

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної роботи та соціальної педагогіки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Загальна психологія»

Освітня програма - «Соціальна робота»
Спеціальність - 231 «Соціальна робота»
Галузь знань - 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри загальної та
клінічної психології
Протокол № 1 від « 28» серпня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Загальна психологія |
| Викладач (-і) | кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Людмила Ігорівна |
| Контактний телефон викладача | 0505085558 |
| E-mail викладача | liudmyla.ivantsev@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Денна/заочна/дистанційна |
| Обсяг дисципліни | 90 год.; кількість кредитів ECTS – 3 |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=118&id_cou=1213 |
| Консультації | Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій |
| 2. Анотація до курсу | |
| <p>Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є базовою складовою частиною дисциплін психологічного циклу нормативного блоку. Вивчення дисципліни надає можливість студентам не тільки оволодіти системою психологічних знань, а й забезпечує формування на цій основі психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця, зокрема: опанування системою знань про закономірності, тенденції, особливості розвитку психіки та свідомості, а також теоретичні методи й принципи психології, її основні поняття та категоріальний апарат; оволодіння технологією психологічного дослідження, особливостями організації дослідницької роботи міжособистісної взаємодії у різних соціальних сферах.</p> | |
| 3. Мета та завдання курсу | |
| <p>Мета навчальної дисципліни – сформувані у студентів поняття про наукову психологію (її основні категорії, закони, практичні можливості), закласти фундамент психологічних знань, ознайомивши студентів з найзагальнішими поняттями, проблемами та закономірностями психічної діяльності людини.</p> <p>Оволодіння курсом психології передбачає не просто засвоєння певних знань, але і формування психологічної культури. Вона включає в себе комплекс психологічних вмінь та знань, які необхідні для розв'язання різноманітних психологічних проблем, які виникають в професійному та приватному житті людини.</p> <p>Завдання курсу спрямовані на те, щоб студенти глибше оволоділи знаннями про сутність, закономірності, принципи функціонування психіки людини; засвоїли сутність, умови і чинники виникнення, прояву та розвитку у людини психічних процесів, станів та властивостей; щоб у студентів сформувалися навички належного самоаналізу, розуміння і інтерпретації поведінки інших людей, стимулювання процесів самореалізації й самовдосконалення; розвинулися уміння застосовувати психологічні знання, принципи, методи для вирішення професійних завдань, сформувалися здібності до безперервного саморозвитку й ефективної самореалізації у сфері професійної діяльності.</p> | |
| 4. Компетентності | |
| <p>Загальні компетентності :</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> | |

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Фахові компетентності:

СК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

СК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

СК-15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

5. Результати навчання

Програмні результати навчання :

РН-1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН-3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні :

знати:

- етапи становлення психології як окремої науки;
- закономірності та дослідницькі методи загальної психології;
- категоріальний апарат загальної психології;
- психічні процеси, стани і властивості людини;
- характеристики людської особистості та їхній прояв у різних видах діяльності;
- індивідуально – психологічні якості та властивості особистості.

вміти:

- вільно та осмислено використовувати термінологічний апарат загальної психології;
- застосовувати у практичній психологічній діяльності основні методи дослідження загальної психології;
- визначати характеристики та особливості прояву різних психічних процесів, станів і властивостей людини залежно від ситуації та обставин;
- розрізняти індивідуально – психологічні якості та властивості, а також характеристики людської особистості в цілому, з метою найефективнішої взаємодії в різних видах діяльності.

