

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТОЛОГІЇ**

Освітня програма Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “29” серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ – 2022р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Основи соціальної реабілітології
Освітня програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс/семестр	3 / 5
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro/

2. Опис дисципліни

Мета: ознайомлення студентів із базовими концепціями, принципами та практичними основами соціальної реабілітації, формування готовності до використання знань про соціальну адаптацію, реабілітацію, інтеграцію осіб із постійними чи тимчасовими обмеженими можливостями здоров'я у практичній соціальній роботі, набуття наукових знань про основи відновлення соціального, психологічного та фізичного здоров'я, функціональних можливостей, життєдіяльності осіб із різними фізичними станами та фізичними можливостями.

Завдання:

- розкриття основних теоретичних положень реабілітології;
- обґрунтування провідних напрямів роботи з визначення потреб в корекційних і реабілітаційних заходах осіб «групи ризику»;
- ознайомлення із законодавчими нормами та актами;
- уміння визначати проблемну ситуацію та напрями (види) реабілітації;
- планування і організація адекватних реабілітаційних заходів;
- володіння конкретними технологіями і методами реабілітації;
- створення умов для реабілітації людей з особливими потребами.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності

ЗК-14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК-3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та фахівців територіальних громад.

СК-6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

СК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси осіб/сімей.

СК-10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

СК-17. Здатність виявляти і залучати ресурси інших фахівців, соціальних інститутів, державних та приватних установ та організацій для виконання завдань професійної діяльності.

СК-22. Здатність оперативно вирішувати нестандартні (кризові) ситуації і вживати заходи адекватні ситуації в межах своїх повноважень.

Програмні результати навчання

РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Предмет і завдання дисципліни «Основи соціальної реабілітології»	Знати визначення понять: «реабілітологія», «проблемна ситуація», «група ризику». Розуміти схему реабілітаційного процесу, предмет соціальної реабілітації. Знати цілі і завдання дисципліни.	Визначити критерії віднесення людей до групи ризику.

		Дотримуватися принципів і структури соціальної реабілітації. Визначати компоненти соціальної реабілітації.	
2.	Законодавче регулювання реабілітації людей з особливими потребами	Знати вітчизняну новартивно-правову базу та міжнародні документи, що захищають і гарантують права людей з особливими потребами.	Визначити стан здоров'я молоді в Україні за даними ЮНІСЕФ.
3.	Види реабілітації	Знати види реабілітації: медична реабілітація, психологічна реабілітація, соціально-педагогічна реабілітація, соціальна реабілітація, професійна реабілітація, трудова реабілітація. Розуміти мету і завдання кожного виду реабілітації, знати установи, які проводять той чи інший вид реабілітації.	Охарактеризувати оцінювання аспектів соціального функціонування особистості
4.	Технології і методи соціальної реабілітології	Знати і розуміти технології і методи соціальної реабілітології: соціальна діагностика; соціальна терапія (трудова, терапія самовиховання, дискусійна терапія, соціотерапія, музикотерапія, ритмотерапія, арттерапія, кольоротерапія, психо-гімнастика, натур-психотерапія, логотерапія, бібліотерапія); соціальна профілактика; сихосоціальні методи.	Схематично зобразити перелік установ, організацій центрів реабілітації в місті та області.
5	Реабілітація інвалідів в Україні, установи, що її реалізують	Розуміти мету, завдання та загальну спрямованість Державної типової програми реабілітації інвалідів. Знати види і зміст гарантованих державою реабілітаційних	Проаналізувати методіку психологічного обстеження та формулювання

