

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ**

Освітня програма Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “31” серпня 2020р.

м. Івано-Франківськ – 2020р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія особистості
Освітня програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Курс/семестр	2 / 3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

**Мета** дисципліни полягає у висвітленні основних психологічних підходів до розуміння особистості, що є актуальними на сучасному етапі.

При цьому **завданнями** дисципліни є: аналіз змісту основних підходів, теоретичних концепцій щодо сутності і структури особистості; виявлення умов становлення, функціонування і розвитку особистості; висвітлення можливостей застосування теоретичних ідей у психологічній практиці.

У результаті засвоєння дисципліни студенти повинні знати основні підходи до розуміння особистості, розроблені в основних напрямках психологічної науки (психоаналіз, біхевіоризм, когнітивна психологія, гештальтпсихологія, гуманістична психологія тощо), уміти інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості, застосовуючи їх для пояснення і прогнозування особистісного розвитку. Багато уваги приділяється висвітленню особливостей ціннісно-мотиваційної сфери особистості, яка є центральною ланкою, що визначає своєрідність складних структур особистості. Поглибленню і закріпленню знань сприятиме вивчення психологічних підходів до аналізу особистості згідно із списком рекомендованої літератури.

### Компетентності

#### *Інтегральна компетентність*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### *Загальні компетентності*

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного)

суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

### ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності***

**СК-1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

**СК-2.** Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

**СК-5.** Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

**СК-8.** Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

**СК-10.** Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

**СК-12.** Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.

**СК-13.** Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

**СК-14.** Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

**СК-16.** Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

**СК-19.** Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

**СК-20.** Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

### **Програмні результати навчання**

**РН-3.** Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

**РН-5.** Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

**РН-9.** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

**РН-11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

**РН-12.** Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

**РН-13.** Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

**РН-17.** Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

**РН-18.** Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет психології особистості. Сутність поняття “особистість” у психології. Особистість як об’єкт психологічних досліджень	Характеристика різноманітних теоретичних підходів до розуміння особистості як системи взаємопов’язаних ідей і принципів, що мають на меті пояснення її природи. Основні положення, спрямовані на висвітлення природи особистості і рушійних сил її розвитку: структура, мотивація, розвиток особистості тощо. Ознайомлення з основними напрямками дослідження особистості; визначення таких категорій психології особистості, як індивід, особистість, індивідуальність	Аналіз наукових джерел, питання для обговорення, тести.
2.	<b>Тема 2.</b> Психодинамічний напрямок у теорії особистості.	Розглянути різні теорії особистості та дійти до розуміння їх суті.	Презентація, робота з науковими джерелами, питання для обговорення, тестові завдання
3.	<b>Тема 3</b> Диспозиційний напрям у психології особистості	Загальна характеристика диспозиційного напрямку у психології особистості. Диспозиційна теорія особистості Гордона Оллпорта. Теорія типів особистості Ганса Айзенка.	Питання для обговорення, індивідуальні завдання, написання есе, тестові завдання.

		Структурна теорія рис особистості Раймонда Кеттела.	
4.	<b>Тема 4</b> Когнітивний підхід до особистості.	Розглянути розроблені вченими різноманітні підходи в когнітивній психології, спільним для яких є спрямованість на вивчення процесів пізнання та інтелекту. Загальна характеристика когнітивного підходу до особистості. Розвиток мислення в онтогенезі (теорія Жана Піаже). Теорія особистісних конструктів Джорджа Келлі. Теорія поля Курта Левіна.	Питання для обговорення, індивідуальні завдання, написання есе, творчі завдання, тестові завдання
5.	<b>Тема 5</b> Гуманістичний напрям у психології особистості	Ознайомитись з загальною характеристикою гуманістичного напрямку у психології особистості; розкрити основні теорії даного напрямку та розглянути дослідження їх засновників (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).	Обговорення проблемних ситуацій, аналіз і розв'язання психологічних задач. Питання для обговорення, індивідуальні завдання, написання есе, творчі завдання, тестові завдання
6.	<b>Тема 6</b> Індивідуально-психологічні властивості особистості	Загальна характеристика властивостей людини як індивіда. Погляди психологів на роль генетичних чинників у розвитку особистості. Вікові індивідуальні властивості та особистість. Статевий диморфізм і статева ідентифікація особистості. Основні підходи до дослідження темпераменту.	Питання для обговорення, аналіз і розв'язання психологічних задач. Обговорення проблемних ситуацій, аналіз і розв'язання психологічних задач.
7	<b>Тема 7</b> Соціально-психологічна характеристика особистості	Соціально зумовлені характеристики особистості. Поняття про характер. Типологія характерів	Питання для обговорення, проблемні ситуації. Тестові

	Акцентуації характеру Поняття про мотивацію та її місце в структурі психіки Теорії мотивації	завдання, індивідуальні завдання.
--	---	---

