

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інформаційно-комунікаційні технології в
соціальній роботі**

Освітня програма Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 2 від “ 27 ” вересня 2023р .

м. Івано-Франківськ – 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інформаційно-комунікаційні технології в соціальній роботі
Освітня програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс/семестр	1/ 2
Розподіл за видами занять годинами навчання передбачені інші види, додати	Лекції-12 год. Семінарські заняття-18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в соціальній роботі» є формування у студентів ІКТ компетенції у фахівців сфери соціальної роботи.

Завдання: Сформувати системне уявлення про інформаційно-комунікаційні технології, ознайомитись з понятійним апаратом, зрозуміти взаємозв'язок з іншими дисциплінами та сферами професійної діяльності та суспільного життя. Ознайомитися з особливостями інформаційно-комунікаційних технологій.

Завдання полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь ефективного використання сучасних інструментів інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій діяльності соціального робітника та саморозвитку та набуття відповідних компетентностей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- ⌘ основні напрямки використання інформаційно-комунікаційних технологій в соціальній роботі;
- ⌘ раціональні методики пошуку професійної інформації;
- ⌘ сучасні методики комп'ютерного тестування (анкетування);

- ⌘ знати негативні наслідки впливу ІКТ-технологій на психологічний стан людини та методи їх попередження;
- ⌘ дидактичні та психолого-педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності соціального робітника. вміти:
- ⌘ знаходити інформацію професійного спрямування в Інтернеті; ⌘ обирати та використовувати інструменти прикладного програмного забезпечення для розв'язання професійних задач;
- ⌘ представляти результати професійної діяльності засобами ІКТ;
- ⌘ знаходити та аналізувати Інтернет-ресурс для професійної діяльності;
- ⌘ використовувати засоби ІКТ в організації професійної діяльності.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

СК-21. Здатність проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу в межах соціальної роботи у громаді, в тому числі щодо надання соціальних послуг.

СК-22. Здатність оперативно вирішувати нестандартні (кризові) ситуації і вживати заходи адекватні ситуації в межах своїх повноважень.

Програмні результати навчання

РН-1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями і явищами.

РН-2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

РН-3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН-7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

РН-18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

РН-22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

2. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Інформаційні технології в соціальній роботі	Ознайомитись з понятійним апаратом та змістом понять «інформація», «інформаційні процеси», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «інформаційні ресурси», «інформаційні системи». Основні напрями використання інформаційно-комунікаційних технологій в соціальній роботі. Програмне забезпечення фахівця сфери соціальної роботи.	Опрацювати відповідні наукові джерела Питання для обговорення, індивідуальні завдання. Впродовж опрацювання теоретичного змісту матеріалу, в межах неформальної освіти є можливість для проходження курсів на рекомендованих платформах: https://prometheus.org.ua/courses-catalog/ https://www.ed-era.com/ https://www.khanacademy.org/ https://ru.coursera.org/

2.	Мережеві технології та ресурси Інтернету в соціальній роботі	<p>Мережеві технології. Призначення та класифікація комп'ютерних мереж. Хмарні технології. Місце Інтернету в соціальній роботі. Комунікація в Інтернеті.</p> <p>Особливості використання електронної пошти в професійній діяльності. Інструменти для проведення он-лайн консультацій та семінарів. Пошук ресурсів професійного спрямування.</p> <p>Інформаційно-пошукові та інформаційно-довідкові системи. Електронні бібліотеки. Аналіз ресурсів Інтернету для професійної діяльності фахівців сфери соціальної роботи. Захист авторського права.</p> <p>Поняття кібербезпеки. Види інтернет-загроз. Захист приватної інформації.</p> <p>Проблема Інтернет-залежності та її профілактика.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі, індивідуальні завдання, тестові завдання. Можливість неформальної освіти на рекомендованих вище платформах</p>
----	--	---	---

