> <p>6. головні принципи сучасної гендерної політики в Україні.</p> <p><i>уміти:</i></p> <p>1. формувати свідомість аудиторії, з якою вони працюють, вільної від гендерних стереотипів в мисленні і мові;</p> <p>2. розв'язувати проблеми виховання і навчання з позицій гендерної диференціації, використовуючи набуті у даному курсі знання;</p> <p>3. добирати та розробляти відповідні технології соціального впливу з метою розв'язання існуючих проблем гендерного виховання в шкільній та позашкільній роботі;</p> <p>4. розширяти власну самосвідомість, можливості своєї педагогічної діяльності та можливості рефлексії своєї психічної організації та себе як суб'єкту в гендерному педагогічному процесі;</p> <p>5. застосовувати отриманні знання в науково-дослідницькій роботі педагогічного спрямування.</p>	
	3	залік	ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ АДОПЦІЙНОЇ СІМ'Ї	<p><i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни “Основи соціального супроводу адопційної сім’ї” є – ознайомити майбутніх соціальних педагогів із особливостями адопційної сім’ї як однієї із форм</p>	

			<p>–</p>	<p>підкування та влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки, формувати у них практичні вміння щодо здійснення соціального супроводу адопційної сім'ї.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни “Основи соціального супроводу адопційної сім'ї” є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. розкрити зміст понять „адопційна сім'я”, „усиновлення”, "діти-сироти", "діти, позбавлені батьківського піклування", „опіка”, „батьківське виховання", "соціальне виховання", "опікунське виховання"; 2. ознайомити студентів з основними типами і формами соціальної опіки, юридичними основами соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування; 3. охарактеризувати актуальні проблеми усиновлення в сучасних правовідносинах, організацію та порядок здійснення усиновлення, його правові наслідки; 4. обґрунтувати умови здійснення процесу усиновлення та підстави для його скасування чи визнання недійсним; 5. формувати вміння здійснювати соціальний супровід адопційної сім'ї. <p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:</p> <p><i>знати :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основні поняття проблеми здійснення соціального супроводу адопційної сім'ї; 	
--	--	--	----------	---	--

				<p>2. правові засади соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування;</p> <p>3. умови та порядок здійснення процесу усиновлення, правове регулювання усиновлення з іноземним елементом;</p> <p>4. правові наслідки усиновлення та підстави для його скасування чи визнання недійсним;</p> <p>5. етапи адаптації усиновленої дитини у сім'ї, зміст діяльності соціального педагога у розв'язанні проблем виховання усиновленої дитини.</p> <p><i>вміти :</i></p> <p>1. розрізняти різні типи і форми соціальної опіки;</p> <p>2. застосовувати законодавство при організації та здійсненні процесу усиновлення;</p> <p>3. здійснювати соціальний супровід адопційної сім'ї, надаючи допомогу у розв'язанні проблем виховання усиновленої дитини;</p> <p>4. розробляти різні форми здійснення корекції системи відносин між усиновленою дитиною і батьками.</p>	
	3	залік	СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД ПРИЙОМНОЇ СІМ'Ї ТА ДИТЯЧИХ	<p><i>Метою</i> навчальної дисципліни «Соціальний супровід сім'ї та дитячих будинків сімейного типу» є підготовка спеціалістів до практичної реалізації політики України щодо охорони сім'ї,</p>	

			<p>БУДИНКІВ</p>	<p>створення умов для її зміцнення та повноцінного функціонування, а також розвитку та підтримки сімейних форм виховання дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.</p> <p><i>Завданнями</i> даної навчальної дисципліни є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознайомлення студентів з державною політикою в галузі соціального захисту сім'ї, материнства й дитинства та її нормативно-правовим забезпеченням; 2. розкриття сутності принципів, напрямів і технологій соціально-педагогічної роботи з сім'ями різних типів; 3. розвиток в студентів навичок аналітико-пошукової діяльності та самоосвіти. <p>В результаті вивчення дисципліни студенти повинні <i>знати</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. види, типи, структуру та функції сім'ї; 2. причини та наслідки проблем сучасної сім'ї; 3. сутність, особливості, основні напрями соціально-педагогічної роботи з сім'ями; 4. моделі соціальної роботи з різними типами сімей; 5. причини та наслідки поширення в Україні соціального сирітства; 6. форми влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування; 7. особливості соціально-педагогічної роботи з дітьми цієї категорії; 8. етапи створення та розвитку прийомної сім'ї та дитячого будинку сімейного типу (ДБСТ); 9. методи, форми, основні принципи й порядок 	
--	--	--	-----------------	--	--

