

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка та психологія здорового способу життя**

Освітня програма: Соціальна педагогіка

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27” серпня 2021р.

м. Івано-Франківськ - 2022

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>			
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка та психологія здорового способу життя		
<b>Рівень вищої освіти</b>	бакалавр		
<b>Викладач (-і)</b>	кандидат педагогічних наук, доцент Дідух Ірина Ярославівна		
<b>Контактний телефон викладача</b>	(0342) 57-00-05		
<b>Е-mail викладача</b>	Iryna.didukh@pnu.edu.ua		
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота		
<b>Обсяг дисципліни</b>	90		
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>		
<b>Консультації</b>	Очні консультації: згідно розкладу консультацій Онлайн консультації: створені групи у вайбері, (за потребою студента).		
<b>2. Анотація до курсу</b>			
Дисципліна «Педагогіка та психологія здорового способу життя» вивчається студентами спеціальності 231 «Соціальна робота» освітня програма «Соціальна педагогіка» на четвертому курсі (VIII – семестр).			
<b>3. Мета та цілі курсу</b>			
Формування знань, вмінь та навичок здорового способу життя, здатності аналізувати вплив зовнішнього середовища, внутрішніх та зовнішніх умов на психологію здоров'я особистості, можливості пошуку гармонії людини з собою, а також із оточенням, вивчення засобів, методів для його збереження, зміцнення та розвитку.			
<b>4. Компетентності</b>			
Загальнокультурними (ОК): -здатністю підтримувати та накопичувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі досвіду минулих поколінь, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; -здатністю діяти на основі морально етичних принципів.			
Професійними (ПК): -здатністю до виявлення соціально значущі проблеми і фактори досягнення соціального благополуччя різних груп населення. -здатністю професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. -здатністю спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціальної взаємодії.			
<b>5. Результати навчання</b>			
Розуміти соціально-педагогічні, наукові принципи, що лежать в основі соціально-педагогічної діяльності, виявляти, формулювати і знаходити шляхи вирішення проблем педагогіки та психології здорового способу життя у практичній професійній діяльності, за допомогою теоретичних знань.			
<b>6. Організація навчання курсу</b>			
Обсяг курсу			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
Лекції		12	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18	
самостійна робота		74	
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	<b>Соціальна педагогіка</b>	4	вибірковий

Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Проблеми здорового способу життя у науковій літературі.	Лекція, практичне заняття	1,2,5,8,10,11	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру
Тема 2. Поняття про психічне і соціальне здоров'я людини	Лекція, практичне заняття	1,3,8,13,16	Опрацювання лекційного матеріалу та завдань для самостійного та практичного опрацювання	5	Впродовж семестру
Тема 3. Здоров'я та гармонія особистості	Лекція, практичне заняття	7,9,10,14	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру
Тема 4. Збереження здоров'я в освіті та напрями його реалізації	Лекція, практичне заняття	4,5,12,16	Підготовка до практичного заняття, вибір завдання, створення презентації за темою завдання.	5	Впродовж семестру
Тема 5. Вплив на здоров'я людини соціальних та екологічних чинників	Лекція, практичне заняття	1,2,7,11,18	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру
Тема 6. Соціальні та психофізіологічні причини шкідливих звичок	Лекція, практичне заняття	6,14,17	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання	5	Впродовж семестру

			письмових практичних завдань студентами.		
Тема 7. Критерії психічного та соціального здоров'я	Практичне заняття	2,6,9,15,18	Підготовка до практичного заняття, вибір завдання	5	Впродовж семестру
Тема 8. Соціальні зміни та здоров'я суспільства	Практичне заняття	7,8,10,11	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру
Тема 9. Психічне та психологічне здоров'я особистості.	Практичне заняття	3,2,16,18	Підготовка до практичного заняття, вибір завдання	5	Впродовж семестру
Тема 10. Психолого-педагогічні особливості педагогічного виховання	Практичне заняття	1,18,13,4	Підготувати методики, які діагностують емоційне виховання педагогів.	5	Впродовж семестру
Тема 11. Психологія і педагогіка старіння та довголіття.	Практичне заняття	5,3,12	Опрацювання теоретичних питань; наукові повідомлення; виконання письмових практичних завдань студентами.	5	Впродовж семестру