3.	<p>Технологія використання інструментів електронних таблиць в соціальній роботі.</p> <p>Представлення та обробка даних</p>	<p>Можливості використання електронних таблиць для збору та обробки даних. Особливості організації обчислень із застосуванням формул та функцій в електронних таблицях. Графічне представлення даних. Автоматизація процесів збору та пошуку даних в електронних таблицях. Поняття баз даних, системи управління базами даних. Автоматизація процесів збору та пошуку даних у середовищі систем управління базами даних. Технологія складання звітних документів в середовищі систем управління базами даних.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі</p> <p>Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестові завдання, неформальна освіта</p>
4.	<p>Наочне представлення результатів з використанням мультимедійні технології.</p>	<p>Роль презентацій в соціальній роботі.</p> <p>Презентації та їх види. Загальні вимоги до структури, дизайну та змісту презентацій.</p> <p>Мультимедійні технології: їх сутність, призначення та психологічний вплив.</p>	<p>Усне та письмове опитування, самостійна робота, творчі завдання, тестовий контроль, презентаційні проекти, неформальна освіта</p>

		Особливості створення та	
--	--	--------------------------	--

		використання мультимедійних презентацій. Он-лайн ресурси для створення мультимедійних презентацій.	
--	--	--	--

5.	Сутність, призначення та вплив інтерактивних технологій.	Сутність, призначення та вплив інтерактивних технологій. Ментальні карти та їх місце в професійній діяльності. Технологія та методика побудови карт розуму. Інструменти для створення інтерактивних карт розуму.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі. Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестові завдання, презентаційні проекти, неформальна освіта
----	--	--	--

6.	Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на формування професійної компетентності особистості фахівця соціальної роботи	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, уміти успішно вирішувати проблеми різного характеру в системі «людина-людина». Упровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій сприяє формуванню професійної компетентності	Усне та письмове опитування, самостійна робота, творчі завдання, тестовий контроль, презентаційні проекти, неформальна освіта.
----	---	---	--

		майбутнього фахівця соціальної роботи та є об'єктивним процесом розвитку освіти.	
7.	Теоретичні підходи до визначення поняття «соціально-комунікаційні технології»	«Соціальні», «комунікаційні» («комунікативні»), «медійні», «гуманітарні», «інформаційні» технології. Ефективна комунікація. Стратегія і тактика. Комунікативні ефекти як реакція на повідомлення. Технологія ефективної комунікації. Етичні складові комунікаційної діяльності.	Усне та письмове опитування, самостійна робота, творчі завдання, тестовий контроль, індивідуальні презентаційні проекти.

8.	Різновиди соціально-комунікаційних технологій	Технології соціалізації, громадських зв'язків (паблік рилейшнз), виправлення інформації (спіндоктор), технології формування промов (спічмейкінг , спічрайтинг), технології просування (маркетингові комунікаційні технології), технології електронних мереж, технології мобільного зв'язку, технології організації дозвілля тощо. Встановлення та підтримка комунікацій в	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестові завдання, презентаційні проекти, неформальна освіта
		організаційному середовищі.	

9.	Основні аспекти досліджень соціально-комунікаційних технологій	Дослідження взаємозв'язку і взаємозалежності комунікаційних технологій. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на комунікацію. Різновиди теорії технологій. Теорії інформаційного насичення. Модель соціальної ідентичності ефектів втрати індивідуальності. Сутність теорії багатства (різноманіття) медіа	Усне та письмове опитування, самостійна робота, творчі завдання, тестовий контроль, індивідуальні презентаційні проекти, неформальна освіта
10.	Комунікаційні моделі та їх технологічний потенціал	Соціологічні й психологічні моделі комунікацій. Семіотичні моделі комунікації. Модель міфологічної комунікації. Модель аргументуючої комунікації. Модель іміджевої комунікації. Модель пропагандистської комунікації.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі. Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестові завдання, презентаційні проекти, неформальна освіта
11.	Місце інформаційно-комунікаційних технологій	Означити напрями застосування ІКТ соціальними працівниками в їх професійній діяльності.	Усне та письмове опитування, самостійна робота,

	<p>У професійній діяльності соціальних працівників</p>	<p>Розвиток інформаційного суспільства в Україні та впровадження ІКТ в усі сфери суспільного життя створюють принципово нові можливості для соціальної роботи. В інформаційному суспільстві робота у соціальній сфері потребує знань та вмінь ефективного пошуку, накопичення, опрацювання, зберігання, подання, передавання даних за допомогою комп'ютерів та комп'ютерних мереж. Доступність засобів ІКТ, підвищення рівня інформаційної культури населення, розуміння можливості й необхідності застосування інформаційних технологій сприяють інформатизації соціальної сфери.</p>	<p>творчі завдання, тестовий контроль, індивідуальні презентаційні проекти, неформальна освіта</p>
12.	<p>Пошук інформації і спілкування в глобальній мережі Internet. Організація безпеки під час роботи з комп'ютером в Інтернеті</p>	<p>Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань. Основні поняття комп'ютерної безпеки.</p>	<p>Студент повинен виконати усі завдання до практичних занять, включаючи відповідні завдання самостійної роботи, та ІНДЗ, презентаційні проекти, неформальна освіта. Архівація інформації (індивідуальне завдання)</p>

