

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет  
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**СИЛАБУС  
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
«ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та  
соціальної роботи

Протокол №1 від «28» серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва освітнього компонента</b>	Професійна етика та академічна доброчесність
<b>Викладач (-і)</b>	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна, доктор педагогічних наук, професор
<b>Контактний телефон викладача</b>	0508157946
<b>Е-mail викладача</b>	roksoliana.zozuliak@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, семінарські, практичні, самостійна робота, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю кожна друга среда з 13.30 до 15.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (+3800508157946) в робочі дні з 9.30 до 17.30
<b>2. Анотація до освітнього компонента</b>	
<p>Програма вивчення вибіркової дисципліни «<b>Професійна етика та академічна доброчесність</b>» складена відповідно до освітньо-професійної програми «<b>Соціальна робота</b>» підготовки магістерського освітнього рівня.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є професійна етика фахівця та зв'язок її з основами академічної доброчесності ЗВУ.</p> <p>Структуру освітнього компонента становлять змістові модулі: 1. Професійна етика як компонент системи загальної етики 2. Фахівець соціальної сфери як суб'єкт моральних взаємин. 3. Академічна доброчесність як підґрунтя життєдіяльності університету.</p>	
<b>3. Мета та цілі освітнього компонента</b>	

ознайомити студентів з основами професійної етики фахівців соціальної сфери, сформувати навички їх реалізації на практиці, що допоможе надалі вступати у взаємодію із суб'єктами процесу соціалізації; органічно поєднуюватиметься у кваліфікаційних й особистісних духовних якостях майбутнього фахівця, сприятиме формуванню високої моральної відповідальності; розкрити засади академічної доброчесності, що стануть основою взаємин в освітньому середовищі університету.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності (ІК) Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. **ЗК:**

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 9.** Навички міжособистісної взаємодії.

**ФК:**

**ФК 5.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

**ФК 11.** Здатність додержуватися педагогічної етики, вдосконалювати свій фаховий рівень, педагогічну майстерність.

Програмні результати навчання

**РН 11.** Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

**РН 17.** Додержуватися педагогічної етики, вдосконалювати свій фаховий рівень, педагогічну майстерність.

#### 5. Організація навчання

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття	18
самостійна робота	60

Ознаки освітнього компонента			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2	231 Соціальна робота	1	вибірковий

#### Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Професійна мораль – основа етики фахівців соціальної сфери	2		8

Тема 2. Предмет, функції, завдання професійної етики	2	4	2
Тема 3. Категорії професійної етики			4
Тема 4. Моральний вибір і ціннісні орієнтації фахівців соціальної сфери	2		4
Тема 5. Етичний кодекс фахівців соціальної сфери		2	6
Тема 6. Особистість фахівця соціальної сфери в контексті професійної етики	2	4	6
Тема 7. Етичні принципи в діяльності фахівця соціальної сфери	2		6
Тема 8. Етичні особливості взаємодії фахівця соціальної сфери		2	14
Тема 9. Моральний портрет фахівця соціальної сфери		4	6
Тема 10. Академічна доброчесність в освітньому середовищі університету	2	2	4

## 6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання освітнього компонента	Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
	Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
	Семінарське/практичне заняття	45
	Самостійна робота	10
	Контрольна робота	45
	Максимальна кількість балів	100
робіт	<p>о письмових Неприпустимі плагіат та списування. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення.</p> <p>Студенти повинні виконати контрольну роботу для перевірки здатності(ей) продемонструвати розуміння питань використання навчальної літератури та інших джерел інформації, продемонструвати практичні навички, здатність застосовувати та інтегрувати отримані знання (поєднаємо теорію та практику з тим, як це знадобиться у професії), що складається з тестових питань, практичного та творчого завдань.</p> <p>На кожен семінар студенти повинні прочитати необхідну навчальну та наукову літературу, законспектувати необхідні цитати, які дають відповіді до семінарських питань, вивчити відповідний матеріал із підручників, виконати практичні завдання (зазначено</p>	

	біля кожного семінарського заняття).
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Виконання 50 % завдань.</p> <p>Вчасно виконано самостійну роботу та написана контрольна робота.</p> <p>Зарахування пропущених занять без поважних причин відбувається впродовж наступних двох тижнів після пропущеного заняття за допомогою методів усного опитування чи тестування).</p>
Підсумковий	У формі тестів на дистанційній платформі.

контроль

## 7. Політика освітнього компонента

При організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника студенти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: [Положення про самостійну роботу студентів](#); [Положення про організацію освітнього процесу](#); [Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів](#); [Положення про практику студентів](#); [Положення про рейтингову систему оцінювання знань](#); [Положення про академічну доброчесність](#); [Положення про екзамени та заліки](#); [Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг](#); [Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти](#).

Також неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми.

Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести) і тільки за цієї умови буде допущений до складання заліку.

Обов'язковим є для отримання допуску до заліку є відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

На заняттях потрібно бути активними, творчими, не боятися запитувати та відстоювати свою думку.

## 8. Рекомендована література

*Основна:*

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»; за заг. ред. Т.В.Фінікова, А.Є.Артюхова К.; Таксон, 2016. 234 с. URL: [http://www.edupolicy.org.ua/dx/assets/images/Kniga160514\\_web.pdf](http://www.edupolicy.org.ua/dx/assets/images/Kniga160514_web.pdf)
2. Блощинська В. Практикум з етики. Івано-Франківськ : Плай, 2015. 256 с. 3. Бралатан В.П. Професійна етика : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2011. 252 с.
4. Етика та деонтологія соціального працівника: Сушик І.В. навч. посіб. Луцьк: ІВВ Луцький НТУ, 2020. 188 с. URL: [https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/202111/Навч%20посібник%20ЕДСП%202020%20новий\\_F.pdf](https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/202111/Навч%20посібник%20ЕДСП%202020%20новий_F.pdf)
5. Етика соціальної роботи : навч. посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад. С. О. Роєнко. 2-е вид., переробл. та доповн. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 202 с. URL:

<https://dspace.udpu.edu.ua>

6. Етика ділового спілкування: / за редакцією Т.Б. Гриценко, Т.Д. Іщенко, Т.Ф. Мельничук : навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017 344 с. 7. Зміст та структура професійної етики в соціальній роботі. А. Бобро, «Молодий вчений»

2018 с. 472-475. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/4747>

8. Зозуляк-Случик Р. В. Етика соціальної роботи : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 204 с. 9.

Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 460 с.

10. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників у освітньому процесі сучасних університетів : метод. реком. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 104 с.

Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна,  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри соціальної педагогіки та  
соціальної роботи