

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціально-педагогічна регуляція девіантної поведінки

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

Галузь знань 23 «Соціальна робота»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” 08. 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Соціально-педагогічна регуляція девіантної поведінки
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати	Лекції – 8 год. Семінарські/практичні заняття – 22 год. Самостійна робота – 60 год.
2. Опис дисципліни	
<p>Предметом вивчення дисципліни є практичні основи профілактики девіантної поведінки дітей і молоді та зв'язок їх із соціально-педагогічною наукою і практикою.</p> <p>Програма вивчення ВД «Соціально-педагогічна регуляція поведінкових девіацій» складена відповідно до освітньої програми підготовки другого магістерського рівня «Соціальна педагогіка».</p>	
Мета та цілі курсу	
<p>ознайомити студентів зі змістом соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки, шляхами та способами її проведення; сприяти глибокому засвоєнню прикладного характеру профілактичного напрямку соціально-педагогічної діяльності, що спрямований на попередження відхилень у поведінці, корекцію відхилень у поведінці особистості; обґрунтування методологічної і теоретичної основи профілактики.</p> <p>Цілі: охарактеризувати предмет, функції і завдання профілактики девіантної поведінки; виокремити головні аспекти здійснення попередження соціальних відхилень, корекції, реабілітації особистості, які притаманні ці відхилення; розкрити особливості впливу соціально-педагогічних, психологічних та економічних чинників на девіації поведінки підлітків і молоді; охарактеризувати сучасні теорії та концепції формування здорового способу життя.</p>	
Компетентності	
<p>Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> <p>Фахові компетентності (ФК):</p> <p>ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>ФК 17. Здатність вивчати сучасні суспільні проблеми з метою діагностування, прогнозування, надання соціально-педагогічної допомоги й підтримки та здійснення різних напрямів соціально-педагогічної діяльності.</p>	
Результати навчання	
Програмні результати навчання	

ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
 ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
 ПРН 21. Застосовувати сформовані компетентності при вирішенні соціально-педагогічних завдань; здійснювати критичний відбір технологій відповідно до характеру проблем соціально-педагогічної практики.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Актуальні проблеми запобігання девіантної поведінки дітей і молоді	Розуміти особливості впливу різноманітних чинників на виникнення девіацій у поведінці підлітків і молоді в сучасній Україні. Виокремлювати й аналізувати соціальні, економічні, психолого-педагогічні проблеми як причини виникнення соціальних відхилень у підлітковому і молодіжному середовищі. володіти основними методами, формами і засобами соціально-педагогічної профілактики у середовищі підлітків і молоді. Характеризувати сутність поняття «правопорушення» і його знати як його співвідносити з поняттями «проступок», «злочин». Характеризувати динаміку розвитку відхилень у поведінці.	Розробити програму соціально-педагогічної превенції девіантної поведінки.
2	Адиктивна поведінка як вид девіацій у сучасній Україні	Виокремлювати й аналізувати загальне поняття адиктивної поведінки. Характеризувати форми адикцій як прояв хімічної та нехімічної залежностей. Характеризувати синдром залежності, стадії формування залежностей (соціальна, психологічна, фізична). Виокремлювати	Розробка соціально-педагогічного проекту профілактики адиктивної поведінки (однієї форми)

		особливості алкоголізму, наркоманії, токсикоманії, вживання препаратів побутової хімії. адикція до їжі (булімії – переїдання, анорексії – голодування). Виникнення нових залежностей (ігроманія, гемблінг, інтернет-адикція, гаджет-адикція) в умовах інтенсивного інформаційного розвитку суспільства. Проаналізувати роль превентивного виховання в попередженні адиктивної поведінки особистості.	
3	Профілактика булінгу як соціально-педагогічна проблема	Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «булінг». Характеризувати детермінанти виникнення цієї форми адикції.. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	Підготувати портфолію за темою
4	Профілактика злочинності як соціально-педагогічна проблема	Характеризувати злочинність неповнолітніх, її причини. Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «злочинність». Характеризувати соціальні та психолого-педагогічні особливості неповнолітнього підсудного. Аналізувати детермінанти виникнення цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	Підготувати портфолію за темою
5	Екстремальні види спорту (небезпечні селфі, зачепінг). Профілактика	Виокремлювати й аналізувати види екстремальні види спорту. Характеризувати детермінанти виникнення	Підготувати портфолію за темою

		цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	
6	Профілактика наркоузалежності дітей та молоді	Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «наркоузалежнення». Характеризувати детермінанти виникнення цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	Підготувати портфоліо за темою
7	Профілактика алкоголеузалежності дітей та молоді	Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «алкоголеузалежнення». Характеризувати детермінанти виникнення цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	Підготувати портфоліо за темою
8	Запобігання токсикоманії – завдання профілактичної діяльності соціального педагога	Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «токсикоманія». Характеризувати детермінанти виникнення цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	Підготувати портфоліо за темою
9	Профілактика тютюнопаління дітей та молоді	Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «тютюнопаління». Характеризувати детермінанти виникнення цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи.	Підготувати портфоліо за темою

		Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	
10	Запобігання агресивної поведінки – завдання профілактичної діяльності соціального педагога	Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «агресія». Характеризувати детермінанти виникнення цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	Підготувати портфоліо за темою
11	Запобігання ігроманії – завдання профілактичної діяльності соціального педагога	Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «ігроманія». Характеризувати детермінанти виникнення цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити Діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	Підготувати портфоліо за темою
12	Профілактика проституції як соціально-педагогічна проблема	Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «проституція». Характеризувати детермінанти виникнення цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	Підготувати портфоліо за темою
13	Профілактика суїцидальної поведінки як соціально-педагогічна проблема	Виокремлювати й аналізувати сутність поняття «суїцид». Характеризувати детермінанти виникнення цієї форми адикції. Окреслити нормативно-правові основи. Виокремити діагностичний інструментарій з проблеми. Розробити корекційні та реабілітаційні заняття.	Підготувати портфоліо за темою
4. Система оцінювання курсу			
Накопичування балів під час вивчення дисципліни			
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів	

Лекція	4
Семінарське/практичне заняття	45
Самостійна робота	25
Індивідуальне завдання	6
Контрольна робота	20
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1											6
Семінарські/практичні заняття	5	5	5	5		5		5	5	5	5	5		5				45
Самостійна робота													10		15			25
Індивідуальні завдання																4		4
Контрольна робота																	20	20
Всього за тиждень	6	5	6	5	1	5	1	5	5	5	5	5	10	5	15	4	20	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю. Підсумкову оцінку за семінарські/практичні заняття вираховуються за формулою сер. арифметичне від загальної суми оцінок множиться на коефіцієнт 9.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Рекомендована література	
Базова	
<ol style="list-style-type: none"> Агарков О. А. Соціальна реклама як інструмент профілактики негативних явищ в українському суспільстві: регіональний аспект. Український соціум. 2013. № 4 (47). С. 151–160. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація : Навчальний посібник для соціальних педагогів та практичних психологів / За ред. О. Пошкової. Суми : Університетська книга, 2009. 346 с. Зозуляк-Случик Р. В. Етика соціальної роботи : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 204 с. Капська А.Й Соціальна педагогіка : Навчальний посібник. К., 2011. 488с. Максимова Н.Ю. Психологія девіантної поведінки : Навчальний посібник. К.: МАУП, 2011. 520 с. Парфанович І.І. Соціальна профілактика: Курс лекцій. Тернопіль: ТДПУ, 2009. 159 с. Пенішкевич О., Тимчук Л. Соціальна педагогіка: Модульна технологія вивчення навчального курсу. Навчальний посібник. Чернівці: рута, 2007. 336 с. Превентивна педагогіка : практикум. К. : Педагогічна думка, 2013. 308 с. 	

10. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх, реабілітація дітей, які перебувають у конфлікті з законом : Методичні матеріали для тренера /Авт.упор. І. Д. Зверева, О. А. Лещенко, В. П. Лютий, Н. Ю. Максимова, І. В. Носач, О. В. Павлик; За заг.ред. І. Д. Зверєвої. К., 2007. 60 с.
11. Профілактика ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки серед вихованців притулків для неповнолітніх: збірка інформаційних, методичних, ілюстративних матеріалів для спеціалістів / За заг. ред. Т.В. Журавель, Т.Л. Лях; Авт.упор.: Безпалько О.В., Виноградова О.А., Журавель Т.В., Лозован О.М., Лютий В.П., Лях Т.Л. К. 2004. 102 с.
12. Соціальна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. А. Капської. К., 2006. 264 с.
13. Соціальна робота: Технологічний аспект / за ред. проф. А. Й. Капської. К.: ДЦССМ, 2004. 364 с.
14. Фіцула М.М. Відхилення у поведінці неповнолітніх: шляхи їх попередження та подолання: Навчально-методичний посібник. –Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 432 с.

