

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ

Освітня програма Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “31” серпня 2020р.

м. Івано-Франківськ – 2020р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання курсу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

| | |
|---|--|
| Назва дисципліни | Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах |
| Освітня програма | Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Освітній рівень | бакалавр |
| Статус дисципліни | Нормативна |
| Курс/семестр | 2/3 |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання | українська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua |

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Мета курсу – ознайомити студентів із провідними теоретико-методологічними концепціями соціально-виховної роботи в державах заходу, розвивати пізнавальні інтереси, прагнення до самовдосконалення у майбутній професійній діяльності та формуванні власної стратегії та технології роботи з різними категоріями клієнтів.

– сформувати знання стосовно змісту й методичного забезпечення соціальної роботи з різними групами клієнтів їх соціальними проблемами; сприяти формуванню практичних умінь використання інновацій зарубіжного досвіду у вітчизняній соціальній роботі; вдосконалювати вміння розробки соціальних проектів із використанням найкращого європейського досвіду.

Компетентності:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

СК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

СК-6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

СК-8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

СК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

СК-17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

Програмні результати навчання

РН-1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН-3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН-6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

РН-15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

РН-19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

3. Структура курсу

| № | Тема | Результати навчання | Завдання |
|---|------|---------------------|----------|
|---|------|---------------------|----------|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Ідеологічні фактори формування моделей і реалізації соціальної політики закордоном | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консервативна/неоконсервативна ідеологія та модель соціальної політики. 2. Ліберальна/неоліберальна ідеологія та модель соціальної політики. 3. Соціал-демократична ідеологія та модель соціальної політики. 4. Соціалістична ідеологія та модель соціальної політики. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, відповіді на запитання. |
| 2. | Сучасні підходи до технологій соціальної роботи в зарубіжних країнах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив глобалізації на формування соціальної політики. 2. Тенденції соціального розвитку демократичних держав у ХХІ столітті. 3. Загальні тенденції розвитку соціальної політики європейських держав-членів ЄС. | Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання; обговорити на семінарі. |
| 3. | Технології соціальної роботи і реалізації сімейної політики зарубіжних держав | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив демографічних факторів на формування сімейної політики в Європейському Союзі. 2. Загальні відомості про сімейну політику в країнах зарубіжних держав. 3. Сімейна політика в ЄС – приклад Польщі. 4. Технології соціальної роботи з різними типами сімей. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання. |
| 4. | Технології соціальної роботи в Канаді та США | <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний, регіональний і муніципальний рівні реалізації соціальних програм. 2. Основні види соціальної допомоги в Канаді та США 3. Основні види соціальної роботи. 4. Система служб соціального забезпечення. 5. Мережа навчальних закладів, у яких нині здійснюється підготовка соціальних працівників у США та Канаді. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5. | Особливості соціальної роботи в Японії | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток соціального захисту населення в Японії. 2. Підготовка соціальних працівників у Японії. 3. Соціальна робота з людьми похилого віку. 4. Соціальна робота в Японії з різними категоріями населення. | Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання; обговорити на семінарі. |
| 6. | Розвиток соціальної роботи і соціальної освіти у Великобританії: традиції та сучасність | <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія і особливості становлення соціальної роботи в країні. 2. Здійснення соціальної роботи на трьох рівнях: державному, регіональному і місцевому. 3. Сектори системи соціальної опіки. 4. Етапи розвитку і становлення соціальної роботи як науки і професійної діяльності. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання. |
| 7. | Система соціального захисту, соціальної роботи і підготовки фахівців соціальної сфери у Німеччині та Франції | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості соціальної роботи і соціальної педагогіки в Німеччині та Франції. 2. Державний патерналізм як німецька модель соціальної роботи (Еберфельдська система соціальної допомоги). 3. Мережа соціальної роботи державних установ: сутність та основні характеристики. 4. Роль профспілкових, релігійних та інших добровільних організацій у соціальному захисті та соціальному страхуванні у Німеччині. 5. Підготовка кадрів соціальних працівників у Франції. 6. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю у Франції. Соціально-педагогічна анімація. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8. | Соціальна робота в Скандинавських країнах та країнах Бенілюксу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія розвитку соціальної роботи у Швеції та Бельгії. 2. Скандинавська модель соціального захисту населення. 3. Особливості соціальної роботи у Швеції та школи соціальної роботи у Бельгії. 4. Солідарна система соціальної роботи в Нідерландах. 5. Європейський досвід децентралізації системи надання соціальних послуг. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання. |
| 9. | Особливості розвитку соціальної роботи в Італії та Республіці Польща | <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація соціальної роботи в Італії 2. Соціальна служба та громадські організації в Італії 3. Діяльність італійських соціальних служб сім'ї, дітей та молоді 4. Проблеми соціальної політики Італії 5. Система соціального захисту у Польщі. 6. Системи соціального страхування в Польщі. <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Пенсійне страхування. 6.2 Медичне страхування. 7. Соціальна допомога в Польщі: співпраця органів місцевої влади та НГО. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання. |

4. Система оцінювання курсу

| Накопичування балів під час вивчення дисципліни | |
|---|-----------------------------|
| Види навчальної роботи | Максимальна кількість балів |
| Семінарське заняття | 25 |
| Самостійна робота | 5 |
| Контрольна робота | 20 |
| Залік/Екзамен | 50 |
| Максимальна кількість балів | 100 |