13.	PR як система комунікації в	Формування знань та вмінь на теоретичному та практичному рівні в сфері	Складати програму психопрофілактики
-----	-----------------------------	--	-------------------------------------

	соціальної сфері. PR-технології в роботі зі ЗМІ. PR як інструмент позиціонування та презентації. Етапи PR-діяльності в соціальній роботі.	Public Relations відповідно до завдань соціальної роботи. Ознайомлення з основами теорії PR; опрацювання методів дослідження громадської думки та діагностики соціальних проблем; розроблення власного соціального проекту з використанням PR-технологій.	х та просвітницьких дій, заходів соціально-психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, тренінгів відповідно до запиту.
14.	Масова комунікація. Засоби масової інформації: поняття функції. Публічна комунікація та її форми. Масова комунікації та її форми.	Засоби масової комунікації: поняття, функції. Публічна комунікація: соціальний театр, соціальна бібліотека, соціальні акції, конференції, круглі столи, організаційна фасилітація. Масова комунікація: соціальна реклама, соціальна пропаганда, соціальне кіно. Маніпулювання суспільною свідомістю: імідж та рекламування. Вплив засобів масової комунікації на формування установок і соціальних стереотипів.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестові завдання, презентаційні проекти, неформальна освіта

15.	Соціальні комунікації як наука і навчальна дисципліна	Комунікація як соціально-історичне явище: типи комунікацій: матеріальна, генетична, психічна, біологічна, соціальна; історичні форми комунікації: мова жестів, усна, писемна, електронна. Соціальна комунікація як умова існування соціуму: соціальна комунікація як рух змістів в соціальному просторі та часі.	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі Обговорення проблемних ситуацій, індивідуальні завдання, тестові завдання, презентаційні проекти,
-----	---	--	---

			неформальна освіта
--	--	--	--------------------

3. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	5
Індивідуальне заняття	20
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

4. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		-
Семінарські заняття		4		4		4		4		4		5						25
Самостійна робота																5		5
Індивідуальні завдання														20				20
Залік/Екзамен																	50	50
Всього за тиждень		4		4		4		4		4		5		20		5	50	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери та інше
-----------------------------------	---------------------------------

Література:

1. Актуальні проблеми формування та розвитку європейського інформаційного простору : кол. моногр. / за заг. ред. Є.Б. Тихомирової. – Луцьк : ВМА «Терен», 2012. – 354 с.
2. Абрамович С. Мовленнєва комунікація : підручник / С. Абрамович, М. Чікарькова. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 472 с.
3. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник / Ф. С.Бацевич. – 2-ге вид., доп. – К. : ВЦ «Академія», 2009. – 346 с.
4. Кизилова В.В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації [Текст] : навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. / В. В. Кизилова . – Луганськ : ДЗ "ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2011. – 183 с.
5. Коробанов Ю.М. Теорія та практика комунікацій [Електронний ресурс] : навч. посіб. : у 3 ч. / Ю. М. Коробанов, А. Ю. Коробанов. – Електрон. дан. (1093 кб). – Миколаїв : НУК, [2011]. – (Навчальний посібник).
6. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
7. Тверезовська Н.Т. Інформаційні ресурси забезпечення соціальнопедагогічної діяльності: навч. посібник для студ. ОС «Бакалавр» спеці. 6.010106 «Соціальна педагогіка» . – К. : ЦП Компринт, 2017. – 418 с.
8. Кириченко В.В. Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології: курс лекцій / В.В. Кириченко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 59 с.
9. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник . Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. - 183 с.
10. Котик І. О. Проблеми розвитку психологічних досліджень з використанням комп'ютерних технологій / І. О. Котик // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ei=P0AyWr34GsyP6ASsrrDoDA&q=>.
11. Літвінчук С. Б. Особливості застосування комп'ютерних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / С. Б. Літвінчук. – Наукові праці. Комп'ютерні технології. – Вип. 254. – Т. 266. – С. 49-53.
12. Торубара О. М. Застосування новітніх інформаційних технологій в навчальному процесі вищих навчальних закладів / О. М. Торубара // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe.
13. Горовий В. Соціальні інформаційні комунікації, їх наповнення і ресурс: монографія. К.: Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. 2010. 230 с.
14. Холод О. Соціальні комунікації: соціо- і психолінгвістичний аналіз: навч. посібник. Львів: ПАІС. 2011. 288 с.
15. Квіт С. Масові комунікації: підручник. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія». 2008. 206 с.

