

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА**

Освітня програма «Соціальна робота»

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

Галузь знань 23 «Соціальна робота»

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “31” 08. 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва дисципліни	Соціальна профілактика
Освітня програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	нормативна
Курс/семестр	2/4
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 18 год. Семінарські/практичні заняття – 26 год. Самостійна робота – 46 год.

Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу ознайомити студентів із типовими проявами девіантної поведінки; зі змістом соціальної профілактики в діяльності соціальних працівників, шляхами та способами її проведення; сприяти засвоєнню профілактичного напрямку соціальної діяльності, що спрямований на попередження, корекцію відхилень у поведінці особистості; обґрунтування методологічної і теоретичної основи профілактики.

## Компетентності

**Інтегральна компетентність** – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі соціальної роботи в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-12.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

**СК-1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

**СК-10.** Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

**СК-16.** Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

### Програмні результати навчання:

**ПРН 11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

**ПРН-14.** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

**ПРН-23.** Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених

завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Соціальна профілактика як аспект соціальної політики держави	Розуміти суть і значення соціальної профілактики. Виокремлювати предмет, об'єкти та суб'єкти, чинники соціальної профілактики. Характеризувати рівні профілактик та заходи соціальної профілактики. Оперувати базовими нормативно-правовими засадами щодо профілактики негативних явищ у дитячому та молодіжному середовищі.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі Тести, запитання, реферати
2	Організаційні основи та планування соціальної профілактики	Окреслювати типологію заходів соціальної профілактики, що застосовуються в межах держави. Вміти здійснювати комплексне планування соціальної профілактики. Аналізувати провідні фактори соціалізації молоді. Аналізувати негативні тенденції у молодіжному середовищі.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі Тести, запитання, реферати
3	Методи та форми соціально-профілактичної роботи	Характеризувати завдання профілактичної роботи системи служб соціальної роботи. Оперувати методикою соціально-профілактичної роботи. Аналізувати форми роботи з профілактики негативних явищ.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі Тести, запитання, опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати реферат за темою
4	Система соціальної профілактики в практичній діяльності соціальних служб	Здійснювати аналіз проблем й недоліків профілактичної роботи соціальних служб на сучасному етапі. Розкривати особливості профілактичної роботи у	Самостійно опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на

		діяльності соціальних служб. Розуміти суть і значення участі волонтерів у профілактичній діяльності.	семінарі, підготувати реферат за темою
5	Девіантність у поведінці дітей і молоді як форма дезадаптації	Аналізувати норму і відхилення у поведінці дітей і молоді; типи, види, форми девіантної поведінки. Виокремлювати девіантну поведінку як різновид соціальних відхилень.	Опрацювати теоретичний матеріал. Обговорення на семінарі. Тести, запитання, реферати
6	Профілактика злочинності	Розуміти значення і володіти ситуацією щодо стану правопорушень та злочинності дітей та молоді в сучасному суспільстві. Характеризувати норми адміністративного права у забезпеченні правопорушень у молодіжному середовищі.	Опрацювати теоретичний матеріал. Обговорення на семінарі. Запитання, реферати
7	Формування здорового способу життя молоді як вид профілактики	Володіти теоретичними засадами формування здорового способу життя. Окреслювати загальними рисами успішного досвіду формування здорового способу життя підлітків та молоді.	Опрацювати теоретичний матеріал. Обговорення на семінарі. Запитання, реферати
8	Профілактика алкоголізму, наркоманії, ВІЛ/СНІДу	Володіти інформацією про стан захворювання на алкоголізм. Оперувати видами та формами соціальної профілактики алкоголізму. Оперувати видами та формами соціальної профілактики ВІЛ/СНІД.	Опрацювати теоретичний матеріал. Обговорення на семінарі. Запитання, реферати
9	Профілактика бездоглядності та безпритульності в українському суспільстві	Аналізувати інформацію щодо стану бездоглядності та безпритульності в українському суспільстві. Окреслювати причини появи соціального явища «діти вулиці». Соціально-правові основи захисту осіб, що потребують , соціально-педагогічної допомоги.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі Тести, запитання, реферати
10	Проблеми суїцидальної поведінки	Аналізувати інформацію щодо стану суїцидальної поведінки в суспільстві. Характеризувати особливості профілактики суїцидальності.	Опрацювати теоретичний матеріал. Обговорення на семінарі.

			Запитання, реферати
--	--	--	------------------------

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське/практичне заняття	25
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Контрольна робота	10
Іспит	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Індивідуальне завдання															5			5
Семінарські/практичні заняття	5			5		5				5		5						25
Самостійна робота										5		5						10
Контрольна робота																10		10
Іспит																	50	50
Всього за тиждень	5			5		5				5	5	5	5		5	10	50	100

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю. Підсумкову оцінку за семінарські/практичні заняття вираховуються за формулою середнє арифметичне від загальної суми оцінок множиться на ваговий коефіцієнт 5. Максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 25 балів.