| 6. Організація навчання курсу | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| Обсяг курсу | | | | | |
| Вид заняття | | | Загальна кількість годин | | |
| Лекції | | | 12 | | |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | | | 18 | | |
| самостійна робота | | | 60 | | |
| Ознаки курсу | | | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов'язковий вибірковий | | |
| 1й семестр | 231 Соціальна робота | 1курс | Обов'язковий | | |
| Тематика курсу | | | | | |
| Тема, план | Форма заняття | Література | Завдання, год | Вага оцінки | Термін виконання |
| ЗМ 1. Тема 1. Предмет, завдання та розвиток психології. Психологія як система знань. План 1. Предмет та завдання психології як науки. 2. Етапи становлення та розвитку психології. 3. Основні школи, напрями, концепції у психології. 4. Теоретико-методологічні основи психологічної науки: методологія, принципи та етапи проведення дослідження. 5. Класифікація та характеристика основних методів психологічного дослідження. | лекція - 2 год семінарське заняття - 2 год | 1.Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник / М. Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2012. 2.Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psichologiya-skripchenko-ov.html 3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М'ясоїд. - 3-е вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с. 4.Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. /О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін. ; за заг. ред.:О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-е вид., стер. - К. : Либідь , 2006. –631 с . | Підготувати термінологічний словник основних понять. - Опрацювати і законспектувати : * За підручником : Основи психології // за ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця.-К.: «Либідь», 2002 * Душа в реаліях та міфах (В.О. Татенко). *Предмет психології на сучасному етапі її розвитку. *Історичне становлення психологічних знань (В.А.Роменець). *Підготувати реферати (доповіді). 6 год. | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі або за підготовку і презентацію доповіді); | Протягом 1 семестру один тиждень |
| Тема2. Розвиток психіки у філогенезі та історіогенезі . Поява та розвиток свідомості План | семінарське заняття - 2 год | 1.Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psichologiya-skripchenko-ov.html | Підготувати термінологічний словник основних понять. - Опрацювати та законспектувати розділ « Онтогенез | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі або за підготовку і | один тиждень |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|
| <p>1. Поява і розвиток форм психічного відображення у тварин.</p> <p>2. Механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.</p> <p>3. Відмінність психіки людини від психіки тварин.</p> <p>4. Суспільно-історичний характер свідомості.</p> <p>5. Свідомість та її структура. Свідоме й несвідоме в психічній діяльності людини.</p> | | <p>ologya-skripchenko-ov.html</p> <p>2. Москалець В. Загальна психологія: Підручник. – Київ: Ліра-К, 2020.</p> <p>3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с .</p> <p>4. Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін. ; за заг. ред.: О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-е вид., стер. - К. : Либідь , 2006. –631 с .</p> <p>5. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. - К. : Либідь , 2001. – 560 с.</p> | <p>психіки » М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібн.- 2-ге вид., допов. К.:Вища шк., 2001. С. 136-162.</p> <p>- Опрацювати та законспектувати розділ « Ненормативний розвиток» М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібн.- 2-ге вид., допов. К.:Вища шк., 2001. С. 162-182.</p> <p>Підготувати доповіді:</p> <p>1. Тлумачення понять свідомості та самосвідомості у провідних психологічних теоріях.</p> <p>2. Роль спадкового зв'язку людських поколінь в історичному розвитку психіки. 6 год.</p> | <p>презентацію доповіді);</p> <p>5б. за індивідуальну роботу до теми</p> <p>Тест – 5б.</p> | |
| <p>ЗМ 2.</p> <p>Тема 3. Відчуття і сприймання як пізнавальні процеси.</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу.</p> <p>2. Нейрофізіологічні механізми відчуттів та сприймання.</p> <p>3. Класифікація видів відчуттів та сприймання.</p> <p>4. Властивості й закономірності відчуттів та сприймання.</p> <p>5. Відчуття та сприймання як активні процеси пошуку й обробки інформації.</p> | <p>лекція – 2 год</p> <p>семінарське заняття – 2 год</p> | <p>1. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov.html</p> <p>2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко ; М-во освіти і науки України . - 3-ге вид., переробл. та допов. - К. : ЦУЛ, 2008. – 271</p> <p>3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с .</p> <p>4. Основи психології : підруч. для студ.</p> | <p>Підготувати термінологічний словник основних понять.</p> <p>*Побудувати таблицю і описати структуру процесів відчуття та сприймання.</p> <p>*Підготувати доповіді</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі або за підготовку і презентацію доповіді);</p> <p>5б. за індивідуальну роботу до теми</p> | <p>один тиждень</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------|
| | | вищ. навч. за кл. /О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін. ; за заг. ред.:О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-е ви д., стер. - К. : Либідь , 2006. -631 с . | | | |
| <p>Тема 4. Пам'ять</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про пам'ять та її природу. Теорії пам'яті.</p> <p>2. Класифікація та різновиди пам'яті.</p> <p>3. Процеси та закономірності пам'яті.</p> <p>4. Індивідуальні особливості і типи пам'яті.</p> <p>5. Розвиток пам'яті у дітей.</p> | <p>лекція – 2 год.</p> <p>семинарське заняття – 2 год.</p> | <p>1.Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov.html</p> <p>2.Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. для студ.вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко ; М-во освіти і науки України . - 3-тє вид., переробл. та допов. - К. : ЦУЛ, 2008. – 271 с.</p> <p>3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М 'ясоїд. - 3-є ви д., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с .</p> <p>4. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2009 – 576 с</p> <p>5.Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. за кл. /О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін. ; за заг. ред.:О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-е ви д., стер. - К. : Либідь , 2006. -631 с .</p> | <p>Підготувати термінологічний словник основних понять.</p> <p>- Опрацювати та законспектувати :</p> <p>*Історіогенез та онтогенез пам'яті.</p> <p>* Дати анотацію науковій праці Лурія А.Р. «Маленькая книжка о большой памяти».</p> <p>Хрестоматія по психології./ Под ред. А.В. Петровского. — М., Просвещение 1987. – С.263-270.</p> <p>*Підготувати доповіді 6 год.</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі або за підготовку і презентацію доповіді);</p> <p>5б. за індиві-дуальн о-самостійну роботу до теми</p> | <p>один тиждень</p> |
| <p>Тема 5. Мислення</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про мислення. Функції мислення.</p> <p>2. Мисленнєві операції та їх функції.</p> <p>3. Логічні форми мисленнєвого процесу.</p> | <p>семинарське заняття - 2 год.</p> | <p>1.Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov.html</p> <p>2.Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. для</p> | <p>Підготувати термінологічний словник основних понять.</p> <p>- Опрацювати і законспектувати:</p> <p>1.Сутність та теорії інтелекту.</p> <p>2.Динаміка та фактори, що обумовлюють</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі або за підготовку і презентацію доповіді);</p> | <p>один тиждень</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---------------------|
| <p>4. Види мислення, їхні особливості та характер взаємодії. 5. Індивідуальні особливості мислення. 6. Поняття про інтелект.</p> | | <p>студ.вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко ; М-во освіти і науки України . - 3-ге вид., переробл. та допов. - К. : ЦУЛ, 2008. – 271 с. 3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М 'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с . 4. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов,В.В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-євид., стер. - К. : Либідь , 2001. – 560 с.</p> | <p>інтелект. 3. Види інтелекту. 4.Вимірювання інтелекту. *Підготувати доповіді 6 год.</p> | <p>5б. за індиві-дуальн о-самостійну роботу до теми Тест – 5б.</p> | |
| <p>ЗМ 3. Тема 6. Емоції та почуття. План 1. Емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів. 2. Психологічні теорії емоцій. 3. Види емоцій та почуттів. 4. Форми переживання емоцій та почуттів. 5. Розвиток і виховання культури емоцій та почуттів .</p> | <p>лекція – 2 год. семінарське заняття - 2 год.</p> | <p>1.Загальна психо-логія : навч. посіб. для студ. вищ. навч . закл. /О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова , О. В. Пасєка ; М-во освіти і науки України, Київ. ун -т ім. Бориса Грінченка. - К. :ЦУЛ,2012.–295 с. 2.Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psichologiya-skrichenko-ov.html 3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М 'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с . 4.Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2009 –576 с. 5. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов,В.В. Рибалка, П. А.</p> | <p>Підготувати термінологічний словник основних понять. - Опрацювати і законспектувати: 1. Динаміка наукових уявлень про виникнення і перебіг емоцій. 2. Основні форми переживання емоційних станів людиною. Фру-страційні емоції. *Підготуватись до диспуту: Емоційна зрілість: шлях до гармонізації внутрішнього світу особисто-сті». *Підготувати доповіді 6 год.</p> | <p>5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі або за підготовку і презентацію доповіді); 5б. за індиві-дуальн о-самостійну роботу до теми Тест – 5б.</p> | <p>один тиждень</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. - К. : Либідь , 2001. – 560 с. | | | |
| ЗМ 4. Тема 7. Психологія особистості. План 1. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. 2. Класифікація типів та природа особистості у психологічних теоріях. 3. Структура особистості. 4. Спрямованість особистості. 5. Свідоме і несвідоме у структурі особистості. Самосвідомість «Я-концепція» та її компоненти. | лекція – 2 год. семинарське заняття - 2 год. | 1.Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov.html 2. Москалець В.П. Психологія особистості [текст] навч. посібник Київ.: «Центр учбової літератури», 2013.-416 с. 3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с . 4. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. - К. : Либідь , 2001. – 560 с. | Підготувати термінологічний словник основних понять. - Опрацювати і законспектувати: Проблеми особи-стісного зростання *Підготуватись до диспуту: «Формування особистості в сучасному суспільстві» *Підготувати доповіді 6 год. | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі або за підготовку і презентацію доповіді); 5б. за індивідуальну роботу до теми | |
| Тема 8. Психологія міжособистісних взаємодій. План 1. Поняття про спілкування. Функції та форми спілкування. 2. Структура, види та засоби спілкування. 3. Стили та ефективність спілкування. 4. Міжособистісні стосунки як основа соціалізації особистості. 5. Класифікація груп у психології. | семинарське заняття - 2 год. | 1.Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник / М. Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2012. 2.Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov.html 3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : | Підготувати термінологічний словник основних понять. - Опрацювати і законспектувати: *Кризи і конфлікти в житті людини. *Сприймання і розуміння людьми один одного як аспект міжособистісного спілкування. *Підготувати доповіді 6 год. | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі або за підготовку і презентацію доповіді); Тест – 5б. | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------|
| | | Вища шк., 2004. –487 с. 4. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. - К. : Либідь, 2001. – 560 с. | | | |
| ЗМ 5. Тема 9. Індивідуально-психологічні властивості особистості План 1. Темперамент : сутність та теорії темпераменту; характеристика типів. 2. Характер: поняття про характер, структура характеру; підходи до типології характерів. 3. Здібності : характеристика здібностей, бдарованісті, таланту та геніальності; творчість людини. | лекція – 2 год. семинарське заняття - 2 год. | 1. Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник / М. Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2012. 2. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія. К., 2011// http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov.html 3. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ.пед. навч. закл. / П. А. М'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. –487 с. 4. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2009 –576 с. 5. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. - К. : Либідь, 2001. – 560 с. | Підготувати термінологічний словник основних понять. - Опрацювати і законспектувати: 1. Конституційні теорії темпераменту (Кречмер, Шелдон, Сіге) 2. Особливості виховання і навчання дітей різного віку залежно від типу темпераменту. 3. Основні типи акцентуацій рис характеру. Аналіз їхнього впливу на поведінку і діяльність людини. 4. Механізми, прийоми, способи прискорення розвитку людських здібностей. *Підготувати доповіді | 5 б. (вибірково, під час опитування на семінарі або за підготовку і презентацію доповіді); 5б. за індивідуальну роботу до теми | один тиждень |
| 6. Система оцінювання курсу | | | | | |
| Загальна система оцінювання курсу | | Структура розподілу балів , які студенти упродовж семестру можуть отримати (максимальну кількість балів – 50 б.): Усні та письмові відповіді - 5б. (5×3=15б.) Тестові завдання - 5б. (5×4 =20б.) Самостійна робота – 10б. | | | |