16. Ломачинська І.М. Документно-інформаційні комунікації в системі соціальних комунікацій: навч. посіб. К.: Ун-т «Україна». 2009. 325 с.
17. Мак-Квейл. Теорія масової комунікації. Львів: Літопис. 2010. 538 с.
18. Островська Н.В. Прикладні соціально-комунікаційні технології.

Запоріжжя: ЗНТУ. 2017. 109 с

19. Лавриш Ю. Ефективна комунікація – у розумінні специфіки часу [Електронний ресурс]. Режим доступу до сторінки : <http://popefrancis.org.ua/?p=1540>.
20. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
21. Бонч-Бруєвич Г.Ф., Носенко Т.І. Організація та обробка електронної інформації: навчальний посібник. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 108 с.
22. Глушак О.М., Мазур Н.П., Огнівчук Л.М. Інформаційні технології навчання: лабораторний практикум: навчальний посібник для студ. неінформат. спец. вищ. навч. закл. - Київ : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2012. - 244 с.
23. Тверезовська Н.Т. Інформаційні ресурси забезпечення соціальнопедагогічної діяльності: навч. посібник для студ. ОС «Бакалавр» спеці. 6.010106 «Соціальна педагогіка» . – К. : ЦП Компринт, 2017. – 418 с.
24. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: Навч. -метод. посіб. для самост. вивч. курсу. – К.: КМПУ, 2009. – 99 с
25. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник . Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. - 183 с.
26. Зражевська Н. Медіаконтроль як складова медіакультури /Н. Зражевська // Соціальні комунікації: результати досліджень –2013 : колективна монографія / [за наук. ред. О. Холода] : у 2-х т.– К. : КНУКіМ, 2014. – Т. 1 : Теорія та історія соціальних комунікацій. – 2014. – С. 44–74.
27. Квіт С. М. Масові комунікації : підручник. – К. : Вид. дім «КиєвоМогилянська академія», 2008. – С. 12.
28. Корнєєв В. М. Комунікаційні технології як засоби проектування соціальної дійсності / В. М. Корнєєв // Наукові записки Інституту журналістики. – 2014. – Т. 56. – С. 176–181.
29. Почепцов Г. Г. Соціальні комунікації і нові комунікативні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://issuu.com/the_communication/docs/19-26
30. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник глосарій / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів : «СПОЛОМ», 2018. – 327 с
31. Г.Г. Швачич, В.В. Толстой, Л.М. Петречук, Ю.С. Іващенко, О.А. Гуляєва, Соболенко О.В. Сучасні інформаційнокомунікаційні технології: Навчальний посібник. – Дніпро: НМетАУ, 2017. –230с.
32. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. В. Ткаченко, Л.С. Шевченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2019. – 186 с
2.В.В. Кадемія М. Ю. Досвід застосування сучасних засобів

інформаційно-телекомунікаційних технологій у навчальному процесі
ВПУ №4 м. Вінниці : для педагогічних працівників ПТНЗ,
загальноосвітніх шкіл, ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти /
М. Ю. Кадемя, Л.

С. Шевченко. – Вінниця, 2018. – 257 с..

9. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 5700-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач	Дідух Ірина Ярославівна
Контактна інформація викладача	+380673420106 Ірина Дідух iryna.didukh@pnu.edu.ua а

• Політика навчальної дисципліни

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього захівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності.

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені
--------------------------	---

	<p>Василя Стефаника». Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-Про_запобігання-плагіату/</p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>

<p>Невідповідна поведінка під час занять</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
<p>Додаткові бали</p>	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</p>
<p>Неформальна освіта</p>	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний</p>

	<p>університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p> <p>Рекомендовані платформи</p> <p>https://prometheus.org.ua/courses-cat alog/</p> <p>https://www.ed-era.com/ https://www.khanacademy.org/</p> <p>https://ru.coursera.org/</p>
--	---

Викладач

Дідух І.Я.

