

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Кафедра іноземних мов

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Іноземна мова (англійська)**

|                  |   |
|------------------|---|
| Освітня програма | Соціальна робота<br>Перший (бакалаврський) рівень |
| Спеціальність    | 231 Соціальна робота                              |
| Галузь знань     | 23 Соціальна робота                               |

Затверджено на засіданні  
кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи  
Протокол № 2 від “27” вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу.
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

|   |   |
|---|---|
| Назва дисципліни  | Іноземна мова (англійська)  |
| Освітня програма  | Соціальна робота  |
| Спеціалізація (за наявності)  |   |
| Спеціальність   | 231 Соціальна робота  |
| Галузь знань  | 23 Соціальна робота   |
| Освітній рівень   | бакалавр  |
| Статус дисципліни   | основна   |
| Курс / семестр  | 1/2   |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Практичні заняття – 60 год.<br>Самостійна робота – 120 год.           |
| Мова викладання   | англійська  |
| Посилання на сайт дистанційного навчання  | <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> |

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу

Іншомовна підготовка є невід'ємним складником формування професійної компетентності студентів.

Метою викладання курсу «Іноземна мова (англійська)» є формування навчальних стратегій в процесі роботи з навчальними англомовними текстами, практичне оволодіння англійською мовою на рівні спілкування нею в обсязі тематики, обумовленої програмою, формування комунікативних англомовних умінь студентів для застосування їх у вирішенні професійних завдань та у повсякденному житті, а також формування навичок отримувати і передавати інформацію англійською мовою (усно і письмово).

Цілі курсу:

- формування у студентів наукового уявлення про системний характер лексики та граматики англійської мови;
- розширення та активація у студентів здобутих раніше знань, вмінь та навичок;
- ознайомлення з ефективними способами розширення власного вокабуляру та вдосконалення граматичної компетентності;
- формування вмінь виконувати та аналізувати різні види письмових завдань, сформувавши базові уявлення про офіційний та розмовний стилі;
- вдосконалення вмінь сприймати автентичний аудіо та відео матеріал;
  - вдосконалення діалогічного та монологічного мовлення студента, а також вироблення вміння висловлювати власну думку на запропоновану тему.

### Компетентності

#### *Інтегральна компетентність*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### *Загальні компетентності*

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу

ЗК7 Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.

ЗК9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

#### *Спеціальні (фахові) компетентності*

СК7 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК13 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

СК15 Здатність взаємодіяти з особами/ сім'ями, представниками різних професійних груп та громад.

### **Програмні результати навчання**

РН2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.

РН18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад: використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів дітей та молоді.

РН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

РН26. Організувати роботу по залученню в соціальну роботу інститутів громадського суспільства, волонтерів та інших зацікавлених осіб, а також здійснювати, популяризувати, організувати волонтерську діяльність в межах громади, регіону.

*Результатом* вивчення даного курсу є формування комунікативної компетентності у сферах англомовного спілкування, а саме:

- будувати самостійні висловлювання англійською мовою в правильному граматичному, інтонаційному і фонетичному ракурсі;
- підтримувати і вести бесіду на будь-яку тему, передбаченою програмою;
- читати і розуміти автентичні тексти і статті різних жанрів та видів;
- розуміти на слух основний зміст автентичних текстів;
- зафіксувати і письмово передати інформацію, яка стосується вивченої тематики;
- самостійно здобувати та використовувати свої англомовні знання у повсякденному житті.

### 3. Структура курсу

(1 курс, 2-ий семестр)

