

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Кафедра іноземних мов

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Освітня програма: Соціальна педагогіка

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри
соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол №1 від “28” серпня 2023р.

м. Івано-Франківськ – 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

| | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Іноземна мова за професійним спрямуванням |
| Освітня програма | Соціальна педагогіка |
| Спеціалізація (за наявності) | |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Освітній рівень | Другий (магістерський) |
| Статус дисципліни | Основна |
| Курс / семестр | 1/1 |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції – 12 год Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання | англійська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/ |

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є формування у майбутніх фахівців високого рівня комунікативної культури у сфері професійного спілкування; лексичної бази із спеціальності з подальшим її застосуванням у мовленнєвій практиці; досягнення студентами такого рівня практичного володіння іноземною мовою, який дозволить їм використовувати останню як засіб постійного поглиблення своїх професійних знань та забезпечить навчально-пізнавальну діяльність студентів, а також надати змогу кожній особистості адекватно функціонувати у європейському професійному середовищі та поза його межами.

Основні завдання курсу:

- сформувати професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі;
- залучити майбутніх фахівців до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи задля підвищення рівня професійної кваліфікації;
- удосконалення та подальший розвиток набутих знань, навичок та вмінь з іноземної мови в різних видах мовної діяльності;
- володіння термінологічною та загальномовною лексикою;
- набуття навичок читання та усного і письмового перекладу оригінальних наукових текстів за фахом;
- вміння розуміти іноземну мову як при безпосередньому спілкуванні, так і фоно- чи відеозаписі, вести бесіду та робити повідомлення з фаху та з суспільно-політичної тематики в межах тем, зазначених програмою.

Компетентності

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

1. Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК-9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність працювати в команді.

2. Фахові компетентності:

ФК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК-9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК-11. Здатність додержуватися педагогічної етики, вдосконалювати свій фаховий рівень, педагогічну майстерність.

Програмні результати навчання

ПРН-3 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

ПРН-11 Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН-15 Здійснювати посередництво між освітніми установами, сім'єю, трудовими колективами, громадськістю, організувати їх взаємодію.

