

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ СОЦІАЛЬНОГО
ПРАЦІВНИКА/СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “29” серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ – 2022р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Соціальна діагностика та консультування
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	1 / 2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 8 год. Семінарські заняття – 22 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу - підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, здатного до організації як власного професійно-особистісного зростання так і своїх майбутніх клієнтів, ознайомлення студентів з основними теоріями та моделями особистісного зростання суб'єкта, розкриття специфіки формування програми тренінгу особистісного розвитку, з методами роботи і вправами в тренінгових програмах цього виду.

Завдання курсу:

- ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями, методами та особливостями проведення тренінгів особистісного зростання;
- розуміння різних видів й стилів ведення тренінгу особистісного зростання, особливостей використовуваних вправ та ігор;
- вивчення принципів, технологій та етики проведення тренінгу особистісного зростання;
- оволодіння навичками самостійного формування і проведення тренінгів особистісного зростання залежно від поставлених завдань й складу тренінгової групи;
- формування та закріплення практичних навичок з проведення тренінгу особистісного зростання.

Компетентності (мають співпадати з матрицею ОП)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9. Володіння навичками міжособистісної взаємодії.

ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.

ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

Програмні результати навчання (мають співпадати з матрицею ОП)

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Загальна характеристика психологічного тренінгу	знати: сутність поняття «тренінг особистісного зростання», основні завдання тренінгу особистісного зростання;	тести, питання для обговорення
2.	Концептуально-методичні засади психологічних тренінгів	- знати мету та завдання психологічних тренінгів, види тренінгів, особливості структури тренінгів особистісного зростання; основні методи тренінгу особистісного зростання; специфічні риси та основні парадигми тренінгу; володіти основними методами тренінгу особистісного зростання.	питання для обговорення, укладання глосарію
3.	Тренер як ключова фігура психологічного тренінгу	знати: вимоги, що ставляться до особистості ведучого тренінгової групи; особливості ролі ведучого ТОЗ; характеристику стилів керівництва групою; уміти: організувати процес тренінгу відповідно до його мети та завдань	питання для обговорення, тестові завдання,
4.	Групові процеси, взаємовідносини і їх вплив на особистісний розвиток окремих учасників	знати: особливості групових процесів; уміти: добирати методи управління груповими процесами з метою позитивного впливу на особистісний розвиток окремих учасників; володіти навичками застосування методів впливу на взаємовідносини учасників тренінгової групи; активно включатися в групову роботу, встановлювати і підтримувати контакт	питання для обговорення; аналіз ситуацій
5.	Характеристика основних тренінгових методів і форм	знати: методичні прийоми, які використовуються на тренінгах, правила вибору методів тренінгу; основні групи методів, які використовуються в тренінгу; основні тренінгові форми та їх мету.	питання для обговорення; ситуаційні завдання
6.	Психотерапевтичні техніки та вправи, що використовуються в тренінгу особистісного зростання	знати: основні техніки і вправи, що використовуються в тренінгу особистісного зростання; уміти зстосовувати техніки і вправи, що використовуються в тренінгу особистісного зростання; володіти: основними техніками і вправами, що використовуються в ТОЗ.	тестові завдання; портфоліо основних технік і вправ; практичне виконання окремих вправ

7.	Основні прийоми конструювання, ведення та процес-аналізу психологічного тренінгу	знати: методичні аспекти розробки та проведення навчального тренінгу студентів у ЗВО; теоретичне і прикладне обґрунтування алгоритму складання програми тренінгу професійно-психологічного спрямування; уміти: здійснювати підготовку і проведення тренінгу; проводити оформлення тренінгових матеріалів.	усне опитування; розроблення програми проведення тренінгу особистісного зростання
7.	Практика тренінгу особистісного зростання	знати: організаційно-практичні аспекти проведення тренінгу особистісного зростання; традиційну схему (структуру) тренінгового заняття; уміти: добирати та виконувати різноманітні вправи відповідно до розробленої програми тренінгу; застосовувати ефективні техніки в процесі тренінгових занять; керувати групою.	Питання для обговорення; тести; практичне виконання різноманітних вправ; складання психологічного портрету власної особистості та розроблення програми свого особистісного зростання.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	20
Залік/	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські заняття		2		2		2		4		4		8						
Самостійна робота													8					
Індивідуальні завдання																20		
Залік																	50	50
Всього за тиждень		2		2		2		4		4		8		8		20	50	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
1. Афанасьєва Н., Перелигіна Л. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навчальний посібник. Харків: НУЦЗУ, 2016. 251 с.	
2. Бондарєва Л. Методичні аспекти розробки та проведення навчального тренінгу студентів у вищій професійній школі. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i> . 2016. №6. С.48-58.	
3. Долинська Л., Темрук О. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги: навчально-методичний посібник / За ред. проф. Л.Долинської, проф. О.Темрук. К.: Каравела, 2017. 560 с.	
4. Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2016. 80 с.	
5. Матійків І., Якимів А., Черняк Т. Основи тренерської майстерності : навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А. Якиміва. Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.	
6. Москалець В. Психологія особистості : навч. посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2013.	
7. Мілютіна К. Теорія та практика психологічного тренінгу: навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 192 с.	
8. Святенко Ю.О. Тренінг особистісного зростання : навч.-метод. посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 112 с.	
9. Соціально-психологічний тренінг і маніпуляція : навч.-метод. посіб. / В.Балахтар. Вижниця :Видавництво «Черемош», 2017. 432 с.	
10. Технологія тренінгу / Упоряд. : О. Главник, Г. Бєвз /за заг. ред. С. Максименка. К. : Главник, 2005. 112 с. (Психолог, інструментарій).	
11. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.	
12. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Київ: «КСД», 2016. 160 с.	

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kpspr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Тимків Лідія Степанівна
Контактна інформація викладача	+380667808036 lidia.tymkiv@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: з'ясується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене

	заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час занять	Діяти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
Додаткові бали	Студент має можливість отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf »
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно – Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Викладач

Тимків Л.С.