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення

Мультимедіа, лабораторії,  
комп'ютери та інше

#### Рекомендована література

##### Базова

1. Агарков О. А. Соціальна реклама як інструмент профілактики негативних явищ в українському суспільстві: регіональний аспект / Український соціум. 2013. № 4 (47). С. 151–160.
2. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація : Навчальний посібник для соціальних педагогів та практичних психологів / За ред. О. Пошкової. Суми : Університетська книга, 2009. 346 с.
3. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І. Д. Звереві. Київ, Сімферополь: Універсум, 2012. 536 с.

4. Жданович Ю.М. Педагогічна анімація як засіб соціально-педагогічної підтримки дітей вимушених переселенців. Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2016. № 1. С. 119-123.
5. Зоська Я.В., Яцук Н.В. Соціальна анімація як соціальна технологія сприяння реалізації особистісного потенціалу молоді на ринку праці. Ринок праці та зайнятість населення. 2015. № 2. С. 48-51 URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rpzn\\_2015\\_2\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rpzn_2015_2_12)
6. Зозуляк-Случик Р.В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 460 с.
7. Зозуляк-Случик Р.В. Етика соціальної роботи : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 204 с.
8. Zozulyak-Sluchyk Roksolyana Regulation of Behavioral Deviations in the Youth Environment. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2021. Vol 8. No 1. P. 165–173.
9. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: САДЕМА, 2004. 288 с.
10. Капська А.Й Соціальна педагогіка : Навчальний посібник. К., 2011. 488с.
- Максимова Н.Ю. Психологія девіантної поведінки : Навчальний посібник. К.: МАУП, 2011. 520 с.
12. Парфанович І.І. Соціальна профілактика: Курс лекцій. Тернопіль: ТДПУ, 2009. 159 с.
13. Пенішкевич О., Тимчук Л. Соціальна педагогіка: Модульна технологія вивчення навчального курсу. Навчальний посібник. Чернівці: рута, 2007. 336 с.
14. Превентивна педагогіка : практикум. К. : Педагогічна думка, 2013. 308 с.
15. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх, реабілітація дітей, які перебувають у конфлікті з законом : Методичні матеріали для тренера /Авт.упор. І. Д. Зверева, О. А. Лещенко, В. П. Лютий, Н. Ю. Максимова, І. В. Носач, О. В. Павлик; За заг.ред. І. Д. Зверевої. К., 2007. 60 с.
16. Профілактика ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки серед вихованців притулків для неповнолітніх: збірка інформаційних, методичних, ілюстративних матеріалів для спеціалістів / За заг. ред. Т.В. Журавель, Т.Л. Лях; Авт.упор.: Безпалько О.В., Виноградова О.А., Журавель Т.В., Лозован О.М., Лютий В.П., Лях Т.Л. К. 2004. 102 с.
17. Профілактика негативних явищ серед учнівської та студентської молоді : Навчально-методичний посібник / В. Сорочинська та ін. К., 2003. 168 с.
18. Психологія суїциду: Навчальний посібник / За ред. В. Москальця. Київ–Івано-Франківськ: Плай, 2002. 249 с.
19. Рибалка, В. В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій в учнівської молоді [Текст]: методичні рекомендації Київ-Кременчук : ІПППО АПН України, КФ ВМУРоЛ "Україна", ПП Щербатих О.В., 2007
20. Соціальна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. А. Капської. К., 2006. 264 с.
21. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. К, 2014. 192 с.

#### Допоміжна

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / За заг. ред. А. Капської. К., 2012. 164 с.
2. Багрий-Шахматов Л. Социально – правовые проблемы уголовной ответственности и форм реализации. Одесса: Юридическая л-ра, 2002. 412с.
3. Баранов В.В. Соціальний педагог у закладі соціальної реабілітації: основні напрямки діяльності. Практична психологія та соціальна робота. 2006. № 6. С. 74–78.
4. Бондарчук О. І. Психологія девіантної поведінки: курс лекцій. К.: МАУП, 2006. 88 с.

5. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Ростов н / Д.: Феникс, 2004. 352 с.
6. Виховна робота з соціально дезадаптованими школярами: Методичні рекомендації. К.: ІЗМН, 2007. 136 с.
7. Відмиш Л. І. Організація превентивного виховання учнів. Виховна робота в школі. 2016. № 12. С. 2–34.
8. Візир Т.Н. та ін. Здоровий спосіб життя. Практична психологія та соціальна робота. 2001. №5. С. 44–47.
9. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. Либідь, 2005. 309 с.
10. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. Пособие. Под ред. М. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001. 240 с.
11. Горенко С. В. Суттєві характеристики поняття “ресоціалізація неповнолітніх засуджених”. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2016. № 2. С. 45–52.
12. Гунько С. О. Фактори та мотиви ставлення школярів до власного здоров'я. Матеріали другої міжнародної соціально-педагогічної конференції . Луцьк, 2007. С. 53–56.
13. Гусак А. П. Правові та соціально-педагогічні аспекти ресоціалізації неповнолітніх правопорушників. Матеріали другої міжнародної соціально-педагогічної конференції. Луцьк, 2017. С. 161–163.
14. Діти «групи ризику»: психологічні, соціальні та правові аспекти. К.: Київська міська держ. Амін. Служба у спр. Неповнолітніх, 2001. 192 с.
15. Діти вулиці: хто вони і як їм допомогти / Упор. О. Главник, Н. Комарова. К.: Главник, 2006. 112 с.
16. Діяльність класного керівника психолого-педагогічної профілактики засобів. Практична психологія та соціальна робота. 2002. №9-10. 39–57; 2001. №1. С.4–9.
17. Егоров А. Ю., Ігумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб: Речь, 2005. 436 с.
18. Ємцева Е. Г. Роль соціальної роботи у вирішенні проблем адаптації та дезадаптації молодших школярів на початку навчання. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2006. № 3. С. 41–45.
19. Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. К.: 2016. 414 с.
20. Зимівель Н. В. Сучасні підходи до популяризації здорового способу життя. Матеріали другої міжнародної соціально-педагогічної конференції. Луцьк, 2007. С. 68–70.
21. Зобенко Н.А. Соціальна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх: Методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Соціальна педагога» та «Початкова освіта». Черкаси, 2012. 63с.
22. Зозуляк Р. Вплив мікрофакторів соціалізації на важковиховуваність у дітей. Обрії. 2007. № 2. С. 22–24.
23. Зозуляк Р. В., Берладіна Н. М. Подолання безпритульності шляхом діяльності притулку для неповнолітніх. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. «Наукові дослідження – теорія та експеримент 2007». Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції. Полтава: ІнтерГрафіка, 2007. С. 51–55.
24. Зозуляк Р. Дистантна сім'я як фактор важковиховуваності дітей молодшого шкільного віку. Науковий вісник Чернівецького ун-ту: Зб. наук. пр. Вип. 444. Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2009. С. 57–62.
25. Зозуляк Р., Котів Н. Важковиховуваність молодших школярів – як наслідок виникнення сімейних деструкцій. Соціальний педагог. 2008. № 10. С. 38–40.
26. Зозуляк Р.В. Вплив сімейних деструкцій на виникнення важковиховуваності у дітей молодшого шкільного віку. Uwarunkowania, profilaktyka i resocjalizacja społecznych zachowań dzieci i młodzieży. Warszawa: Salezjanskie, 2010. С.36–43.

27. Зозуляк-Случик Р., Мошків М. Особливості соціально-педагогічної профілактики правопорушень у підлітковому середовищі: Матеріали VIII міжнародної конференції «Veda a technologie : krok do budoucnosti – 2012». Dil 18. Pedagogika : Praha. 2012. С. 75–78.
28. Зозуляк-Случик Р. Особливості сучасної професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи в університетах. Актуальні проблеми технології і професійної освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 22–23 квітня 2018 р. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2018. С. 38–40.
29. Зозуляк-Случик Р., Палій Б. Особливості формування комунікативних якостей соціального працівника. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 227–230.
30. Зозуляк-Случик Р. Формування професійної компетентності майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти. Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи : Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 25 вересня 2020) / За ред. О. Бартош, С. Литвинової, та ін. Ужгород : Фоп Роман О.І., 2020. 37–40.
31. Львовчкіна О. В. Соціально-психологічні умови профілактики схильності підлітків до правопорушень. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 11 Соціологія, Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. Збірник наук. праць. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 5(Ч. II). С. 32–35.
32. Носенко Ю. М. Вплив телебачення на формування девіантної поведінки дітей та підлітків. Матеріали другої міжнародної соціально-педагогічної конференції . Луцьк, 2017. С. 201–202.

### 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент
Контактна інформація викладача	+380508157946 roksoliana.zozuliak@pnu.edu.ua

### 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: > Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» > Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». > Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>➤ Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></li> </ul>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.</p> <p>Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/799/2019/11/isinuvannia_nove2.pdf">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.;</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/799/2019/11/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/799/2019/11/isinuvannia_nove2.pdf</a></p>
<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p>	<p>Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести) і тільки за цієї умови буде допущений до складання підсумкової контрольної. Обов'язковим є для отримання екзамену відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи. Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/799/2019/11/isinuvannia_nove2.pdf">Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.;</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/799/2019/11/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/799/2019/11/isinuvannia_nove2.pdf</a></p> <p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до Положення.</p>
<p>Невідповідна поведінка під час занять</p>	<p>На заняттях потрібно бути активними, творчими, не боятися запитувати та відстоювати свою думку. Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за</p>

	<p>посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/Діяти відповідно.">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/Діяти відповідно.</a></p>
Додаткові бали	<p>5 балів – сертифікати відповідні освітньому компоненту – включають до балів самостійної роботи. Студент може отримати додаткові бали згідно «<a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/799/2019/11/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/799/2019/11/isinuvannia_nove2.pdf</a>)</p>

**Викладач**

**Зозуляк-Случик Р.В.**