

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**СИЛАБУС
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ТА РЕФЛЕКСІЯ ОСОБИСТІСНО-
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
Спеціальність 231 «Соціальна робота»
Галузь знань 231 Соціальна педагогіка

Затверджено
на засіданні кафедри соціальної
педагогіки та соціальної роботи
Протокол № 1
від «29» серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Професійна мобільність та рефлексія особистісно-професійного розвитку
Викладач (-і)	Протас Оксана Любомирівна
Контактний телефон викладача	+380997429808
E-mail викладача	oksana.protas@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	П'ятниця, 14.00-16.00
2. Анотація до освітнього компонента	
<p>Освітній компонент «Професійна мобільність та рефлексія особистісно-професійного розвитку» спрямований на формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей для успішної реалізації науково-дослідних, управлінських та прикладних завдань соціальної роботи. Він дає змогу здобувачам вищої освіти оволодіти концептуальними, методологічними знаннями науково педагогічних категорій: професійна мобільність, професійна рефлексія; реалізовувати професійну мобільність та рефлексію професійного рівня фахівця відповідної спеціальності у процесі навчання за магістерською програмою.</p>	
3. Мета та цілі освітнього компонента	
<p>Метою вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного виконання завдань майбутньої професійної діяльності, реалізації професійної мобільності та умінь рефлексії професійного рівня фахівця.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оволодіння теоретичними та методичними основами рефлексивної діяльності , змістом, методами, формами рефлексивної діяльності фахівця; - усвідомлення важливості професійної мобільності для професіоналізації фахівця; – формування здатностей здійснювати аналіз та корекцію професійних та особистих стратегічних цілей і тактик їх досягнення; - здійснення аналізу нормативно законодавчих та професійно-суб'єктивних (ринкових) вимог до фахівця відповідного профілю вищого рівня кваліфікації; - ознайомлення з основними положеннями теорії конкуренції на ринку праці, законодавчими та нормативними вимогами до фахівця вищого рівня кваліфікації; - здійснення аналізу та корекції особистих професійних домагань відповідно до рівня кваліфікації та регіонально-ринкових умов професійної реалізації; 	

- формування творчого, критичного, професійно-педагогічного мислення і діяльності за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дають змогу моделювати дії щодо обґрунтування наукових поглядів на ретроспективну, ситуативну, перспективну рефлексію;
- здатність до реалізації стратегій і тактик у професійному плануванні;
- усвідомлювати можливість професійно навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку, наукову діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами для професійного розвитку.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК 11. Здатність додержуватися педагогічної етики, вдосконалювати свій фаховий рівень, педагогічну майстерність.

ФК 18. Здатність ефективно реалізовувати освітній процес у ЗВО з урахуванням основних вимог до професійної діяльності педагога, викладача, використовуючи сучасні методи й інноваційні технології; ефективно вирішувати дослідницькі та інноваційні завдання у сфері освіти й соціальної педагогіки.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної

роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.
 ПРН 17. Додержуватися педагогічної етики, вдосконалювати свій фаховий рівень, педагогічну майстерність.

5. Організація навчання

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин - 90		
лекції	12		
семінарські заняття	18		
самостійна робота	30		
Ознаки освітнього компонента			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
1	231 «Соціальна робота»	3	вибірковий

Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.		
	лекції	практ. заняття	сам. роб.
Тема 1. Професійна мобільність – як стратегія професіоналізації фахівця	2	2	2
Тема 2. Класифікації мобільності.	2	2	2
Тема 3. Професійна мобільність фахівця соціальної роботи як механізм розвитку через сформованість загальних та професійних компетентностей в умовах сучасних викликів	2	2	4
Тема 4. Професійна рефлексія та її роль у професійній самореалізації	2		2
Тема 5. Методологічні основи формування професійно рефлексивної позиції майбутніх фахівців	2	2	4
Тема 6. Асертивність професійної поведінки молодого фахівця як основа ефективності його реалізації у професійному середовищі	2	2	4
Тема 7. Психологічні механізми рефлексії професійної діяльності		2	4
Тема 8. Технології формування професійної мобільності фахівця		2	4
Тема 9. Способи формування професійно рефлексивної позиції майбутніх фахівців		2	4

6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання освітнього компонента	Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Семінарські заняття – 45 балів,
---	--

	Контрольна робота – 45 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10.
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 45 балів Самостійна робота – 10.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю - залік; Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика освітнього компонента

1. Викладання курсу та взаємодія із здобувачем вищої освіти ґрунтуються на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

2. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

3. Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.). <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf> та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

4. Неформальна освіта зраховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Биков В. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів в умовах хмаро орієнтованого навчального середовища: метод. посібник.

Київ : Літера ЛТД, 2019. 128 с.

2. Карпенко О. Теорія і практика професійного становлення соціального працівника: навч. посібник Київ : ВД "Слово", 2014. 192 с.
3. Петришин Л. Формування креативності майбутніх соціальних педагогів: теоретико-методичний аспект: монографія. Тернопіль: Астон, 2014. 400 с.
4. Пріма Р.М. Теоретико-методологічні засади формування професійної мобільності майбутнього фахівця початкової освіти: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04; Південно-український нац. пед. ун-т ім. К. Ушинського. Одеса, 2010. 48 с.
5. Протас О. Соціально-педагогічний супровід професійного самовизначення старшокласників: метод. рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2012.

Додаткова

1. Ієвлев О.М. Компетентності професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури. Науковий часопис НПУ ім.
2. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2018. Вип. № 64. С. 105–111.
3. Подоляк Л. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою: конспект лекцій. URL: <http://www.psyh.kiev.ua/>
4. Резван О Формування професійно-рефлексивної позиції майбутніх фахівців автомобільно-дорожньої галузі: монографія. Харків: Вид-во «Точка». 2014. 402 с.
5. 3. Соціально-психологічне забезпечення розвитку особистості у сфері вищої освіти: монографія / Під ред. Гриніва О.І., Пилипенка О.І. Київ: КиМУ, 2010. 234 с.
6. Методика діагностики рефлексивності А. Карпова. URL: <http://psycabi.net/testy/517-test-refleksii-metodika-diaagnostiki-urovnyarazvitiya-refleksivnosti-oprosnik-karpova-a-v>
7. Методика дослідження самооцінки С. Будассі. URL: <http://brunner.kqu.edu.ua>
8. Методика дослідження самооцінки рівня домагань Шварцландера. URL: <http://brunner.kqu.edu.ua>
9. Миленкова Р. Механізми формування професійної відповідальності в процесі фахової підготовки студентів. URL: http://www.rusnauka.com/ONG/Pedagogica/2_milenkova%20r.%20v.doc.ht
10. Хлаповська Т. Самопрезентація: визначення та історія дослідження URL: http://khlapovska.at.ua/publ/khlapovska_t_g_samoprezentacija_viznac_hennja_ta_istorija_do_slidzhennja_ponjattja/1-1-0-14

Викладач

Протас Оксана Любомирівна, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи