

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Кафедра іноземних мов

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (англійська)

Освітня програма	Соціальна робота Перший (бакалаврський) рівень
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні
кафедри іноземних мов
Протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ - 2022

ЗМІСТ

- 1. Загальна інформація**
- 2. Опис дисципліни**
- 3. Структура курсу**
- 4. Система оцінювання курсу**
- 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу.**
- 6. Ресурсне забезпечення**
- 7. Контактна інформація**
- 8. Політика навчальної дисципліни**

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Іноземна мова (англійська)
Освітня програма	Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Практичні заняття – 60 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	англійська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Іншомовна підготовка є невід'ємним складником формування професійної компетентності студентів.

Метою викладання курсу «Іноземна мова (англійська)» є формування навчальних стратегій в процесі роботи з навчальними англомовними текстами, практичне оволодіння англійською мовою на рівні спілкування нею в обсязі тематики, обумовленої програмою, формування комунікативних англомовних умінь студентів для застосування їх у вирішенні професійних завдань та у повсякденному житті, а також формування навичок отримувати і передавати інформацію англійською мовою (усно і письмово).

Цілі курсу:

- формування у студентів наукового уявлення про системний характер лексики та граматики англійської мови;
- розширення та активація у студентів здобутих раніше знань, вмінь та навичок;
- ознайомлення з ефективними способами розширення власного вокабуляру та вдосконалення граматичної компетентності;
- формування вмінь виконувати та аналізувати різні види письмових завдань, сформувавши базові уявлення про офіційний та розмовний стилі;
- вдосконалення вмінь сприймати автентичний аудіо та відео матеріал;
 - вдосконалення діалогічного та монологічного мовлення студента, а також вироблення вміння висловлювати власну думку на запропоновану тему.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу

ЗК7 Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.

ЗК9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК7 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК13 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

СК15 Здатність взаємодіяти з особами/ сім'ями, представниками різних професійних груп та громад.

Програмні результати навчання

PH2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

PH18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад: використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів дітей та молоді.

PH21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

PH26. Організовувати роботу по залученню в соціальну роботу інститутів громадського суспільства, волонтерів та інших зацікавлених осіб, а також здійснювати, популяризувати, організовувати волонтерську діяльність в межах громади, регіону.

Результатом вивчення даного курсу є формування комунікативної компетентності у сферах англомовного спілкування, а саме:

- будувати самостійні висловлювання англійською мовою в правильному граматичному, інтонаційному і фонетичному ракурсі;
- підтримувати і вести бесіду на будь-яку тему, передбаченою програмою;
- читати і розуміти автентичні тексти і статті різних жанрів та видів;
- розуміти на слух основний зміст автентичних текстів;
- зафіксувати і письмово передати інформацію, яка стосується вивченої тематики;
- самостійно здобувати та використовувати свої англомовні знання у повсякденному житті.

3. Структура курсу

(1 курс, 2ий семестр)

Тема	Результати навчання	Завдання
<p>1. Nice to meet you. Elements of conversation. Грамматика: The Noun: Number and Case. The Article.</p>	<p>Вміти представитися і спілкуватися за тематикою заняття; уміти ставити питання і вести діалог, вживаючи у мовленні необхідні елементи спілкування. Знати правила вживання артиклів і утворення множини іменників; уміти правильно будувати речення, застосовуючи знання даних граматичних тем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи.
<p>2. Family relationships. Generation gap. Грамматика: Personal and Possessive Pronouns.</p>	<p>Вміти спілкуватися на теми сімейних стосунків і взаєморозуміння між поколіннями. Розуміти і вести діалоги, висловлювати свої думки. Уміти задавати та відповідати на питання. Знати, розрізняти і правильно вживати особові і присвійні займенники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. Завдання для самостійної роботи
<p>3. Foreign languages in our lives. British and American English. Грамматика: The Degrees of comparison of Adjectives and Adverbs</p>	<p>Вміти спілкуватися за тематикою заняття; вміти презентувати тезисно свої думки щодо знання іноземних мов у сучасному суспільстві; знати різницю між британським і американським варіантом англійської; уміти утворювати ступені порівняння прикметників і прислівників та правильно застосовувати їх у мовленні</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи • Тести
<p>4. Education in Ukraine. Our University. Грамматика: The Construction there + to be. Quantitative pronouns.</p>	<p>Вивчити лексику до теми; вміти спілкуватися на тему освіта і навчання в університеті; читати та розуміти тексти на тему, сприймати прочитану інформацію та коротко</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на