#### **7. Система оцінювання курсу**

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – іспит. Максимальна оцінка – 100 балів, з них – 50 балів за написання письмового екзамену та 50 балів – за практичні заняття (25 балів за поточне оцінювання, 20 балів – за контрольну роботу та 5 балів – самостійну роботу)
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

#### **8. Політика курсу**

Неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски семінарських та практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання письмових завдань з теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (на платформі дистанційного навчання) і тільки тоді буде допущений до складання іспиту. Обов'язковим є

**9. Рекомендована література**

1. Актуальні проблеми формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді: матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції / За ред. А.І. Конончук. – Ніжин : Вид-во НДУ імені М. Гоголя, 2007. – 263 с.
2. Бойченко Т.В. Валеологія – мистецтво бути здоровим / Т.В.Бойченко // Здоров'я та фізична культура. – 2005. - № 2. – С.1-4.
3. Боришевський М.Й. Духовні цінності в становленні особистості - громадянина // Педагогіка і психологія. 1997. - №1. - С. 144-150.
4. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі / О.Ващенко, С.Свириденко // Здоров'я та фізична культура. – 2006. - №8. – С.1-6.
5. Галецька Інна, Сосновський Титус. Психологія здоров'я: теорія і практика.– Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006.– 338 с.
6. Ложкін Г.В., Мушкевич М.І. Психологія здоров'я людини. Луцьк.: Вежа, 2009. – 316 с.
7. Науменко Р.А. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища – пріоритетне завдання позашкільної освіти : матеріали II Міжнародної наук. - практ. конф. «Здорове довкілля – здорова нація». / Р.А.Науменко – Бердянськ : БДПУ, 2010. – С. 33-36
8. Оржеховська В.М. Педагогіка здорового способу життя. Проблеми освіти (наук.-метод. зб) Київ% Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2006, Вип.48. С.5-12
9. Поліщук В. П. ВІЛ/СНІД та формування здорового способу життя: навч. посіб. / В. П. Поліщук, О. В. Молчанець, Г. В. Коротєєва. – К.: Генеза, 2008. – 175 с
10. Проколієнко Л.М., Ніколенко Д.Ф. Педагогічна психологія : навчальний посібник для студ. педін-тів / Під ред. Л.М.Проколієнко, Д.Ф.Ніколенка. - Київ : Вища школа, 1991. - 183 с.
11. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я / Навчальний посібник: М.С.Корольчук, В.М.Крайнюк, А.Ф.Косенко, Т.І.Кочергіна. Загальна редакція М.С.Корольчука. – К.: Фірма —ІНКОС, 2002. – 272 с.
12. Психологія здоров'я людини / За ред. І. Я. Коцана.– Луцьк: РВВ —Вежа| Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– 430 с.
13. Свириденко С.О. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі формування здорового способу життя / С.О. Свириденко // Сучасні технології навчання в початковій освіті : Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (13-14 квітня 2006 р.) / Ред. кол.: З.Сіверс, О.Кононко, Е.Белкіна та ін. – К. : КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2006. – С. 125 – 127.
14. Соловьева Н.И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основные организационно-методические подходы ее реализации / Н.И. Соловьева // ЭКО. – 2004. – № 17. – С. 23 – 28.
15. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка / М. Г. Стельмахович. – навч. метод. посіб. - К. ІЗМН, 1997. - 232 с.
16. Страшко С.В., Л.А.Животовська, О.Д. Гречишкіна та ін. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу. Київ: Освіта України, 2006, 206с.
17. Тимофієва М.П., Двіжона О.В. Психологія здоров'я: Навчальний посібник. - Чернівці: Книги - XXI, 2009. - 296 с.
18. Яременко О. О. Формування здорового способу життя: стратегія розвитку українського суспільства / О. О. Яременко, О. В. Вакулєнко // Державний інститут проблем сім'ї та молоді: УІСД, 2012. – С. 64-68.

Викладач Дідух І.Я.