3. Структура курсу

| № | Тема | Результати навчання | Завдання |
|----|---|---|---|
| 1. | Пошуки роботи. Граматичні особливості фахово-орієнтованих текстів. | Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); вміти представляти себе та ділових партнерів англійською мовою; розуміти на слух тексти та діалоги за тематикою заняття; вміти читати і розуміти фахові тексти, відтворювати лексико-граматичні конструкції у професійному мовленні, міжособистісному та діловому спілкуванні; розрізняти граматичні структури англійської мови; уміти писати оголошення про пошук роботи | <ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. |
| 2 | Влаштування на роботу. Написання резюме. | Вміти спілкуватися за тематикою заняття; вміти презентувати тезисно свої думки та знання стосовно тематики заняття; формулювати правильні питання до запропонованих відповідей, уміти вести діалог; сприймати на слух і розуміти співбесідника; читати та розуміти тексти на тему, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; знати вимоги до написання резюме; вміти писати резюме | <ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. |
| 3 | Діловий етикет. Ділові зустрічі. Типові мовні фрази для презентації себе і знайомства з іншими. Модальні дієслова | Вміти вести ділову розмову (діалогічне та монологічне мовлення); вміти представляти себе та ділових партнерів англійською мовою; розуміти на слух тексти та діалоги за тематикою заняття; Виокремлювати мовленнєві моделі (Speech Patterns) із запропонованих текстів та активізувати їх в усному мовленні. Знати правила вживання модальних дієслів; відтворювати лексико-граматичні конструкції у побутовому та професійному мовленні | <ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. • Тести. |
| 4 | Засоби комунікації. | Знати телефонний етикет; вміти ставити питання і чітко відповідати, | <ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Телефонний етикет. Виконання лексико-граматичних вправ. Узгодження часів | висловлювати власну думку під час телефонних розмов; вживати граматично й фонетично коректні висловлювання англійською мовою з використанням відповідної лексики з метою обговорення будь-якої теми; перекладати та переказувати від першої та третьої особи; формулювати правильні питання до запропонованих відповідей, вміння відстоювати свою думку в дискусії | граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. |
| 5 | Повторення та вдосконалення вивченого лексичного та граматичного матеріалу. | Вміння відтворювати лексико-граматичні конструкції у побутовому та професійному мовленні. Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу. | • Завдання для самостійної роботи. • Тестування |
| 6 | Соціальна робота. Граматичні особливості фахово-орієнтованих текстів. | Розуміти і сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного. Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); розрізняти граматичні конструкції та вміти застосовувати в усному та писемному мовленні | • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. |
| 7 | Функції соціального працівника. Опрацювання лексики до теми. Умовні речення | Уміти знаходити необхідну інформацію з різних джерел, впорядковувати, класифікувати й систематизувати її. Знати лексичний мінімум до теми; вміти працювати з науковою літературою; відтворювати лексико-граматичні конструкції у побутовому та професійному мовленні; знати утворення і вживання умовних речень 1 і 2 типів | • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. |
| 8 | Актуальні питання соціальної педагогіки. Виконання | Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); відтворювати лексико-граматичні конструкції у професійному мовленні, міжособистісному та діловому | • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | лексико-граматичних вправ. | спілкуванні | діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання. <ul style="list-style-type: none"> • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. |
| 9 | Презентація проекту іноземною мовою. Створення презентації Power Point з використанням активної лексики до теми. | Вміти створювати і представляти проекти іноземною мовою з використанням активної лексики; відтворювати лексико-граматичні конструкції у професійному мовленні, міжособистісному та діловому спілкуванні; створювати презентації, використовуючи вивчені теми та лексику | <ul style="list-style-type: none"> • Вправи на формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття інформації на слух. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. |
| 10 | Виступи та спілкування на конференціях. Робота над доповіддю. Написання тез доповіді. Пасивний стан | Вміти підготувати доповідь і написати тези доповіді. Працювати з аудіо матеріалом, слухати та розуміти тексти у наступних монологічних та діалогічних текстових формах: dialogues, discussions, debates, Internet programs; уміти сприймати на слух і розуміти дискусії по темі, брати участь в обговоренні виступу; вміти правильно застосовувати пасивний стан в усному та писемному мовленні | <ul style="list-style-type: none"> • Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття інформації на слух. • Завдання для індивідуальної роботи. • Завдання для самостійної роботи. |
| 11 | Повторення та узагальнення лексичного та граматичного матеріалу. Підсумкове повторення. | Виконання завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу. | Лексико-граматичний контроль; тестування |

4. Система оцінювання курсу

| 1 семестр Форма контролю — залік Система накопичення балів | |
|---|------------------------------------|
| <i>Види навчальної роботи</i> | <i>Максимальна кількість балів</i> |
| Лекції | 10 балів |
| Аудиторна робота | 70 балів |
| Самостійна робота (тестування) | 10 балів |
| Індивідуальні завдання | 5 балів |
| Підсумкова контрольна робота | 5 балів |
| | |

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

| Види навчальної роботи | Номер навчального заняття | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Разом |
| Лекції | 1 | | | 2 | 2 | 1 | | | | 2 | | 2 | | | | 10 |
| Аудиторна робота | | 10 | 10 | | | | 10 | 10 | 10 | | 10 | | | 10 | | 70 |
| Самостійна р-та | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | 10 |
| Індивідуальні завдання | | | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 |
| Підсумкова контрольна робота | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| Всього за заняття | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 100 |

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); тематичний (тематичні контрольні роботи – переклад, творчі роботи, тестування); підсумковий (залік, екзамен).

Вимоги до письмової роботи:

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводяться словникові диктанти, самостійні роботи, тематичні контрольні роботи. У кінці кожного семестру проводиться підсумкова контрольна робота, що складається з перекладу з української мови на англійську, або підсумкове тестування на платформі d-learn.

Практичні заняття:

Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру та робота студентів за 5-тибальною або 100-бальною шкалою.

Оцінка «відмінно «5» (90-100, А) - студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, висловлює і аргументує своє ставлення до певної проблематики, логічно формулює запитання і відповіді.

Вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами відповідно до тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на англійську допускаються 1-2 орфографічні помилки.

Оцінка «добре», «4» (70-89, С, В) – студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням демонструє вміння повідомляти факти відповідно до проблематики тексту, висловлює і аргументує своє ставлення, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до поставлених завдань, використовує відповідні граматичні структури, проте допускає граматичні помилки. У письмовому завданні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

Оцінка «задовільно», «3» (50-69, Е, D) – студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говорить; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент належно формулює монологічне висловлювання, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє обмежений

словниковий запас, допускає багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (7-10), лексичних (7-10) та граматичних помилок (7-10), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

Оцінка «незадовільно», «2», (40-49, F) – студент не володіє навичками спілкування англійською мовою, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти його, а також не спроможний побудувати монологічне висловлювання, не має навичок відповідати на поставлені запитання. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Має вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки. У письмовому мовленні допущена значна кількість помилок (більше 15).

Умови допуску до підсумкового контролю:

При виставленні допуску до заліку чи іспиту враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, бали, набрані за виконання самостійної роботи, бали тематичних контрольних робіт, а також бали, отримані за підсумкову контрольну роботу. Допуск до заліку становить мінімум 50 балів, максимум 100 балів; допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

Критерії поточного оцінювання

Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

6. Ресурсне забезпечення

| | |
|--|---|
| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, планшети, комп'ютери та інше |
| Література: | |
| <p>1. Англомовні елементи наукової праці: назва, анотація, резюме: A Practical Guide to Writing Research Paper Titles, Abstracts, Summaries: навч. посіб /О.С. Частник, С.В.Частник. Х.: ХДАК, 2016. - 78 с.</p> <p>2. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. Мова англ., укр. – К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2022. – 384 с.</p> <p>3. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови (Довідник) – К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2018. – 352 с.</p> <p>4. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів. Навч. посіб. – К.: Вид.ПАЛИВОДА А.В., 2018. – 336 с.</p> <p>5. Тарнопольський О.Б. Ділові проекти. – Вінниця: Нова книга, 2017. – 88 с.</p> <p>6. Щербина С.В. «Англійська мова наукового спілкування» для магістрів. Кропивницький: ЦНТУ, 2020. – 148 с.</p> <p>7. Genard G. How to Give a Speech: Easy-to-learn Skills for Successful Presentations, Speeches, Pitches, Lectures, and More! Cedar & Maitland Press, 2016. - 220 p.</p> <p>8. Tuhovsky I., Wadsworth W. Communication Skills: A Practical Guide to Improving Your Social Intelligence, Presentation, Persuasion and Public Speaking. Create Space Independent Publishing Platform, 2015. -160 p.</p> <p>9. Yachontova T.V. English Academic Writing – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. - 77 с.</p> | |
| Словники | |
| <p>1. The New Encyclopaedia Britannica. – Vol.5. – Chicago: Encyclopaedia Britannica Inc., 2020.</p> | |
| Інформаційні ресурси | |
| <p>1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua</p> | |

7. Контактна інформація

| | |
|----------------------------------|---|
| Кафедра | Кафедра іноземних мов м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, каб. 707 Тел.: +38(0342) 59-61-40 E-mail: kim@pnu.edu.ua |
| Викладач (і) Гостьові лектори | Кецик-Зінченко Уляна Василівна доцент кафедри іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, кандидат педагогічних наук, доцент |
| Контактна інформація викладача | uliana.ketsyk@pnu.edu.ua |

8. Політика навчальної дисципліни

| | |
|--|---|
| Академічна доброчесність | <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності.3. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.4. Положення про запобігання академічному плагіату.5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> |
| Пропуски занять (відпрацювання) | <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 799 від 26.11.2020 р.;</p> <p>із внесеними змінами наказом No 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Виконання завдання пізніше ніж установлений термін | <p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом No 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4-5).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Невідповідна поведінка під час заняття | <p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Неформальна освіта | Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здбутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 672 від 24.11.2022 р.). Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ |
|--------------------|---|

Викладач: Уляна КЕЦИК-ЗІНЧЕНКО