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	5
Індивідуальне заняття	20
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Лекції																			-
Семінарські заняття		4		4		4		4		4		5							25
Самостійна робота																5			5
Індивідуальні завдання														20					20
Екзамен																		50	50
Всього за тиждень		4		4		4		4		4		5		20		5		50	100

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>1. Варій М. Й. Психологія особистості. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 592 с.</p> <p>2. Основи психології / За ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. — 2-ге вид. — К.: Либідь, 2016. — 544с.</p> <p>3. Корнев М. Н., Коваленко А. Б. Соціальна психологія. — К.: Вид-во Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка, 2018. — 248 с</p> <p>4. Семиченко В. А. Психологія особистості. — К.: Вид. О. М. Ешке, 2017. — 427 с.</p> <p>5. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2016. –280 с.</p> <p>6. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: Навчальний посібник. Львів: Новий Світ2000, 2016. 360 с.</p>	

7. Бригадир М. Відчуття правди і справедливості в розкритті та розвитку людського потенціалу//Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Ред. кол. Надія Скотна (головний редактор), І. Галян (редактор розділу) та ін. – Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. – Випуск 33. Психологія. – С. 28 -38.
8. Бригадир М. Передумови становлення та розвитку особистості // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського: зб. наук. пр. / за ред. С. Д. Максименка, Н. О. Євдокімової. – Т. 2. - Вип. 7. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2011. – С. 41-45.
9. Бригадир М. Психологічне проектування та самопроектування в розвитку особистості // Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects. Monograph/ Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. - P. 208-215.
10. Заброцький М. М. Основи вікової психології: Навч. посібник. –Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2001. – 112 с.
11. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник – К., 2005 – 128 с.
12. Булах І. С. Психологія особистісного зростання підлітка. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 340 с.
13. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.
14. Ставицька С. О. Теоретичний аналіз проблеми становлення і розвитку індивідуально-особистісних характеристик в юнацькому віці. Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України / За ред. академіка С. Д. Максименка. – К.: Главник, 2005. – Вип. 26: В 4-х томах. - Том 4. – С. 88 – 95.
15. Nataliia Ridei; Nataliia Tytova; Svetlana Yashnyk; Nataliia Antipova; Tetiana Shpotia; Iryna Didukh: The anti-gender movement: a view of the problem in the context of its impact on the eu educational system Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3, Sept.-Dec. 2021, p.22 - 32  
Рідей Н., Титова Н., Яшник С., Антипова Н., Шпотя Т., Дідух І. (2021). Антигендерний рух: огляд проблеми в контексті її впливу на систему освіти ЄС. Laplage In Review , 7 (3), с.22-32.  
<https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731253p.22-32>
16. Сагач О.М., Корнят В.С., Прокопчук В.І., Дідух І.Я. , Плетеницька Л.С. Мотивація та умови розвитку педагогічної майстерності в процесі професійної підготовки. //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Випуск 3(123)2020 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), що входить до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» з педагогічних наук (наказ МОНУ N 1222 від 07.10.2016) та фізичного виховання і спорту (наказ МОНУ No 528 від 12.05. 2015 р., включений до міжнародної наукометричної бази Index



Sopernicus (IC) (Польща). Мотивація та умови розвитку педагогічної майстерності в процесі професійної підготовки// С.125-131.

17. Дідух І., Копчук М., Використання методики контактної взаємодії в діяльності соціального педагога з розлученою сім'єю. Збірник матеріалів II Міжнародної студентської науково-практичної конференції 26 квітня 2018 року. Студентський науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення. С.113.
18. Дідух І. Соціально-педагогічні аспекти роботи з профілактики насильства в дитячому середовищі. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, 19 квітня 2018 р. – Івано-Франківськ : НАІР, 2018. – 216 с.
19. Дідух І., Матвейко О. Казкотерапія – один із методів роботи з педагогічно занедбаними дітьми молодшого шкільного віку. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 року). – Івано-Франківськ : НАІР, 2019.
20. Дідух І., Прокопюк Т. Вплив сімейного виховання на формування особистості дитини молодшого шкільного віку. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 квітня 2020 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. С. 35–38.
21. Дідух І., Дзюбак Ю. Процес соціалізації підлітка та формування його особистості під впливом соціальних мереж та мережі Інтернет загалом. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 квітня 2020 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. С. 31–35.

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 <a href="mailto:kspsr@pnu.edu.ua">kspsr@pnu.edu.ua</a>
Викладач	Дідух Ірина Ярославівна
Контактна інформація викладача	+380673420106

## 8. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності.

<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</li> <li>- Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>- Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».</li> </ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням:  <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя</p>

	<p>Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Невідповідна поведінка під час занять	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</a></p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. За рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). Ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>  Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus.</p>

**Викладач**

**Дідух І.Я.**