| Тема  | Результати навчання  | Завдання  |
|---|--|---|
| 1. Nice to meet you.<br>Elements of conversation.<br>Граматика: The Noun:<br>Number and Case. The<br>Article.                         | Вміти представитися і спілкуватися за тематикою заняття;<br>уміти ставити питання і вести діалог, вживаючи у мовленні необхідні елементи спілкування.<br>Знати правила вживання артиклів і утворення множини іменників;<br>уміти правильно будувати речення, застосовуючи знання даних граматичних тем                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li><li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li><li>• Завдання для самостійної роботи.</li></ul>                |
| 2. Family relationships.<br>Generation gap.<br>Граматика:<br>Personal and Possessive<br>Pronouns.                                     | Вміти спілкуватися на теми сімейних стосунків і взаєморозуміння між поколіннями.<br>Розуміти і вести діалоги, висловлювати свої думки.<br>Уміти задавати та відповідати на питання.<br>Знати, розрізняти і правильно вживати особові і присвійні займенники  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li><li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li><li>Завдання для самостійної роботи</li></ul>                   |
| 3. Foreign languages in our lives. British and American English.<br>Граматика:<br>The Degrees of comparison of Adjectives and Adverbs | Вміти спілкуватися за тематикою заняття;<br>вміти презентувати тезисно свої думки щодо знання іноземних мов у сучасному суспільстві;<br>знати різницю між британським і американським варіантом англійської;<br>уміти утворювати ступені порівняння прикметників і прислівників та правильно застосовувати їх у мовленні | <ul style="list-style-type: none"><li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li><li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li><li>• Завдання для самостійної роботи</li><li>• Тести</li></ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>4. Education in Ukraine.<br/>Our University.<br/>Грамматика: The Construction there + to be.<br/>Quantitative pronouns.</p>                | <p>Вивчити лексику до теми; вміти спілкуватися на тему освіта і навчання в університеті; читати та розуміти тексти на тему, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі; розрізняти та застосовувати вивчені на занятті граматичні конструкції.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul> |
| <p>5. Additional reading.<br/>Special education.</p>  | <p>Уміти самостійно читати і розуміти фахові тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; уміти презентувати прочитаний твір, відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії; написати есе.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul>            |
| <p>6. Training of social workers in Ukraine.<br/>Грамматика: Word Order in the Simple Declarative Sentence . The verbs to be and to have.</p> | <p>Уміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); вміти презентувати тезисно свої думки та знання стосовно тематики заняття. Вміти складати речення у правильній граматичній послідовності слів; вміти правильно будувати речення і питання з дієсловами to be і to have .</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul> |
| <p>7. The profession of a social worker.<br/>Грамматика: The Present Simple Tense.</p>  | <p>Вміти вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); читати та переказувати тексти фахового спрямування; розуміти мову на слух з використанням вивченої лексики. Розрізняти Present Simple та вміти застосовувати в усному та писемному мовленні</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 8. Revision. Test.   | Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тести</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul>  |
| 9. The problems facing teenagers and youth in Ukraine.<br>Грамматика:<br>The Present Continuous Tense                    | Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; вміти вести бесіду і дискусію щодо проблем сучасних підлітків і молоді; читати та розуміти тексти на тему, коротко передавати зміст прочитаного; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі.<br>Вивчити випадки вживання Present Continuous і вміти застосовувати в усному і писемному мовленні. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul>                  |
| 10. How to be a better friend?<br>Грамматика:<br>Present Continuous and Present Simple                                   | Вміти спілкуватися на тему дружби; вести і розуміти діалоги; висловлювати свої думки щодо прочитаних порад як стати хорошим другом; написати есе.<br>Уміти розрізняти випадки вживання Present Continuous і Present Simple; уміти правильно будувати речення з даними часами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul>                  |
| 11. The life of youth in Great Britain.<br>Грамматика: The Future Simple Tense. The construction <u>to be going to</u> . | Вміти читати, перекладати і вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); розуміти мову на слух з використанням вивченої лексики.<br>Вивчити випадки вживання Future Simple і конструкції <u>to be going to</u> ; вміти перекладати і правильно застосовувати їх в усному і писемному мовленні.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> <li>• Тести</li> </ul> |
| 12. Health is the greatest wealth. Healthy food. Emotions and health.<br>Грамматика:<br>The Past Simple Tense            | Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; вміти вести бесіду і дискусію щодо цінності здоров'я в житті людини і впливу емоцій та їжі на її здоров'я; читати та розуміти тексти на   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на</li> </ul>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>тему, коротко передавати зміст прочитаного; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі.</p> <p>Вивчити випадки вживання Past Simple і вміти застосовувати в усному і писемному мовленні.</p>   | <p>слух та розуміння читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul>  |
| <p>13. Social work. Voluntary organisations. Граматика: The Present Perfect Tense</p>             | <p>Вміти читати, перекладати і вести бесіду за тематикою заняття (діалогічне та монологічне мовлення); Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми.</p> <p>Вивчити випадки вживання Present Perfect і вміти правильно застосовувати його в усному і писемному мовленні.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul> |
| <p>14. Additional reading. Community social care for people with HIV, AIDS and Drug problems.</p> | <p>Уміти самостійно читати і розуміти фахові тексти, сприймати прочитану інформацію та коротко передавати зміст прочитаного; уміти презентувати прочитаний твір, відповідати на запитання, відстоювати свою думку в дискусії; написати есе.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul>            |
| <p>15. The social services. Граматика: The Past Perfect Tense and The Future Perfect Tense.</p>   | <p>Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми; вміти вести бесіду щодо теми соціальних служб читати та розуміти тексти на тему, коротко передавати зміст прочитаного; сприймати на слух і розуміти дискусії по темі.</p> <p>Вивчити випадки вживання Past Perfect і Future Perfect і вміти застосовувати їх в усному та писемному мовленні.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання і вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul> |
| <p>16. Revision. Test.</p>  | <p>Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тести</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### 4. Система оцінювання курсу

| Накопичування балів під час вивчення дисципліни |                             |
|---|-----------------------------|
| Види навчальної роботи                          | Максимальна кількість балів |
| Форма контролю — екзамен                        | 50 балів                    |
| Аудиторна робота                                | 30 балів                    |
| Самостійна робота                               | 10 балів                    |
| Тематичні контрольні роботи                     | 5 балів                     |
| Підсумкова контрольна робота                    | 5 балів                     |
|   |                             |
|   | Разом 100 балів             |

## 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

| Робота на парах | Оцінка за контрольну роботу | Оцінка за індивідуальну роботу | Оцінка за самостійну роботу | Разом |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------|
| 40              | 30                          | 20                             | 10                          | 100   |

**Система оцінювання** курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

**Види контролю:** поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); тематичний (тематичні контрольні роботи – переклад, творчі роботи, тестування); підсумковий (семестрова оцінка, екзамен).