Допоміжна

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / За заг. ред. А. Капської. К., 2012. 164 с.
Абетка соціального педагога / Укладач В. В. Волканова. Х.: Вид. група «Основа», 2011. 235 с.
2. Агарков О. А. Соціальна реклама як інструмент профілактики негативних явищ в українському суспільстві: регіональний аспект. Український соціум. 2013. №. 4. С.151-160.
URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Usoc_2013_4_15 (дата звернення: 21.08.2021)
3. Аліпа В. В. Аутріч-робота як засіб формування здорового способу життя у молоді. URL: <https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BB%D1%96%D0%BF%D0%B0+%D0%92.+%D0%92.+%D0%90%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87-%D1%96&aqs=chrome..69i57.5418j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#> (дата звернення: 20.08.2021)
4. Дуб В. Діяльність служби «Телефон довіри»: тексти лекцій [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму підготовки «Психологія»]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 88 с.
5. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. Київ, Сімферополь: Універсум, 2012. 536 с.
6. Зобенко Н.А. Соціальна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх: Методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Соціальна педагога» та «Початкова освіта». Черкаси, 2012. 63с.
7. Зозуляк Р. Вплив мікрофакторів соціалізації на важковиховуваність у дітей. Обрії. 2007. № 2. С. 22–24.
8. Зозуляк Р. В., Берладіна Н. М. Подолання безпритульності шляхом діяльності притулку для неповнолітніх. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. «Наукові дослідження – теорія та експеримент 2007». Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції. Полтава: ІнтерГрафіка, 2007. С. 51–55.
9. Зозуляк Р. Дистантна сім'я як фактор важковиховуваності дітей молодшого шкільного віку. Науковий вісник Чернівецького ун-ту: Зб. наук. пр. Вип. 444. Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2009. С. 57–62.
10. Зозуляк Р., Котів Н. Важковиховуваність молодших школярів – як наслідок виникнення сімейних деструкцій. Соціальний педагог. 2008. № 10. С. 38–40.
11. Зозуляк Р.В. Вплив сімейних деструкцій на виникнення важковиховуваності у дітей молодшого шкільного віку. Uwarunkowania, profilaktyka i resocjalizacja aspoecznych zachowan dzieci i mlodziezy. Warszawa: Salezjanskie, 2010. С.36–43.
12. Зозуляк-Случик Р., Мошків М. Особливості соціально-педагогічної профілактики

- правопорушень у підлітковому середовищі: Матеріали VIII міжнародної конференції «Veda a technologie : krok do budoucnosti – 2012». Dil 18. Pedagogika : Praha. 2012. С. 75–78.
13. Зозуляк-Случик Р.В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактичної роботи з дезадаптованими дітьми. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка / за ред. Л. Мельник, В. Співака. Вип. XVI. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2011. С. 74–81.
 14. Зозуляк-Случик Р.В. Предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи в высших учебных заведениях. Профилактика социальных отклонений молодежи: правовой, психологический и социально-педагогический аспекты: Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции 5 апреля 2010 года / Отв. ред. В. А. Попов. Владимир: ВГГУ, 2010. С. 91–94.
 15. Зозуляк-Случик Р. Особливості формування ціннісних орієнтацій підлітків. Україна на шляху державотворення: історія та сучасність : Всеукраїнська науково-практична конференція, 26 травня 2016 р. Х. : ХДУХТ, 2016. С. 159–161.
 16. Зозуляк-Случик Р. Особливості соціальної профілактики дитячої дезадаптованості. Збірн. наук. праць Кам'янець-Подільського нац. Університету ім. Івана Огієнка Вип. XXVI. Серія: соціально-педагогічна. 2006, 2016. С. 76-85.
 17. Зозуляк-Случик Р., Тисяк М. Чинники злочинної поведінки у підлітковому середовищі. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. С. 18–22.
 18. Зозуляк-Случик Р., Федорак Х. Засоби масової інформації сьогодення: маніпулятивний вплив на особистість. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. С. 22–25.
 19. Зозуляк-Случик Р. Попередження девіантної поведінки студентської молоді у вищих навчальних закладах. Професійна підготовка та діяльність працівників соціальної сфери з вразливими категоріями населення в умовах загострення соціальних конфліктів : матеріали міжвузівського науково-практичного семінару Х. : ХГПА, 2016. С. 7–9.
 20. Зозуляк-Случик Р. Мороз У. Соціокультурні чинники детермінації насильства між підлітками. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 13–18.
 21. Зозуляк-Случик Р., Лужна Т. Соціально-педагогічні умови профілактики насилля серед дошкільників. Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 157–160.
 22. Зозуляк-Случик Р. Особливості деструктивного впливу засобів масової інформації та творів художньої літератури на формування агресивної поведінки старшокласників. Освітній простір України : науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2017. Вип. 10. С. 114–120.
 23. Зозуляк-Случик Р. Червак Р. Теоретичні аспекти формування здорового способу життя. *Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей III Всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф.* (Івано-Франківськ, 19 квітня 2018). Івано-Франківськ, 2018. С. 43–46.
 24. Зозуляк-Случик Р. Особливості соціально-педагогічної профілактики віктимності у середовищі підлітків. Джерела. 2018. № 1–4. С.66–68.
 25. Зозуляк-Случик Р. Особливості конфліктної поведінки у дітей старшого шкільного віку. Джерела. 2018. № 1–4. С.68–90.

26. Зозуляк-Случик Р., Гавриш М. Особливості віктимної поведінки підлітків. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 191–194.
27. Зозуляк-Случик Р., Довбенюк С. Реабілітація як фактор профілактики відхилень у поведінці підлітків. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 195–198.
28. Зозуляк-Случик Р., Рибій А. Особливості конфліктів у юнацькому віці. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV всеукр. з міжнар. участю наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 198–202.
29. Roksolyana Zozulyak-Sluchyk [Regulation of Behavioral Deviations in the Youth Environment](#). Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2021. Vol 8. No 1. P. 165–173.
30. Моделювання та впровадження програм щодо формування здорового способу життя. Київ, 2012. 160с.
31. Поліщук В. А., Гайдамашко І. А., Пришляк О. Ю. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактики агресії підлітків //Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:український і міжнародний досвід: монографія. Тернопіль, Осадца Ю.В, 2018. С. 239-250.
32. Поліщук В. А. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. 178 с.
33. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх, реабілітація дітей, які перебувають у конфлікті з законом : Методичні матеріали для тренера /Авт.упор. І. Д. Зверева, О. А. Лещенко, В. П. Лютий, Н. Ю. Максимова, І. В. Носач, О. В. Павлик; За заг.ред. І. Д. Звереві. К., 2007. 60 с.
34. Харченко С. Я. Соціально-педагогічне консультування : навч. посіб.для студ. вищ. навч. закл. / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Я. І. Юрків ; Держ.закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУімені Тараса Шевченка”, 2012. 403 с.
35. Фірсова І. М. Етапи рекламно-інформаційної діяльності соціального педагога. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2013. № 23 (282). Ч. І. С. 115-121.

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Верховної Ради України: zakon.rada.gov.ua
2. Офіційний сайт Міністерства соціальної політики України :
<http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/index>.
3. Офіційний сайт Кабінету міністрів України : [http://www.kmu.gov.ua/..](http://www.kmu.gov.ua/)
4. Офіційний сайт Мережі аналітичних центрів України : <http://www.intellect.org.ua/>.
5. Офіційний сайт Державної служби зайнятості України:
<http://www.dcz.gov.ua/control/uk/index>.
6. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 231
7. Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>
8. Професійний стандарт «Соціальний працівник» (Проект).Міністерство соціальної політики України.
URL:https://www.msp.gov.ua/files/project_normativnyh_documentov/p-sp.doc
9. Професійний стандарт «Соціальний працівник» (допоміжний персонал). Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільськогосподарства України (від 18.06.2020р. №1149). URL:
<https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=b29addb8-9119-433ebcf6-c0cecc2bc738>)

10. Професійний стандарт «Соціальний робітник». Наказ Міністерствасоціальної політики України (від 15.08.2019р. №1243). URL:<https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=8cc080eb-ab16-4c4ea7f8-30048eecd6>

11.Спільнота активних освітян: vseosvita.ua

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор
Контактна інформація викладача	+3800508157946 roksoliana.zozuliak@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: > Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</p> <p>> Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>> Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>> Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>> Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>> Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
--------------------------	--

<p>Пропуски (відпрацювання) занять</p>	<p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p>	<p>Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести) і тільки за цієї умови буде допущений до складання підсумкової контрольної. Обов'язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи. Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
<p>Невідповідна поведінка під час занять</p>	<p>На заняттях потрібно бути активними, творчими, не боятися запитувати та</p>

	<p>відстоювати свою думку. Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/роlozhenja/Діяти відповідно.</p>
Додаткові бали	<p>5 балів – сертифікати відповідні освітньому компоненту – включають до 25 балів самостійної роботи. Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf»</p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно - Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</p> <p>Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: https:// prometheus.org.ua/coursera/</p>

Викладач

Зозуляк-Случик Р.В.