

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНІ ОРІЄНТИРИ ОСОБИСТОСТІ  
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕРИ**

Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27” серпня 2021р.

м. Івано-Франківськ – 2021р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Ціннісно-світоглядні орієнтири особистості соціально-педагогічної сфери
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	Другий (магістерський)
Статус дисципліни	Варіативна
Курс/семестр	III
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

**Мета курсу:** ознайомлення з основами знань з етичної сфери у соціальній роботі, формування у майбутніх фахівців умінь застосовувати етичні цінності та мотивацію у професійній діяльності, формувати світогляд та етичні цінності, оволодіння студентами з основами знань про світогляд, ціннісні орієнтації у ставленні до світу, держави і суспільства, до інших людей і себе самого, формування у них умінь аналізувати вплив цінностей на вирішення професійних завдань.

**Завдання курсу** спрямовані на:

- оволодіння студентами знаннями сутності «світогляд», «цінності», «ціннісно-світоглядні орієнтації», «структура цінностей»; знання механізмів діяльності і саморозвитку особистості; особливостей діяльності психологічних служб;

— усвідомлення студентами значення цінностей як основи внутрішньої регуляції особистісного саморозвитку: механізмів забезпечення соціалізації та ресоціалізації; вміння самовизначатися, оцінювати свої здібності і можливості, сенс життя та самореалізовуватися; сприяння формуванню у студентів професійної культури, дотримання етики професійної діяльності.

### Компетентності

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### Загальні компетентності:

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

### Фахові компетентності:

ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

ФК14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН 21. Застосовувати сформовані компетентності при вирішенні соціально-педагогічних завдань; здійснювати критичний відбір технологій відповідно до характеру проблем соціально-педагогічної практики.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	<b>Тема 1. Світоглядна орієнтація особистості в сучасних умовах</b>	Усвідомлювати значення світоглядної орієнтації та світоглядної культури особистості в сучасних умовах; розкрити сутність світогляду, світоглядної орієнтації; розглянути структуру світогляду; рівні та форми світогляду; розуміти значення міфології, релігії та філософії у духовній культурі особистості.	Презентація, аналіз наукових понять, підготовка глосарію, питання для обговорення, тести

2	<p><b>Тема 2. Світогляд як цілісне форма суспільної самосвідомості людини; як інтегральне духовне утворення.</b></p>	<p>Усвідомлювати сутність світогляду як форми суспільної самосвідомості людини; як інтегрального духовного утворення; розкрити значення світогляду як сукупності узагальнених уявлень людини про себе, світ, свої взаємини зі світом, своє місце у світі, своє життєве призначення.</p>	<p>Питання для обговорення /самоконтролю, розроблення логіко-структурної схеми, таблиць</p>
	<p><b>Тема 3. Ціннісні орієнтації у системі становлення сучасної особистості</b></p>	<p>Розуміти значення цінностей та ціннісних орієнтацій як блага для людини та утвердження її в бутті, реалізації її творчих можливостей; знати функції цінностей, їх види, характеристики; розкриття цінностей як елементу структури особистості; розглянути систему цінностей.</p>	<p>Робота з науковими джерелами, питання для обговорення, тести</p>

	<p><b>Тема 4. Ціннісна структура індивіда як чинник процесу соціалізації</b></p>	<p>Розглянути сутність ціннісної структури як чинника соціалізації; розкрити роль цінностей у саморегуляції поведінки; усвідомлювати зв'язок ціннісних орієнтацій із становленням цільових настанов особистості; розуміти роль цінностей і потреб у структурі мотивації і значеннєвої регуляції життєдіяльності особистості.</p>	<p>Презентація, питання для обговорення, пошукові завдання, тести</p>
	<p><b>Тема 5. Ціннісне ставлення особистості до себе, інших, держави, суспільства, світу</b></p>	<p>Розуміти значення світогляду як сукупності узагальнених уявлень людини про себе, світ, свої взаємини зі світом, своє місце у світі, своє життєве призначення.</p>	<p>Питання для обговорення, диспут, тести</p>
	<p><b>Тема 6. Зв'язок ціннісних орієнтацій із становленням цільових настанов та діяльністю особистості</b></p>	<p>Обґрунтування взаємозв'язку ціннісних орієнтацій із життєвими цілями особистості та поведінкою.</p>	<p>Питання для обговорення /самоконтролю, аналіз ситуацій</p>
	<p><b>Тема 7. Етичний кодекс психолога та соціального працівника психологореабілітаційної служби</b></p>	<p>Розгляд та аналіз принципів діяльності соціального педагога та соціального працівника і прикладів їх порушень</p>	<p>Презентація, питання для обговорення, ситуації порушення принципів професійної діяльності</p>

<b>Тема 8. Деонтологія соціальної роботи як складова професійно-етичної компетентності фахівців</b>	Аналіз етичних принципів професійної діяльності фахівців соціальної роботи, психологічної служби	
<b>Тема 9. Формування професійної етики майбутніх фахівців соціальної роботи</b>	Розгляд концептуальних положень, цілей та завдань формування професійної етики майбутніх фахівців соціальної роботи та психологічної служби; критеріїв та показників формування їх професійно-етичної компетентності та методик формування професійної етики.	Презентація, питання для обговорення, тести.