### **Вимоги до письмової роботи:**

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводяться словникові диктанти, самостійні роботи, тематичні контрольні роботи. У кінці кожного семестру проводиться підсумкова контрольна робота, що складається з перекладу з української мови на англійську, або підсумкове тестування на платформі d-learn.

### **Практичні заняття:**

Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру та робота студентів за 5-ти бальною або 100-бальною шкалою.

**Оцінка «відмінно «5» (90-100, А)** - студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, висловлює і аргументує своє ставлення до певної проблематики, логічно формулює запитання і відповіді.

Вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами відповідно до тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на англійську допускаються 1-2 орфографічні помилки.

**Оцінка «добре», «4» (70-89, С, В)** – студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням демонструє вміння повідомляти факти відповідно до проблематики тексту, висловлює і аргументує своє ставлення, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до поставлених завдань, використовує відповідні граматичні структури, проте допускає граматичні помилки. У письмовому завданні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

**Оцінка «задовільно», «3» (50-69, E, D)** – студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говориться; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент належно формулює монологічне висловлювання, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє обмежений словниковий запас, допускає багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (7-10), лексичних (7-10) та граматичних помилок (7-10), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

**Оцінка «незадовільно», «2», (40-49, F)** – студент не володіє навичками спілкування англійською мовою, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти його, а також не спроможний побудувати монологічне висловлювання, не має навичок відповідати на поставлені запитання. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Має вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки. У письмовому мовленні допущена значна кількість помилок (більше 15).

### **Умови допуску до підсумкового контролю:**

При виставленні допуску до заліку чи іспиту враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, бали, набрані за виконання самостійної роботи, бали тематичних контрольних робіт, а також бали, отримані за підсумкову контрольну роботу. Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

### **Критерії поточного оцінювання**

Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє

неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

## 6. Ресурсне забезпечення

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, планшети, комп'ютери та інше |
|-----------------------------------|---|

### Рекомендована література

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. Мова англ., укр. – К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2022. – 384 с.
2. Бовіна Г.І. Практикум з англійської мови. Навч. посібник. – К.: ЦУЛ, 2021. – 528 с.
3. Верба Г.В., Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови (Довідник) – К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2018. – 352 с.
4. Кецик-Зінченко У.В. English for social workers and social pedagogues: навч. посібник для студентів спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка». Частина 1. – Івано-Франківськ: НАІР, 2022. – 92 с.
5. Кецик-Зінченко У. Практичний курс англійської мови. Навч. посібник для студентів гуманітарних факультетів. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. - 146 с.
6. Helen Weale. Oxford Exam Trainer B1. – Oxford University Press, 2018. – 207 p.
7. Let's Talk in English. – Penguin Books Limited, 2015. – 344 p.

#### Словники

1. The New Encyclopaedia Britannica. – Vol.5. – Chicago: Encyclopaedia Britannica Inc., 2020.

#### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>

## 7. Контактна інформація

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Кафедра                          | Кафедра іноземних мов<br>м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, каб. 707<br>Тел.: +38(0342) 59-61-40<br>E-mail: kim@pnu.edu.ua   |
| Викладач (і)<br>Гостьові лектори | Кецик-Зінченко Уляна Василівна<br>доцент кафедри іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника,<br>кандидат педагогічних наук, доцент |
| Контактна інформація викладача   | <a href="mailto:uliana.ketsyk@pnu.edu.ua">uliana.ketsyk@pnu.edu.ua</a>  |

## 8. Політика навчальної дисципліни

|   |   |
|---|---|
| <p>Академічна доброчесність</p>                           | <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</li> <li>2. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності.</li> <li>3. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</li> <li>4. Положення про запобігання академічному плагіату.</li> <li>5. Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</li> <li>6. Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».</li> </ol> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням:<br/> <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p> |
| <p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>                    | <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом No 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4). Ознайомитися з положенням можна за посиланням:<br/> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>   |
| <p>Виконання завдання пізніше ніж установлений термін</p> | <p>У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 799 від 26.11.2020 р.; із внесеними змінами наказом No 212 від 06.04.2021 р.) (див. ст. 4-5). Ознайомитися із положенням можна за посиланням:<br/> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>  |
| <p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>             | <p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14</p>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>«Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням:<br/><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>  |
| Неформальна освіта | <p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No 672 від 24.11.2022 р.).</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням:<br/><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p> |

**Викладач: Уляна КЕЦИК-ЗІНЧЕНКО**