	<p>передавати зміст прочитаного; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі; розрізняти та застосовувати вивчені на занятті граматичні конструкції.</p>	<p>слух та розуміння читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>5. Additional reading. Special education.</p>	<p>Уміти самостійно читати і розуміти фахові тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; уміти презентувати прочитаний твір, відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії; написати есе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>6. Training of social workers in Ukraine. ГраMATика: Word Order in the Simple Declarative Sentence . The verbs to be and to have.</p>	<p>Уміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); вміти презентувати тезисно свої думки та знання стосовно тематики заняття. Вміти складати речення у правильній граматичній послідовності слів; вміти правильно будувати речення і питання з дієсловами to be і to have .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>7. The profession of a social worker. ГраMATика: The Present Simple Tense.</p>	<p>Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); читати та переказувати тексти фахового спрямування; розуміти мову на слух з використанням вивченої лексики. Розрізняти Present Simple та вміти застосовувати в усному та писемному мовленні</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>8. Revision. Test.</p>	<p>Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи

<p>9. The problems facing teenagers and youth in Ukraine.</p> <p>Грамматика: The Present Continuous Tense</p>	<p>Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; вміти вести бесіду і дискусію щодо проблем сучасних підлітків і молоді; читати та розуміти тексти на тему, коротко передавати зміст прочитаного; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі. Вивчити випадки вживання Present Continuous і вміти застосовувати в усному і писемному мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>10. How to be a better friend?</p> <p>Грамматика: Present Continuous and Present Simple</p>	<p>Вміти спілкуватися на тему дружби; вести і розуміти діалоги; висловлювати свої думки щодо прочитаних порад як стати хорошим другом; написати есе. Уміти розрізняти випадки вживання Present Continuous і Present Simple; уміти правильно будувати речення з даними часами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>11. The life of youth in Great Britain.</p> <p>Грамматика: The Future Simple Tense. The construction <u>to be going to</u>.</p>	<p>Вміти читати, перекладати і вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); розуміти мову на слух з використанням вивченої лексики. Вивчити випадки вживання Future Simple і конструкції <u>to be going to</u>; вміти перекладати і правильно застосовувати їх в усному і писемному мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи • Тести
<p>12. Health is the greatest wealth. Healthy food. Emotions and health.</p> <p>Грамматика: The Past Simple Tense</p>	<p>Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; вміти вести бесіду і дискусію щодо цінності здоров'я в житті людини і впливу емоцій та їжі на її здоров'я; читати та розуміти тексти на тему, коротко передавати зміст прочитаного; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі. Вивчити випадки вживання Past Simple і вміти застосовувати в усному і писемному мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи

<p>13. Social work. Voluntary organisations. Грамматика: The Present Perfect Tense</p>	<p>Вміти читати, перекладати і вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми. Вивчити випадки вживання Present Perfect і вміти правильно застосовувати його в усному і писемному мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>14. Additional reading. Community social care for people with HIV, AIDS and Drug problems.</p>	<p>Уміти самостійно читати і розуміти фахові тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; уміти презентувати прочитаний твір, відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії; написати есе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>15. The social services. Грамматика: The Past Perfect Tense and The Future Perfect Tense.</p>	<p>Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; вміти вести бесіду щодо теми соціальних служб читати та розуміти тексти на тему, коротко передавати зміст прочитаного; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі. Вивчити випадки вживання Past Perfect і Future Perfect і вміти застосовувати їх в усному та писемному мовленні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи
<p>16. Revision. Test.</p>	<p>Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Форма контролю — екзамен	50 балів
Аудиторна робота	30 балів
Самостійна робота	10 балів
Тематичні контрольні роботи	5 балів
Підсумкова контрольна робота	5 балів
	Разом 100 балів

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за контрольну роботу	Оцінка за індивідуальну роботу	Оцінка за самостійну роботу	Разом
40	30	20	10	100

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); тематичний (тематичні контрольні роботи – переклад, творчі роботи, тестування); підсумковий (семестрова оцінка, екзамен).

Вимоги до письмової роботи:

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводяться словникові диктанти, самостійні роботи, тематичні контрольні роботи. У кінці кожного семестру проводиться підсумкова контрольна робота, що складається з перекладу з української мови на англійську, або підсумкове тестування на платформі d-learn.

Практичні заняття:

Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру та робота студентів за 5-ти бальною або 100-бальною шкалою.

Оцінка «відмінно «5» (90-100, А) - студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, висловлює і аргументує своє ставлення до певної проблематики, логічно формулює запитання і відповіді.

Вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами відповідно до тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на англійську допускаються 1-2 орфографічні помилки.