		послуг інвалідам незалежно від причини інвалідності та структуру індивідуальної програми реабілітації, етапи її розробки.	психологічного діагнозу.
6.	Реабілітація людей, що постраждали внаслідок деструктивних релігійних впливів	Розуміти поняття секта, деструктивний культ, мотиви звернення до сект. Знати перелік сект, що діють в нашій країні, сучасні нетрадиційні релігії, виникнення сект та залучення до них, основи реабілітації сектантів. Аналізувати шляхи повернення сектанта до звичайного образу життя. Визначати складнощі реабілітації людей, що постраждали внаслідок деструктивних релігійних впливів.	Навести приклади впливу сект на людей.
7.	Реабілітація людей, що постраждали внаслідок військових дій	Розуміти основні прояви людей, що постраждали внаслідок військових дій. Знати основні види реабілітації військово-службовців. Визначати синдром посттравматичних стресових розладів та аналізувати умови для реабілітації постраждалих військовослужбовців.	Обґрунтувати особливості поведінки людей, що постраждали внаслідок військових дій.
8.	Соціальна реабілітація хворих на алкогольну та наркотичну залежність	Розуміти медико-соціальні аспекти алкоголізму та наркоманії. Знати систему організації медичної допомоги хворим, що вживають хімічні стимулятори, принципи психолого-соціальної реабілітації алко та наркозалежних, особливості роботи недержавних	

		організацій щодо соціальної реабілітації хворих на алкоголізм та наркоманію.	
9.	Соціальна реабілітація хворих на синдром набутого імунodefіциту (СНІД)	Розуміти медико-соціальні аспекти СНІДу. Знати основні принципи диспансерного нагляду за Віл-інфікованими, нормативно-правову базу Віл-інфікованих людей та основні напрямки боротьби зі СНІДом.	

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	5
Індивідуальне заняття	20
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Лекції																			-
Семінарські заняття		4		4		4		4		4		5							25
Самостійна робота																5			5
Індивідуальні завдання														20					20
Залік/Екзамен																		50	50
Всього за тиждень		4		4		4		4		4		5		20		5	50	100	

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
1. Безпалько О.В. Соціальна підтримка дітей з обмеженими функціональними можливостями. Методичні рекомендації. К.: Логос, 2002. 48 с.	

2. Доній В.М. Реабілітаційна педагогіка на рубежі ХХІ століття / В.М. Доній, Г.М. Несен, І.Г. Єрмаков ; Наук.-метод. Зб. У 2-х ч.: Ч. 1. К.: ІЗМН, 1998. 320 с.
3. Закон України «Про державну допомогу сім'ям з дітьми» № 2812-ХІІ від 21.11.1992 року
4. Закон України «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам» № 2109-ІІІ від 16.11.2000 року.
5. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» №2961-ІV від 6.10.2005 року.
6. Медична і соціальна реабілітація : підручник / В.Б. самоїленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін.. 2-е вид., переробл. і допов. К. : ВСВ «Медицина», 2018. 464 с .
7. Мисула І.Р. Медична та соціальна реабілітація: Навч. посіб.; Тернопіль: ТДМУ, 2005. 402 с.
8. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник. К.: Олімпійська література, 2000. 424 с.
9. Наказ Міністерства праці та соціальної політики України (Мінпраці та соцполітики) «Про затвердження Типового положення про центр професійної реабілітації інвалідів» № 372 від 09.10. 2006 року.
10. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації. ІДГУ Ізмаїл, 2019. 193 с.
11. Оржеховська В.М. Превентивна педагогіка. навчальний посібник. Черкаси: Вид. Чабаненко Ю. 2007. 284 с.
12. Панко В.Г. З досвіду роботи регіональних психологічних служб системи освіти України: Вінницька, Житомирська, Миколаївська, Рівненська, Чернігівська, Чернівецька області. К.: Ніка-Центр, 2004. 204 с.
13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної типової програми реабілітації інвалідів» № 1686 від 8.12.2006 року.
14. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку надання інвалідам та дітям-інвалідам реабілітаційних послуг» №80 від 31.01.2007 року.
15. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про індивідуальну програму реабілітації інвалідів» №757 від 23.05.2007 року.
16. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко... Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. К. : ТОВ Видавництво «Логос». 2015. 207 с.
17. Соціально-педагогічна реабілітація в закладах освіти: проблеми та перспективи: Тези доповідей ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2009. 220 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач	Кулик Іванна Василівна
Контактна інформація викладача	+380677047023 ivanna.kulyk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності.

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» – Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». <p>Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»

	(введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Невідповідна поведінка під час занять	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. За рішенням кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

	(введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus .
--	--

Викладач

Кулик І.В.