

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА В ОПІКУНСЬКИХ
ЗАКЛАДАХ

Освітня програма Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 2 від “27” вересня 2023р.

м. Івано-Франківськ – 2023р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання курсу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

| | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Соціально-психологічна робота в опікунських закладах |
| Освітня програма | Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Освітній рівень | бакалавр |
| Статус дисципліни | Вибіркова |
| Курс/семестр | 4/8 |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати | Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання | українська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua |

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціально-психологічної сфери, застосування певних теорій та методів соціально-психологічної діяльності в опікунських закладах.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціально-психологічна робота в опікунських закладах» є:

- розглянути історію становлення опікунських закладів;
- вивчити досвід зарубіжних країн;
- ознайомити студентів з теоретичними та методичними основами соціальної діяльності в опікунських установах.

Компетентності:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК-

2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

СК-3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

СК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

СК-8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

СК-10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

СК-14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

СК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

СК-17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

СК-18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Програмні результати навчання

РН-2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

РН-7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

РН-9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

РН-13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН-15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

PH-16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

PH-17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів. **PH-22.** Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

3. Структура курсу

| № | Тема | Результати навчання | Завдання |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 1. | Сирітство як соціальне явище | Знати характеристику основних понять: «сирітство», «діти-сироти», «діти, позбавлені батьківського піклування»; з'ясувати причини виникнення явища сирітства; охарактеризувати роль державних органів у забезпеченні соціальної підтримки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; визначити особливості соціального сирітства на сучасному етапі; розуміти сутність технології соціальної опіки і піклування. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, пройти тестування, відповіді на запитання. |
| 2. | Опіка і піклування як предмет аналізу | Обґрунтувати загальну характеристику опіки та піклування; опрацювати поняття і значення опіки та піклування в сімейному праві; розглянути суть соціальної опіки і піклування; з'ясувати сутність технології соціальної опіки і піклування. | Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання; обговорити на семінарі. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 3. | Прийомна сім'я – позитивне соціальне середовище розвитку дитини | Охарактеризувати прийомну сім'ю як форму сімейного влаштування дітей-сиріт; визначити вимоги до прийомних батьків; проаналізувати особливості влаштування дітей у прийомну сім'ю; розглянути як відбувається взаємодобір прийомної сім'ї і прийомної дитини; розглянути юридичне оформлення прийомної сім'ї; визначити матеріальне забезпечення прийомної сім'ї. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, пройти тестування, дати відповіді на запитання. |
| 4. | Дитячі будинки сімейного типу в системі захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування | Розкрити історію створення ДБСТ; визначити виховний потенціал дитячого будинку сімейного типу; сформулювати соціальні функції ДБСТ; розглянути відмінності ДБСТ від інших форм опіки та піклування; охарактеризувати підбір вихованців у ДБСТ; встановити права і обов'язки батьків-вихователів; означити особливості юридичного оформлення дитячого будинку сімейного типу; з'ясувати питання щодо матеріального забезпечення функціонування дитячого будинку сімейного типу; проаналізувати питання соціального супроводу ДБСТ. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, пройти тестування, дати відповіді на запитання. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Усиновлення та патронат як форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування | Проаналізувати усиновлення як сімейну форму влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; опрацювати вимоги до усиновлювачів; охарактеризувати порядок усиновлення; визначити поняття про патронат; сформулювати вимоги до патронатних вихователів; розглянути порядок створення патронатної сім'ї. | Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на контрольні запитання; обговорити на семінарі. |
| 6. | Наставництво як форма опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування | Охарактеризувати індивідуальне наставництво як форму соціально-психологічної адаптації дітей-сиріт: історико-феноменологічний аналіз; вивчити досвід роботи громадських організацій України щодо наставництва дітей-сиріт; визначити особливості управління процесом наставництва як законодавчо закріпленою формою опіки дитини-сироти; вивчити потреби дитини-сироти у наставнику; дослідити профілю наставника та підопічного для створення пари «наставник-дитина-сирота» | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання. |
| 7. | Соціально-психологічна характеристика дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. | Розкрити зміст поняття «депривація»; охарактеризувати стан психологічної ізоляції; визначити чинники, що негативно впливають на формування особистості вихованця інтернатного закладу. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8. | Соціальний супровід сімейних форм влаштування дітей-сиріт та дітей. Позбавлених батьківського піклування | Виокремити форми соціального супроводу; розкрити соціальне інспектування; визначити компоненти соціального супроводу; охарактеризувати принципи соціального супроводу; розглянути етапи соціального супроводу. | Опрацювати відповідні наукові джерела, дати відповіді на запитання, обговорити на семінарі. |
| 9. | Корекційна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування | Виокремити особливості ігрової терапії; охарактеризувати корекцію за допомогою арт-терапії; розглянути реабілітацію дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківської опіки за допомогою психодрами і драмтерапії; окреслити використання логотерапії і морітотерапії у корекційній діяльності; з'ясувати застосування біодрами і гельштат-терапії у соціально-педагогічній діяльності. | Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорити на семінарі, дати відповіді на запитання. |