5. Оцінювання курсу

| | |
|--|---|
| Загальна система оцінювання курсу | Вид контролю – іспит. Максимальна оцінка – 100 балів, з них – 50 балів за написання письмового екзамену та 50 балів – за практичні заняття (25 балів за поточне оцінювання, 20 балів – за контрольну роботу та 5 балів – самостійну роботу. |
| Вимоги до письмової роботи | Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань |
| Семінарські заняття | Максимальна оцінка – 50 балів |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань |

6. Ресурсне забезпечення

| | |
|--|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше |
| <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абашкіна Н.В. Принципи розвитку професійної освіти в Німеччині : монографія. Київ : Вища школа, 1998. 207 с. 2. Бочелюк В.Й. Дозвіллезнавство : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 208 с. 3. Вакуленко В.М. Досвід подолання дитячої безпритульності в Радянській Україні. <i>Соціальна педагогіка: теорія та практика</i>. 2010. № 2. С. 93-99. 4. Галустян Ю. Запобігання торгівлі людьми: взаємодія органів державної влади, міжнародних та неурядових організацій. Київ : Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2004. 80 с. 5. Головатий М. Ф. Соціальна політика і соціальна робота : термінол.-понятійн. слов. К. : МАУП, 2005. 560 с. 6. Горілий А. Г. Історія соціальної роботи : навч. посіб. для студ. вузів Тернопіль : Астон, 2004. 174 с. 7. Григораш Г.В. Системи соціального страхування зарубіжних країн: навч. пос. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 144 с. 8. Догляд за літніми людьми у Швеції (матеріали шведського інституту соціальних досліджень). <i>Соціальна політика і соціальна робота</i>. 2002. - № 3-4. 9. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. за заг. ред. І.Д.Зверевої. Сімферополь : Універсум, 2012. 536 с. | |

10. Свтух, М. Б.
http://e-catalog.mk.ua/cgi/base_moba/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=CBS&P21DBN=CBS&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах [Текст] : навчальний посібник. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2011. 388 с.
11. Задерико Н.В. Міжнародні організації у соціальній сфері. *Практична психологія та соціальна робота*. 2001. № 4. С. 23-25.
12. Запобігання торгівлі людьми: навч. - метод. посіб. Харків : Вид-во НУВС, 2001. 176 с.
13. Капська А.Й. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навчальний посібник. Капська: Видавничий Дім „Слово”, 2011. 248 с.
14. Караман О.Л. Репресивний та філантропічний етапи розвитку соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими в історії зарубіжних і вітчизняних пенітенціарних систем. *Соціальна педагогіка : теорія та практика*. 2010. № 1. С.72-78.
15. Ковальчук Н. П. Історичні аспекти розвитку проблеми соціалізації студентської молоді в зарубіжних дослідженнях. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2009. №2. С 71-75.
16. Ковчина І. М. Сучасні технології соціальної роботи за рубежом : навч.-метод. посіб. для студ. вузів. Київ : Логос, 2001. 96 с.
17. Кубіцький С.О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах : навчальний посібник. Київ: ДАКККіМ, 2009. 298 с.
18. Механізми взаємодії органів державної влади та неурядових організацій у протидії жорстокому поводженню з дітьми : навч. - метод. посіб. / за ред. К. Б. Шевченко, І. М. Трубавіної. Київ : Юрисконсульт. 2005. 452 с.
19. Мурашкевич О.А. Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах : навч.-метод. посіб. Луганськ : Вид-во «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. 202 с.
20. Петрова І.В. Дозвілля в зарубіжних країнах: Підручник. Київ : Кондор, 2005. 408 с.
21. Пічкарь О.П. Соціальна робота за рубежом : Велика Британія (методична розробка до курсу). Ужгород, 2001. 47 с.
22. Поліщук В. А. Соціальна робота: підручник /за ред. Н.Г. Ничкало. Тернопіль : ВАТ «ТВПК «Збруч» 2010. – 330 с.
23. Попович Г. М. Соціальна робота в Україні і за рубежом : навч. метод. Посібник. Ужгород : Гражда, 2000. 134 с.
24. Постоліук Г. І. Попередження відмов матерів від немовлят : аналіз зарубіжного досвіду. *Соціальна педагогіка : теорія та практика*. 2009. № 4.
25. Романовська О. О. Особливості дитячої опіки у Великій Британії : монографія / за ред. І. М. Ковчиної. Київ. : Логос, 2002. 152 с.
26. Цабан Н. І. Становлення та розвиток соціальної освіти у ФРН. Соціальна робота в Україні і за кордоном : психолого-педагогічні, правові, соціологічні, медичні аспекти: збірник / упоряд. Г.В. Козубовська і О. В.

Співаковський. Ужгород: Видавництво «Мистецька лінія», 2002. – С. 308-312.

27. Чирікова Г. І. Аналіз проблемної ситуації в сімейному вихованні Німеччини на межі ХХ та ХХІ століть (на прикладі публіцистичних видань). Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2010. № 1. С. 81-86.

7. Контактна інформація

| | |
|----------------------------------|--|
| Кафедра | Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua |
| Викладач (і) Гостьові лектори | Лемко Галина Іванівна |
| Контактна інформація викладача | +380982278480 halyna.lemko@pnu.edu.ua |

8. Політика навчальної дисципліни

| | |
|--------------------------|---|
| Академічна доброчесність | <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». |
|--------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>➤ Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».</p> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> |
| Пропуски занять (відпрацювання) | <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Виконання завдань пізніше встановленого терміну | <p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника»</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Невідповідна поведінка під час занять | <p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Додаткові бали | Отримання додаткових балів можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. |
| Неформальна освіта | <p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |

Викладач

Лемко Г. І.