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	—
Семінарське / практичне заняття	25
Самостійна / індивідуальна робота	5
Контрольна робота	20
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		—
Семінарські з-тя	5		5		5		5		5		5		5		5		5	45
Самостійна р-та															5			5
Контрольна робота																	50	50
Всього за тиж-нь																	50	100

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<b>Література:</b>	
1. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія. Вступ до спеціальності: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 256 с.	
2. Етичний кодекс психолога : навч.-метод. посіб. / Т. А. Колтунович; Чернів.	

- нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. Чернівці : Рута, 2007. 232 с.
3. Загальна психологія: практикум: навч. посібн. / В.В. Волошина, Л.В. Долинська, С.О. Ставицька, О.В. Темрук. Київ: Каравела, 2005. 280 с.
  4. Зозуляк-Случик Р. Зміст процесу формування професійної етики майбутніх фахівців соціальної роботи в університетах. Гірська школа Українських Карпат. 2018. № 18. С. 27–31.
  5. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах: концептуальні положення. Вісник Черкаського університету. Сер. Педагогічні науки. 2018. № 1. С. 35–42 (наукометричні бази Index Copernicus International, Reserch Bible, Scientfic Indexing Services).
  6. Зозуляк-Случик Р. В. Цілі та завдання формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII. Т. 3. С. 137–141 (наукометрична база Index Copernicus International)
  7. Кокун О., Агаєв Н., Пішко І., Лозінська Н., Остапчук В. Психологічна робота з військовослужбовцями - учасниками АТО на етапі відновлення: методичний посібник. К.: НДЦ ГП ЗСУ , 2017. 282 с.
  8. Обухівська А.Г.Методичні рекомендації з окремих аспектів діяльності практичних психологів і консультантів ПМПК / А.Г. Обухівська, Т.Д. Ілляшенко, Л.Є. Андрусишина. Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. 56 с.
  9. Організація та науково-методичне забезпечення діяльності психологічної служби і ПМПК/ за наук. ред. В.Г. Панка та І.І. Цушка. Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. 343 с.
  10. Організація соціальної реабілітації дітей-інвалідів: методичний посібник. К.: Міністерство праці та соціальної політики України, 2008. 28 с.
  11. Основи практичної психології : підручник / [ В. Панок, Т. Титаренко, Чепелева та ін. ]. Київ: Либідь,1999. 536 с.
  12. Панок В.Г., Острова В.Д. Психологічна служба вищого навчального закладу (організаційно-методичні аспекти). Київ: «Освіта України», 2010. 230 с. Практична психологія та психодіагностика/ Укл. О.Карагодіна, О. Шинкаренко. Київ, 2002. 123с
  13. Панок В.Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми: монографія. Київ: Ніка-Центр, 2017. 188 с.
  14. Побудова системи реабілітації осіб, залежних від психотропних речовин, на основі християнської психології: монографія / [Жуковський В. та ін.]; за ред. В. Жуковського, О. Климишин. Острого: вид-во Національного університету «Острозька академія», 2014. 244 с.
  15. Психоконсультативні стратегії діяльності практичного психолога системи освіти :навч.-метод. посібник / Панок В.Г., Чапрак Я.В., Романовська Д.Д. Чернівці : «Рута», 2010.
  - 16.Психологічна служба : підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. Київ : НікаЦентр, 2016. 362 с.
  17. Протас О. Формування креативної культури особистості у науковому доробку В. Костіва. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей ІV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 101–104.



### Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Протас Оксана Любомирівна Запрошені викладачі інших ЗВО, стейкхолдери
Контактна інформація викладача	+380997429808

### 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна добросесність	Викладання курсу та взаємодія із студентом ґрунтуються на політиці академічної добросесності. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної добросесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>

Невідповідна поведінка під час занять	<p>Керуватися Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.).</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a></p>
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a></p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.)</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>.</p>

**Викладач**

**Протас О.Л.**