Контрольна робота – 5б.
 Загальна кількість – 50 балів.
 Підсумковий контроль - **екзамен** (в екзаменаційному білеті 4 питання, які максимально оцінюються –50 балів)
 Сумарна кількість – 100 балів.

Підсумок викладається за національною шкалою:

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | Зараховано |
| 80 – 89 | B | добре | |
| 70 – 79 | C | | |
| 60 – 69 | D | задовільно | |
| 50 – 59 | E | | |
| 26 – 49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |

Критерії оцінювання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни « Загальна психологія» є:

- своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку;
- вміння застосовувати методи психологічної діагностики на практиці;
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.

Виходячи з цього, оцінка «**відмінно**» ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.</p> <p>Оцінка «добре» ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.</p> <p>Оцінка «задовільно» ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.</p> <p>Оцінка «незадовільно» виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.</p> |
| <p>Вимоги до письмової роботи</p> | <p>За умови виконання контрольної роботи у письмовому вигляді, її зміст та оформлення повинні задовольняти наступним вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формалізовані завдання мають бути рівнозначної складності, розв'язання яких потребує умінь застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни, на виконання яких необхідно до двох академічних годин (одна пара); - усі завдання контрольної роботи повинні мати професійне спрямування, а їх вирішення – вимагати від студентів не розрізнених знань окремих тем і розділів, а їх інтегрованого застосування.; - кожне завдання контрольної роботи, як правило, повинно розпочинатися словами, а саме: визначити..., обґрунтувати..., проаналізувати..., дати оцінку... і т. п. <p>При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не лише репродуктивну, а творчу, розумову діяльність.</p> <p>За умови проведення контрольної роботи (модульного зрізу) у вигляді тесту, її зміст та оформлення повинні задовольняти вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пакет тестових завдань повинен мати не менше 30 варіантів. Кожен варіант повинен містити 20 завдань тестової форми, відповіді на які вимагають знань з |

усього курсу, термін виконання яких знаходиться в межах однієї академічної години.