Оцінка «добре», «4» (70-89, С, В) – студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням демонструє вміння повідомляти факти відповідно до проблематики тексту, висловлює і аргументує своє ставлення, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до поставлених завдань, використовує відповідні граматичні структури, проте допускає граматичні помилки. У письмовому завданні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

Оцінка «задовільно», «3» (50-69, Е, D) – студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говорить; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент належно формулює монологічне висловлювання, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє обмежений словниковий запас, допускає багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (7-10), лексичних (7-10) та граматичних помилок (7-10), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

Оцінка «незадовільно», «2», (40-49, F) – студент не володіє навичками спілкування англійською мовою, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти його, а також не спроможний побудувати монологічне висловлювання, не має навичок відповідати на поставлені запитання. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Має вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки. У письмовому мовленні допущена значна кількість помилок (більше 15).

Умови допуску до підсумкового контролю:

При виставленні допуску до заліку чи іспиту враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, бали, набрані за виконання самостійної роботи, бали тематичних контрольних робіт, а також бали, отримані за підсумкову контрольну роботу. Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

Критерії поточного оцінювання

Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Рекомендована література	
Базова	
<ol style="list-style-type: none">1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови (Довідник) К., ТОВ «ВП Логос-М», 2011. - 352 с.2. Гаврилюк Н.О., Пічкарь О.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної роботи в процесі вивчення курсу англійської мови. – Ужгород: УжДУ, 2000. – 152 с.3. Кецик-Зінченко У.В. English for social workers and social pedagogues: навчальний посібник для студентів спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка». Частина 1. – Івано-Франківськ: НАІР, 2022. – 92 с.4. Магас Н.М. Соціальна робота з молоддю. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2011. – 60 с.	
Допоміжна	
<ol style="list-style-type: none">5. A Way to Success: English for University Students / Н.В.Тучина, І.В.Жарковська та ін. – Харків: Фоліо, 2004. - 416 с.6. 30 Days to a More Powerful Vocabulary. – Simon & Schuster, 2012.7. Collins Easy Learning English Conversation. – Pustak Mahal, 2011. – 256 p.8. Common Mistakes in English. Sixth edition. – Pearson Education, 2010. – 208 p.9. Let's Talk in English. – Penguin Books Limited, 2015. – 344 p.10. Oxford Learner's Pocket Verbs and Tenses. – Oxford University Press, 2013. – 392 p.11. Oxford Collocations Dictionary for students of English. Oxford University Press, 2005. - 898 p.12. Test your English! / Валігура О., Давиденко Л. Тернопіль: Підручники і посібники. 2008. – 432 с.13. Мансі Є.О. English. Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, прир-географ. і матем. факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 528 с.14. Мансі Є.О. English. Фонетика, граматики, тексти, діалоги, розмовні теми. Підручник. Для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 368 с.15. Шапран Л.Ю, Куниця Л.І та ін. Англійська мова: Підручник. – Київ: ІНКІС, 2007. - 717 с.	
Інформаційні ресурси	
<ol style="list-style-type: none">16. http://www.ukrtravel.com/education_in_ukraine.htm17. http://education.stateuniversity.com18. http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/ukraine_en.pdf19. http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html (Online Dictionaries)20. http://www.listenaminute.com/s/social_work.html21. http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199543052.001.0001/acref-978019954305222. https://arca.unive.it/retrieve/handle/10278/28702/23914/23. http://www.english-test.net/24. http://www.britannica.com/	

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра іноземних мов м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, каб. 707 Тел.: +38(0342) 59-61-40 Email: kim@pnu.edu.ua
Викладач	Кецик-Зінченко Уляна Василівна доцент кафедри іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, кандидат педагогічних наук;
Контактна інформація викладача	uliana.ketsyk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни	
Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагиату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується <i>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника</i> (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).
Виконання завдання пізніше ніж установлений термін	У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до <i>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника</i> (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.).
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до <i>Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти</i> (затверджене наказом Міністерства України № 245 від 15.07.1996 р.).
Додаткові бали	Студент має змогу також отримати додаткові бали, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах тематики дисципліни впродовж навчального семестру; взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, конференції, круглому столі, інших видах наукової активності, які відповідають профілю дисципліни; опублікувавши наукову працю, яка відповідає профілю дисципліни. Відповідно до <i>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника</i> (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). відповідні студенти можуть отримати додаткові бали на підставі рішення кафедри іноземних мов.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <i>Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</i> (введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019; із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.).

Викладач: Уляна КЕЦИК-ЗІНЧЕНКО