

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІННОВАТИКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ ТА НАУЦІ

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “28” серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інноватика в сучасній освіті та науці
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета та цілі курсу:

Мета – дати майбутнім фахівцям ґрунтовні знання теоретичних та практико-зорієнтованих засадничих основ сучасної інноваційної освіти та науки та формування в них інноваційного підходу до професії.

3. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності:

Загальні:

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2. Здатність розробляти і управляти проектами.

ЗК-6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

Фахові:

ФК-2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. ФК-3.

Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК-4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

ФК-8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

ФК-9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. ФК-10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

ФК-12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК-14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

ФК-16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Програмні результати навчання:

РН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

РН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

РН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.. РН 13.

Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

РН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

5. Організація навчання

Тематика навчальної дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Модуль 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти та науки Тема 1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості.	Вміти розкривати особливості понять «освітні технології» та «педагогічні технології», використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища.	Опрацювання лекційного матеріалу
2	Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження.	Знати і розуміти сутність понятійно категорійного апарату з дисципліни. Розуміти сутність понять «інновація», «інноватика», «інноваційні технології». Вміти засвоїти види інновацій в освіті та їх класифікація; особливості інноваційно зорієнтованого підходу в освіті. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій	Опрацювання теоретичних питань, виконання письмових завдань семінару.
3	Тема 3. Технології особистісно орієнтованого освітнього процесу	Засвоїти вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основних цілей та завдань; особливості форм організації навчання в системі розвивального навчання. Бути здатними реалізовувати на практиці технологію мотивації успіхом; коуч технологію як особистісно-орієнтований підхід до навчання та розвитку.	Підготовка до заняття, вибір завдання, створення презентації за темою завдання.
4	Тема 4. Інноваційні технології всистемі освіти.	Знати різні підходи до методів навчання; забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов проведення занять, факультативів, спецкурсів як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів; уміти застосовувати інформаційно комунікаційні технології у процесі навчання, зокрема, технологію проблемного навчання, технологію розвитку критичного мислення. Використовувати в освітньому процесі інноваційні технології для досягнення	Опрацювання лекційного матеріалу

		управлінських та навчальних цілей.	
5	Тема 5. Інтерактивні методи навчання	Засвоїти психолого-педагогічну сутність технології колективного та групового навчання. Вміти використовувати на практиці технологію ділової гри та ситуативного моделювання. Види ситуативного моделювання та їх характеристика	Опрацювання теоретичних питань, Підготовка до практичного заняття, вибір завдання, створення презентації за темою завдання.
6	Тема 6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технологія навчання як освітні інновації.	Розуміти суть основних принципів і стандартів кредитно-модульної і модульно-рейтингової технології навчання як освітніх інновацій. Засвоїти сутність дидактичного процесу на основі модульної технології, особливості модульного навчання, навчальний рейтинг, інтегральний рейтинг.	Опрацювати відповідні літературні джерела, обговорення на семінарі, виконати словникову роботу.
7	Модуль 2. Теоретико-методологічні засади здійснення інноваційної діяльності Тема 7. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу.	Засвоїти психолого-педагогічну сутність технології аналізу ситуації, мозкового штурму. Бути здатними чітко формулювати ціль, забезпечення максимальної свободи думок та поваги до колег. Уміння створити творчу, цілеспрямовану і безконфліктну атмосферу та спрямовувати дискусію. Реалізувати сучасні інноваційні технології в освітній та науково дослідній діяльності.	Опрацювання лекційного матеріалу, Підготовка до практичних занять. Словникова робота
8.	Тема 8. Застосування дистанційних та медіатехнологій навчання як інновація в освітньому процесі.	Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства. Інструменти SMART-освіти Особливості впровадження SMART-освіти в Україні. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE.	Опрацювання теоретичних питань. Підготовка до практичного заняття, вибір завдання.

9.	Тема 9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.	Навчальні тренінги як основа розвитку пошукової активності. Проектна технологія у освітньому процесі: історія виникнення. Концептуальні положення проектної технології. Мета та завдання навчального проектування. Зміст та типи проектів	Опрацювання лекційного матеріалу, Підготовка до практичних занять, складання списку запитань для конференції, дискусії
10.	Тема 10. Технологія формування творчої особистості.	Творчість і творчі здібності людини. Проблема формування творчої особистості. Творчі здібності людини та проблеми формування творчої особистості. Креативні технології навчання і виховання. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.	Опрацювання лекційного матеріалу, Підготовка до практичних занять. Словникова робота

6. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	40
Самостійна робота	5
Індивідуальне заняття	5
Контрольні роботи	50
Максимальна кількість балів	100

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Семінарські заняття	5	5					5	5	5	5	5							40
Самостійна робота																5		5
Індивідуальні завдання															5			5
К/р														50				50
Всього за тиждень	5	5					5	5	5	5	5		50	5	5		100	

2. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none">-Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»-Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»-Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»-Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”-Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”-Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-прозапобігання-плагіату/</p>
--------------------------	--

<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентує «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентує «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
<p>Додаткові бали</p>	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p>
<p>Неформальна освіта</p>	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>

Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

Література:

1. Ресурси у системі дистанційного навчання.
2. Силабус дисципліни для студентів.
3. Брич В. Креативний менеджмент. Тернополь: ТНЕУ, 2018. 220с.
4. Бахтіяров Х. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів. К.: НТУ, 2017. 172 с.
5. Воронкова В. Людина у освітньому просторі smart суспільства. Видво НПУ імені М. П. Драгоманова. 2017. №10. С. 88–95.
6. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності: елект. ресурс. 2018. ULR.: <http://studentam.net.ua>.
7. Литвинов А. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с.
8. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 26–27.07.18) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; ННЦ прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. 136 с.
9. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія і практика. Матеріали науково-практичної конференції (м. Чернівці, 27-28 вересня 2019 року). Херсон : Видавництво «Молодий вчений», 2019. 128 с.
10. Маслова Н. М. Сучасні освітні технології у викладанні географії : Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Кропивницький, 2019. 101 с.
11. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
12. Шимкова С. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2019. Вип. 1. С. 152–159. – елект. ресурс. 2019. ULR:

Додаткова література

13. Богданова І.М. Педагогічна інноватика. Одеса, 2010. 148 с.
14. Лупак Н. Педагогічна інноватика у вищій школі в контексті світових тенденцій розвитку освітніх систем. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2018. № 1. С. 12-19.
15. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум: навчальний посібник. К., 2014. 448 с.
16. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху /упор. Г.О. Сиротенко. Полтава, 2016. 124 с.
17. Дущенко О. Інтернет-технології: навч.-мет. комплекс. Ізмаїл: Ірбіс, 2017. 292с.
18. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /Автор-укладач Н.Наволокова. Харків, 2012. 176 с.