При розробці критеріїв оцінки за основу береться повнота і правильність виконання завдань. Окрім цього враховується здатність студента: диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; застосовувати правила й методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; вміння інтерпретувати, аналізувати, давати оцінку фактів, подій; викладати матеріал логічно, послідовно з дотриманням вимог ЄСКД та ЄСТД.

Оцінка за виконання контрольної роботи чи тестової форми контролю виставляється за чотирибальною системою:

- ✓ “відмінно”(80% і більше)- студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі факти, явища та ідеї; має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності, вмє ставити і вирішувати проблемні питання, виявляти особисте ставлення до неї;
- ✓ “добре”- студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, намагається аналізувати і систематизувати інформацію, застосовувати загальновідомі докази у власній аргументації (70%-79, 9%); знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вмє наводити окремі власні приклади на підтвердження власних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (60% - 69,9%); студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (50% - 59,9%);
- ✓ “задовільно” - студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповідь його правильна, але не достатньо осмислена, вмє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком (40%-49,9%); студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з неточностями дати визначення понять, сформулювати правило (30%-39,9%); студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити, або повторити за зразком певну операцію, дію (25%-«9,9%);

“незадовільно”(до 25%) - студент відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання; фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, має здатність елементарного викладу думки; може розрізнити об’єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.

| | |
|--|---|
| Семінарські заняття | <p>На кожному семінарському занятті оцінювання здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність змісту виступу студента до змісту питань, що обговорювалися на семінарі; активність студента на семінарському занятті; уміння вести дискусію; толерантність при веденні дискусії; обґрунтованість власних суджень; посилення при дискусії (виступах) на першоджерела; вміння використовувати теоретичні знання для розв'язання вузлових проблем, практичних задач тощо; вміння використовувати матеріал попередніх курсів під час роботи на семінарському занятті; вміння використовувати наочні наявні засоби; вміння робити презентацію з вибраної теми з використанням комп'ютерних технологій; вміння представити результати самостійної творчої роботи.</p> <p>Глибину знань студентів з теми семінарського заняття перевіряється шляхом написанням самостійних робіт, термінологічного диктанту тощо. Порядок набирання балів за семінарські заняття визначається візиткою навчальної дисципліни. До прикладу: опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б.); підготовка і презентація реферату (максимум 5б); індивідуально-самостійна робота до кожної модульної теми дисципліни (максимум 5 б.).</p> <p style="text-align: center;">Теми семінарських занять</p> <p>Тема1.Предмет, завдання та розвиток психології. Психологія як система знань. (2 год).</p> <p>Тема 2. Розвиток психіки у філогенезі та історіогенезі. Онтогенез психіки. (2год.)</p> <p>Тема 3. Відчуття і сприймання як пізнавальні процеси. (2год).</p> <p>Тема 4. Пам'яті (2 год).</p> <p>Тема 5. Мислення (2 год).</p> <p>Тема 6. Емоції та почуття (2 год).</p> <p>Тема 7. Психологія особистості (2 год)</p> <p>Тема 8. Психологія міжособистісних взаємодій. (2год).</p> <p>Тема9. Індивідуально-психологічні властивості особистості: темперамен, характер, здібності. (2год)</p> |
| Умови допуску до підсумкового контролю | <p>Умови допуску до підсумкового контролю(екзамен) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових (відвідування лекційних, практичних занять, виконання вчасно самостійної роботи, написання рефератів/доповідей, модульних тестів (на платформі дистанційного навчання) та підсумкової контрольної роботи).</p> <p>Для допуску до екзамену студент має виконати всі завдання та набрати впродовж семестру мінімум 25 балів.</p> |
| 7. Політика курсу | |
| <p>Політика курсу «Загальна психологія» передбачає прездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізньєнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт, а саме : виконання самостійної роботи, конспектування вказаної літератури, яка виноситьься до</p> | |

кожної теми на практичних заняттях; написання тестових завдань до змістових модулів, реферату/доповіді та словника психологічних термінів. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагиату, студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 25 балів, він буде спрямований на повторне вивчення навчальної дисципліни. Студент набирає 50 балів за роботу впродовж семестру та 50 балів – за іспит.