				<p>здійснення соціального супроводу прийомної сімей / ДБСТ;</p> <p>10. механізми оцінювання ефективності їх функціонування; вимоги до спеціалістів, які здійснюють соціальний супровід.</p> <p>За допомогою отриманих знань студенти повинні <i>вміти</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. добирати та обґрунтовувати форми і методи соціально-педагогічної допомоги сім'ям; 2. організовувати діагностичну, соціально-профілактичну, реабілітаційну та інші види роботи з сім'ями різних типів; 3. організувати роботу щодо створення та забезпечення функціонування прийомних сімей / ДБСТ, використовувати нормативно-правові акти, які регламентують цей процес; 4. здійснювати соціальний супровід прийомних сімей / ДБСТ; 5. налагоджувати співпрацю між спеціалістами, які захищають права дітей. 	
	3	іспит	ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ	<p><i>Завдання</i> навчальної дисципліни «Основи психолого-педагогічної культури батьків» полягають у:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. володінні загальнотеоретичними питаннями сімейного виховання та практичною стороною психолого-педагогічних проблем сучасних сімей та можливостями і шляхами їх вирішення; 2. здатність розрізняти специфіку основних 	

			<p>видів та напрямів соціально-педагогічної роботи з молодими сім'ями;</p> <p>3. вміння та готовність аналізувати особливості соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей;</p> <p>4. здатність і готовність здійснювати корекційну роботу сімейного виховання; вміння активізувати особистісний та творчий потенціал для майбутнього формування фахівця з соціальної педагогіки.</p> <p><i>знати:</i></p> <p>1. роль сімейного виховання у процесі соціалізації особистості;</p> <p>2. психолого-педагогічні проблеми сучасної сім'ї та можливі шляхи їх вирішення;</p> <p>3. стратегії і тактики родинного виховання на різних етапах розвитку сім'ї;</p> <p>4. специфіку здійснення психолого-педагогічного навчання батьків та підвищення їх педагогічної культури.</p> <p><i>уміти:</i></p> <p>1. працювати з батьками з метою підготовки їх до свідомого батьківства та виконання батьківських функцій;</p> <p>2. формувати правильне та відповідальне ставлення до процесу сімейного виховання дітей;</p> <p>3. здійснювати психолого-педагогічне навчання батьків та підвищення їх педагогічної культури;</p> <p>4. виявляти, попереджувати помилки і недоліки у процесі сімейного виховання та навчати батьків їх уникати;</p>	
--	--	--	---	--

				5. володіти навиками корекції процесу сімейного виховання та надання соціально-педагогічної допомоги.	
	3	залік	РОБОТА З МОЛОДОЮ СІМ'ЄЮ	<p><i>Мета</i> – полягає у розширенні та поглибленні психолого-педагогічних знань про функціонування молодої сім'ї, виявленні особливостей міжособистісної взаємодії подружжя, вивченні її соціальної сутності, проблем та належних умов існування.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. розкрити зміст поняття «молода сім'я», її роль та функції у суспільстві; 2. охарактеризувати кризові періоди у житті молодих сімей; особливості сімейних конфліктів; психологічну сумісність подружжя; стилі спілкування; 3. обґрунтувати зміст та напрями соціально-педагогічної роботи з молодими сім'ями; 4. сприяти формуванню вмінь самостійно поглиблювати знання з даної проблеми, збагачувати власний досвід новими діагностичними методиками та технологіями роботи з молодими сім'ями. <p>Після вивчення навчальної дисципліни студент повинен</p> <p><i>знати:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. характерні особливості функціонування молодих сімей; проблеми та умови її становлення; 2. причини виникнення сімейних конфліктів у молодого подружжя, способи та шляхи їх 	

				<p>вирішення;</p> <p>3. основні напрями діяльності соціально-педагогічної роботи з молодими сім'ями;</p> <p>4. принципи й методи психокорекційної і консультативної роботи соціального педагога з молодими сім'ями.</p> <p><i>вміти:</i></p> <p>1. надати психолого-педагогічну, юридичну, соціально-медичну, інформативну, консультаційну допомогу молодій сім'ї;</p> <p>2. володіти різноманітними техніками психологічної підтримки молодих сімей;</p> <p>3. планувати та проводити культурно-масові заходи, організувати дозвілля.</p> <p>4. використовувати в роботі сучасні форми соціально-педагогічної діяльності, працювати над підвищенням фахової майстерності.</p>	
--	--	--	--	--	--