4. Система оцінювання курсу

| Накопичування балів під час вивчення дисципліни | |
|---|-----------------------------|
| Види навчальної роботи | Максимальна кількість балів |
| Семінарське заняття | 25 |
| Самостійна робота | 5 |
| Контрольна робота | 20 |
| Залік/Екзамен | 50 |
| Максимальна кількість балів | 100 |

5. Оцінювання курсу

| | |
|--|---|
| Загальна система оцінювання курсу | Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів, з них – 50 балів – за практичні заняття (25 балів за поточне оцінювання, 20 балів – за контрольну роботу та 5 балів – самостійну роботу та 50 балів за написання письмової роботи . |
| Вимоги до письмової роботи | Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань |
| | |
| Семінарські заняття | Максимальна оцінка – 50 балів |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань |

6. Ресурсне забезпечення

| | |
|-----------------------------------|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше |
|-----------------------------------|--|

Література:

1. Богданова І. Соціальна педагогіка: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 343 с.
2. Буяшенко В. Соціальне піклування в структурі життєдіяльності суспільства [Текст]: монографія. К. : ВД «Асканія». 2010. 352 с.
3. Завгородня Т., Плугатор І. Теорія і практика опіки дітей і молоді в Україні (1945-1990 рр.) [Текст]: монографія. Ів.-Франківськ : НАІР, 2012. 208 с.
4. Заверико Н. Соціальна педагогіка. Навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2011. 240 с.
5. Заморуєва В. Діти без сім'ї: підготовка до життя. Київ.: Шк. Світ, 2011. 128 с.
6. Капська А. Соціальна робота. Навчальний посібник. К. : Видавничий дім «Слово», 2011. 400 с.
7. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка в 3-х т. [Текст] : навч. посібник. Т.2 : Основи родинного виховання. Рек. МОН. Ів.-Франківськ, 2006. 288 с.
8. Лемко Г., Шеремета Ю. Неблагополучні сім'ї – фактор соціального ризику для розвитку дитини. Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції (6 квітня 2017 року, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 171-175.
9. Лемко Г. Соціальний працівник як супервізор. International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the edukational sysnem: contribution of Poland and Ukraine» (May 5-6 2017). Sandomierz, Poland. С.150-154.
10. Опіка над дітьми в добу трансформації суспільного устрою [Текст]: монографія / Заг ред. Б.М.Ступарика. Ів.-Франківськ - Ужгород : Мистецька лінія, 2002. 152 с.
11. Поліщук О. Характерні особливості діяльності соціального педагога з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 6 (329). Ч. І. 2019. С.118-126.
12. Соціальна педагогіка: Модульна технологія навчального курсу /Д.І. Пенішкевич, Л.І. Тимчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 496 с.
13. Соціальна підтримка сиріт: Інформаційно-методичний бюлетень «Довіра і надія» / Упоряд. І. Д. Зверева, І. Б. Іванова. К., 1996. № 2. 52 с.
14. Технології створення та функціонування прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу: Збірник методичних матеріалів / Авт. кол. Г.М. Бевз, А.Й. Капська, Н.М. Комарова та ін. К.: Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2003. 188 с.

7. Контактна інформація

| | |
|----------------------------------|--|
| Кафедра | Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua |
| Викладач (і) Гостьові лектори | Лемко Галина Іванівна |
| Контактна інформація викладача | +380982278480 halyna.lemko@pnu.edu.ua |

8. Політика навчальної дисципліни

| | |
|--------------------------|---|
| Академічна доброчесність | <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ |
|--------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>➤Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> |
| <p>Пропуски занять (відпрацювання)</p> | <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| <p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p> | <p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Невідповідна поведінка під час занять | Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за |
| | порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ |
| Додаткові бали | Отримання додаткових балів можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. |
| Неформальна освіта | Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ |

Викладач

Лемко Г. І.