

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ОСОБАМИ**  
**/ СІМ'ЯМИ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ В СЖО**

Освітня програма Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “27” серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ – 2022р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Практична психологія в соціальній роботі з особами/сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах
Освітня програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс/семестр	4 / 7
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу - підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи, здатного до організації та здійснення соціальної роботи з особами/сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах, ознайомлення студентів з основними напрямками та формами психологічної допомоги особам/сім'ям у СЖО.

### Завдання курсу:

Знати:

- особливості психологічної допомоги в соціальній роботі;
- основні концепції психологічної допомоги;
- основні технології психологічної допомоги різним категоріям населення.

Уміти:

- збирати інформацію про психологічні проблеми особи/сім'ї;
- проводити інтерв'ю з метою вивчення головних психологічних проблем клієнта;
- використовувати техніки психологічної допомоги відповідно до категорії тих, хто потребує психологічної допомоги:
- налагоджувати взаємодію суб'єктів, що надають психолого-соціальні послуги;
- уміти здійснювати заходи з налагодження дитячо-батьківських взаємин в сім'ях, які перебувають в СЖО.

Компетентності (мають співпадати з матрицею ОП)

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 8.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК 9.** Володіння навичками міжособистісної взаємодії.

**ЗК 10.** Здатність працювати в команді.

**СК 3.** Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

**СК 12.** Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

Програмні результати навчання (мають співпадати з матрицею ОП)

**ПРН 8.** Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

**ПРН 10.** Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

**ПРН 11.** Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Міжнародні та вітчизняні орієнтири соціальної роботи із вразливими особами/сім'ями	знати: сутність поняття «складні життєві обставини»; ознаки осіб/сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах; міжнародні та вітчизняні стандарти соціальної роботи із особами/сім'ями, які перебувають в СЖО	тести, питання для обговорення
2.	Система психосоціальної допомоги особам/сім'ям, які опинились у складних життєвих обставинах	знати: основних суб'єктів виявлення дітей, підлітків та сімей з дітьми, які мають ознаки перебування у складних життєвих обставинах; механізми виявлення та здійснення заходів щодо психологічної підтримки осіб/сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах; уміти: здійснювати заходи з раннього виявлення осіб/сімей, які мають ознаки перебування у складних життєвих обставинах; організувати психологічну підтримку осіб/сімей у СЖО.	питання для обговорення, тестові завдання,
3.	Соціально-психологічні методи допомоги в соціальній роботі	знати: основні підходи до забезпечення психологічної допомоги особі/сім'ї в умовах СЖО; основні ознаки вразливості, процедур і методів їх психодіагностики; психологічні особливості застосування підходів у процесі надання допомоги особистості/сім'ї; уміти: добирати методи діагностики відповідно до ситуації; здійснювати оцінку потреб та ведення випадків, визначати необхідні стратегії втручання з урахуванням складності випадків.	питання для обговорення; аналіз ситуацій
4.	Стратегія надання психологічної допомоги (оцінка міри втручання,	знати: стратегію надання психологічної допомоги особам/сім'ям у СЖО;	питання для обговорення;

	інтенсивна опіка, кризове консультування).	уміти: оцінити міру втручання; володіти навичками здійснення інтенсивної опіки; володіти навичками проведення кризового консультування.	ситуаційні завдання;
5.	Функції психолога у веденні окремого складного випадку (кейс-менеджменту)	знати: теоретичні та практичні особливості кейс-менеджменту (ведення випадку); механізми міжвідомчої взаємодії у процесі прийняття рішень в найкращих інтересах дитини, надання психологічної допомоги залежно від виявлених потреб; уміти: залучати ресурси родини та громади до створення сприятливих умов для подолання СЖО.	питання для обговорення; ситуаційні завдання; складання плану ведення випадку
6.	Особливості здійснення соціально-психологічної підтримки осіб/сімей залежно від чинників перебування в СЖО	знати: процедури, форми та методи гадання соціально-психологічної підтримки осіб/сімей залежно від чинників СЖО; . уміти: використовувати методи психологічної допомоги залежно від чинників перебування в СЖО; здійснювати заходи з формування батьківської компетентності; проводити консультування дітей та їх батьків з питань покращення дитячо-батьківських взаємин.	тестові завдання; робота в малих групах з подальшою презентацією та обговоренням результатів оцінювання адекватності моделей надання психологічної допомоги особі/сім'ї відповідно умовам СЖО
7.	Психологічні особливості сприйняття особистістю складних життєвих ситуацій	знати: психологічну структуру СЖО; чинники виникнення важких переживань у осіб/сімей у СЖО; шляхи розвитку психологічної стійкості особистості; уміти: розпізнавати ознаки стресу, кризи, кризової ситуації, кризового стану; визначати чинники важких переживань	Питання для обговорення; тести; аналіз ситуацій.
8.	Ресурси та захисні фактори особи/сім'ї (сильні сторони)	знати: можливості і ресурси кожного члена вразливої сім'ї; можливі етапи деградації сім'ї у випадку посилення впливу внутрішніх та зовнішніх чинників ризику та відсутності чи недостатності відповідних ресурсів та захисних факторів; уміти: застосовувати методiku оцінки ресурсного потенціалу осіб/сімей, які	усне опитування; проблемні завдання

		потрапили в складні життєві обставини; заохочувати вразливих осіб/сім'ї до самооблізації, взаємодтримки і внутрішньороздинного вирішення проблем.	
--	--	--	--

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	20
Залік/	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські заняття		2		2		2		4		4		4						
Самостійна робота														12				
Індивідуальні завдання																20		
Залік																	50	50
Всього за тиждень		2		2		2		4		4		8		8		20	50	100

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
1. Безпалько О. Інтегровані соціальні служби: теорія, практика, інновації. К. : Фенікс, 2017. 528 с	
2. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: навчально-методичний посібник / А.Неурова, О.Капінус, Т.Грицевич. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.	
3. Державний стандарт соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах URL: <a href="https://xn--80aagahqwyibe8an.com/minsotspolitiki-ukrajin/nakaz-vid-31032016-318-pro-zatverd-jennya-310472.html">https://xn--80aagahqwyibe8an.com/minsotspolitiki-ukrajin/nakaz-vid-31032016-318-pro-zatverd-jennya-310472.html</a> .	
4. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій / авт. кол ; заг. ред. В. Г. Панок, І. І. Ткачук. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с.	
5. Любчук О., Горбатюк Ю., Луньов В. Основи психодіагностики в соціальній сфері та клінічній практиці : навчальний посібник. К.: Інтерсервіс. 2017. 286 с	

6. Мороз О. М Зберегти сім'ю. Соціальна робота із сім'ями, які опинились у складних життєвих обставинах : навч. посіб. К. : ЕКМО, 2008. 160 с.
7. Організація соціально-психологічного супроводу дітей, сімей, які постраждали внаслідок військових конфліктів / авт. кол.: Герило Г.М., Гніда Т.Б., Корнієнко І.О., Луценко Ю.А. ; заг. ред. Ю.А. Луценко. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 128 с.
8. Петрочко Ж. Діти у складних життєвих обставинах: соціально педагогічне забезпечення прав: монографія. Рівне: видавець О.Зень, 2010. 368 с.
9. Постанова КМУ Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах (від 1 червня 2020 р. № 585). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/585-2020-%D0%BF#Text>
10. Психологія соціальної роботи : підручник / за ред.. Ю. Швалба. К. : «Основа», 2014. 448 с.
11. Рудяк В. О. Класифікація осіб, які потрапили у складні життєві обставини. *Актуальні проблеми держави і права* : зб. наук. пр. Вип. 86 / редкол.: Г. І. Чанишева (голов. ред.) та ін. Одеса : Гельветика, 2020. С. 197-203.
12. Соціально-педагогічна діагностика дітей та родин, які опинились в складних життєвих обставинах : метод. рек. / Автори-упор. В. Г. Панок, З.О. Гаркавенко, О.Г. Карагодіна, А.С. Шапошнікова. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. 2017. 76 с.
13. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
14. Тимків Л. Педагогічні умови формування в майбутніх соціальних працівників компетенції до роботи із сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. *Ввічливість. Humanitas*. Вип.3. 2021. С. 84-89.
15. Ткачук І. І. Психолого-педагогічний супровід особистісного і професійного самовизначення старшокласників, що опинилися у складних життєвих обставинах внаслідок військових конфліктів : метод. рек. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 78 с.
16. Швалб Ю.М. Психологічна структура складних життєвих обставин. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. 540 с. С. 20 – 40.

#### 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 <a href="mailto:kpspr@pnu.edu.ua">kpspr@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Тимків Лідія Степанівна
Контактна інформація викладача	+380667808036 <a href="mailto:lidia.tymkiv@pnu.edu.ua">lidia.tymkiv@pnu.edu.ua</a>

#### 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Академічна доброчесність: чікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіат/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіат/</a>
--------------------------	---

Пропуски занять (відпрацювання)	пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Невідповідна поведінка під час занять	Ціятя відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf</a>
Додаткові бали	Студент має можливість отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується згідно – <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.)</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>

Викладач

Тимків Л.С.



## Особливості психологічної допомоги в соціальній роботі

Теми доповідей:

1. Впровадження цінностей соціальної роботи в процесі надання психологічної допомоги.
2. Клієнтоорієнтований підхід К. Роджерса як базова засада психологічної допомоги в соціальній роботі.
3. Межі компетенції соціального працівника в наданні психологічної допомоги.

Теми рефератів:

1. Психологічна допомога як необхідна ланка соціальної роботи.
2. Проблеми становлення правових засад соціально-психологічного забезпечення соціальної роботи в Україні.
3. Загальні суперечності соціальної роботи в посттоталітарному суспільстві.

Література [1, 4, 10, 14,20-21,23,26-28]

Тема 2.

Основні концепції психологічної допомоги

Теми доповідей:

1. Основні теоретичні концепції психологічної допомоги (психодинамічна, біхевіоральна, когнітивна, екзистенційно-гуманістична).
2. Залежність цілей психологічної допомоги від її теоретичного підґрунтя.
3. Універсальні цілі психологічної допомоги.

Теми рефератів:

1. Визначення мети, принципів, категорій, змісту і засобів соціальнопсихологічної допомоги.
2. Значення педагогічних і психологічних складових у розвитку системного підходу до соціальної роботи.
3. Цільове призначення служб соціально-психологічної допомоги.

Психологічна служба : підруч. / В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін..  
Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.

