

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**СИЛАБУС
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД ПРИЙОМНИХ СІМЕЙ І ДИТЯЧИХ
БУДИНКІВ СІМЕЙНОГО ТИПУ»**

**Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Соціальна педагогіка»
Спеціальність 231 Соціальна робота**

**Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 2
від «27» вересня 2023 р.**

м. Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Соціальний супровід прийомних сімей і дитячих будинків сімейного типу
Викладач (-і)	Лемко Галина Іванівна
Контактний телефон викладача	0982278480
E-mail викладача	halyna.lemko@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Онлайн та офлайн лекції, семінарські, практичні, самостійна робота, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.
Обсяг дисципліни	90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій Онлайн консультації: за попередньою домовленістю Viber (+380982278480) в робочі дні з 9.30 до 17.30 год.
2. Анотація до освітнього компонента	
<p>ОК «Соціальний супровід прийомних сімей і дитячих будинків сімейного типу» спрямована на опанування студентами матеріалом, що дає їм змогу простежити, проаналізувати і зрозуміти складний процес забезпечення функціонування прийомних сімей/ дитячих будинків сімейного типу.</p>	
3. Мета та цілі освітнього компонента	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальний супровід прийомних сімей і дитячих будинків сімейного типу» є захист і забезпечення дотримання прав і найкращих інтересів дитини шляхом надання якісних соціальних послуг прийомній сім'ї / ДБСТ</p> <p>Цілі курсу полягають у: вмінні організувати роботу щодо створення та забезпечення функціонування прийомних сімей / ДБСТ, використовувати нормативно-правові акти, які регламентують цей процес; проводити рекрутування та попередню роботу з кандидатами на створення прийомної сім'ї / ДБСТ, враховувати індивідуально-психологічні особливості дитини при складанні соціального супроводу сім'ї; налагоджувати співпрацю між спеціалістами, які захищають права дітей; здійснювати соціальний супровід прийомних сімей / ДБСТ; запобігати чи долати типові помилки під час входження в сім'ю, в роботі з нею, при складанні плану соціального супроводу тощо.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної</p>	

роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК 2.Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.

СК 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій дітей та сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах.

СК 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси різних категорій дітей та молоді та їх сімей.

Програмні результати навчання

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН 5.Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

5. Організація навчання

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин – 90 год
лекції	12
семінарські заняття	18
самостійна робота	60

Ознаки освітнього компонента

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
8	231 Соціальна робота	4	вибірковий

Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.
------	----------------

	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Основні засади державної політики щодо соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.		2	8
Тема 2. Підготовчий етап до створення сім'ї / ДБСТ	2	2	8
Тема 3. Особливості і проблеми розвитку прийомної дитини / дитини вихованця		2	6
Тема 4. Соціальний супровід як вид соціальної діяльності	2	2	8
Тема 5. Створення соціальних умов для підвищення виховного потенціалу сім'ї.	2	2	8
Тема 6. Робота з прийомними дітьми / дітьми-вихованцями у процесі соціального супроводу	2	2	8
Тема 7. Партнерство під час здійснення соціального супроводу.	2	2	8
Тема 8. Моніторинг та оцінка утримання, виховання й розвитку дитини в прийомній сім'ї / ДБСТ	2	4	6

6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання освітнього компонента	Вид контролю – екзамен. Максимальна кількість балів – 100. Семінарські заняття – 25 балів; Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10; Екзамен – 50 балів
Вимоги до письмових робіт	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення. Студенти повинні виконати контрольну роботу для перевірки здатності(ей) продемонструвати розуміння питань використання навчальної літератури та інших джерел інформації, продемонструвати практичні навички, здатність застосовувати та інтегрувати отримані знання (поєднаємо теорію та практику з тим, як це знадобиться у професії), що складається з тестових питань, практичного та творчого завдань. На кожен семінар студенти повинні прочитати необхідну навчальну та наукову літературу,

	законспектувати необхідні цитати, які дають відповіді до семінарських питань, вивчити відповідний матеріал із підручників, виконати практичні завдання (зазначено біля кожного семінарського заняття).
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 25.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен; Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика навчальної дисципліни

1. Викладання курсу та взаємодія із здобувачем вищої освіти ґрунтуються на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

2. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

3. Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 417 від 03 липня 2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

4. Неформальна освіта зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Бевз Г. М., Пєша І. В. Дитина в прийомній сім'ї: Нотатки психолога. К., 2001. 101 с.
2. Вихованці інтернатів про себе і своє життя / О. М. Балакірева, Т.В. Бондар, Н. П. Дудар та ін. К., 2000. Кн.1.- 134 с.
3. Законодавство, яке тебе захищає (Випускникові школи-інтернату для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування) / Авт. кол.: Л. С. Волинець, Т. В. Говорун, І. В. Пєша та ін.. К.. 2000. Кн. 2. 78 с.
4. Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. К, 2002. 318 с.
5. Кравченко Т. В., Трубавіна І. М. Допомога батькам у вихованні дітей: Методичні рекомендації для соціальних працівників. К., 2005. 10 с.
6. Проект програми «Соціальний супровід прийомної сім'ї» // Шкільний світ. 2001. №16 (Вкладка).
7. Прийомна сім'я: методика створення і соціального супроводу: Науково-методичний посібник / Г. М. Бевз, В. О. Кузьмінський, О. І. Нескучаєва та ін.. К., 2003. 92 с.
8. Створення та функціонування прийомних сімей: Навчальний посібник для державних службовців / О. О. Яременко, Н. М. Комарова, Л. С. Волинець, І. В. Пєша. К., 2000. 128 с.
9. Технології створення та функціонування прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу : Збірник методичних матеріалів / Авт. кол.: Г. М. Бевз, А. Й. Капська, Н. М. Комарова та ін.. К., 2003. 188 с.

Викладач Лемко Галина Іванівна,
доцент кафедри соціальної педагогіки та
соціальної роботи