Викладання курсу та взаємодія із студентом ґрунтуються на політиці академічної доброчесності.

8. Рекомендована література

Рекомендована література

1. Варій М.Й. Загальна психологія. : підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М.Й. Варій - [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
Режим доступу : http://khoeti.com.ua/library/spec/pdf/Zagalna_Psihologia-Variy.pdf
2. Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник / М. Й. Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2012.
3. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасека ; М-во освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. - К. : ЦУЛ, 2012. – 295 с.
4. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. /С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко та ін. ; за заг. ред.С. Д. Максименка. - 2-є вид., перероб. і доп. - Вінниця : Нова Книга, 2004. – 701 с.
Режим доступу : <http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf>
5. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005. – С.464
Режим доступу :
<http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-html>
6. Загальна психологія : хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / упоряд.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. - К. : Каравела, 2008. – 640 с. - (Вища освіта в Україні).
7. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко ; М-во освіти і науки України . - 3-тє вид., переробл. та допов. - К. : ЦУЛ, 2008. – 271 с.
Режим доступу : <https://subject.com.ua/pdf/354.pdf>
8. Максименко С. Д., Зайчук В. О., Клименко В. В. та ін. Загальна психологія: Підручник / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, М. В. Папуча, В. О. Соловієнко; за ред. С. Д. Максименка. – Вінниця: «Нова книга», 2004.
9. Москалець В. П. Загальна психологія: Матеріали для самостійного опрацювання / В. П. Москалець. – Електронна бібліотека ПНУ ім. В. Стефаника.
10. Москалець В. П. Психологія особистості [текст] навчальний посібник. – К. «Центр учбової літератури», 2013. - 416 с.
11. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / П. А. М'ясоїд. - 3-є вид., випр. - К. : Вища шк., 2004. – 487 с.
12. Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. /О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін. ; за заг. ред.:О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-є вид., стер. - К. : Либідь, 2006. – 631 с.
13. Основи загальної психології : Навчальний посібник : У 2-х т. / Укл. : Полозенко О.В., Омельченко Л.М., Яшник С.В., Свистун В.І., Стахневич В.І., Мартинюк І.А., Жуковська Л.М. – К.: НУБіП, 2009 – Т.1 – 322 с.; Т.2. – 257 с.
14. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2009 – 576 с.
15. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. - К. : Либідь, 2001. – 560 с.

16. Савчин М. В. Вступ до загальної психології: Тексти лекцій / М. В. Савчин. – Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького держ. пед. ун-ту, 2015.

17. Цимбалюк І. М. Психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Цимбалюк ; М-во освіти і науки України . – К. :Професіонал, 2004. - 214 с.

Додаткова література:

84674020. Андерсон Дж. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.

84674021. Введение в психологию / под общ. ред. Проф. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.

84674022. Величковский Б.М. Когнитивная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 336 с.

84674023. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. - № 3, 1958. - С. 125-131.

84674024. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982-1984.

84674025. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: Изд-во ЧеРо, Омега - Л, 2006. – 336 с.

84674026. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. (Введение в психологию) – М.: Мир, 1974. – 552 с.

84674027. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 320 с.

84674028. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 288 с.

84674029. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общ. редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

84674030. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.

84674031. Психология психических процессов / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.

84674032. Психология сознания / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.

84674033. Психические состояния / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. -512с.

84674034. Психология эмоций. Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1984. – 288 с.

84674035. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 713 с.

84674036. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.

84674037. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1976. – 295 с.

84674038. Хрестоматия по истории психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980. – 296 с.

84674039. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М. : Изд-во МГУ, 1981. – 400 с.

84674040. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М. : Изд-во МГУ, 1979. – 272 с.

84674041. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М. : Изд-во МГУ, 1981. – 400 с.

84674042. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер, 2005. – 607 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://lib.pu.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/>- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

3. <http://hklib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
4. <http://www.koob.ru/>- електронна бібліотека «Куб».
5. Куб – електронная библиотека <http://www.koob.ru/>
6. Студентська електронна бібліотека «Читалка» <http://chitalka.info/psy.html>
7. <http://www.psihu.net/library/file116>

Викладач Іванцев Людмила Ігорівна