

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**СИЛАБУС
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ СОЦІАЛЬНОГО
ПРАЦІВНИКА/СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітня програма «Соціальна педагогіка»
Спеціальність 231 Соціальна робота
Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1
від «28» серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Тренінг особистісного зростання соціальних працівників\ соціальних педагогів
Викладач (-і)	Тимків Лідія Степанівна
Контактний телефон Викладача	+38 066 780 8036
E-mail викладача	lidia.tymkiv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	офлайн/онлайн
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Середа, 15.00-16.00
2. Анотація до освітнього компонента	
Зміст дисципліни передбачає ознайомлення з теоретичними підходами та оволодіння практичним досвідом з організації та проведення тренінгів особистісного зростання, спрямованого на самооцінку, самопізнання, самоприйняття, самовдосконалення, саморозвиток особистості соціального працівника\ соціального педагога.	
3. Мета та цілі освітнього компонента	
<p>Мета та цілі курсу - підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, здатного до організації як власного професійно-особистісного зростання так і своїх майбутніх клієнтів, ознайомлення студентів з основними теоріями та моделями особистісного зростання суб'єкта, розкриття специфіки формування програми тренінгу особистісного розвитку, з методами роботи і вправами в тренінгових програмах цього виду.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями, методами та особливостями проведення тренінгів особистісного зростання; • розуміння різних видів й стилів ведення тренінгу особистісного зростання, особливостей використовуваних вправ та ігор; • вивчення принципів, технологій та етики проведення тренінгу особистісного зростання; • оволодіння навичками самостійного формування і проведення тренінгів особистісного зростання залежно від поставлених завдань й складу тренінгової групи; <ul style="list-style-type: none"> • формування та закріплення практичних навичок з проведення тренінгу особистісного зростання. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі</p>	

навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності

ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 6. Здатність впливати на подолання міжособистісних, внутрішньо сімейних конфліктів, надавати необхідну консультативну психолого-педагогічну допомогу дитячим, молодіжним, громадським об'єднанням, групам соціального ризику, дітям та підліткам, які потребують допомоги

ФК 17. Здатність вивчати сучасні суспільні проблеми з метою діагностування, прогнозування, надання соціально-педагогічної допомоги й підтримки та здійснення різних напрямів соціально-педагогічної діяльності.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 8 Складати плани виховної та реабілітаційної роботи.

ПРН 9. Впливати на подолання міжособистісних, внутрішньо сімейних конфліктів, надавати необхідну консультативну психолого-педагогічну допомогу дитячим, молодіжним, громадським об'єднанням, групам соціального ризику, дітям та підліткам, які потребують допомоги

ПРН 10. Здійснювати соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти, колективу та мікрогруп, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах.

5. Організація навчання

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	8
семінарські заняття	22
самостійна робота	60

Ознаки освітнього компонента

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
1	231 Соціальна робота	1	вибірковий

Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Загальна характеристика психологічного тренінгу	1	2	6
Тема 2. Концептуально-методичні засади психологічних тренінгів	1	2	6
Тема 3. Тренер як ключова фігура психологічного тренінгу	1	2	8
Тема 4. Групові процеси, взаємовідносини і їх вплив на особистісний розвиток окремих учасників	1	2	8
Тема 5. Характеристика основних тренінгових методів і форм	1	2	8
Тема 6. Психотерапевтичні техніки та вправи, що використовуються в тренінгах особистісного зростання	1	4	8
Тема 7. Основні прийоми конструювання, ведення та процес-аналізу психологічного тренінгу	1	4	8
Тема 8. Практика тренінгу особистісного зростання	1	4	8

6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання освітнього компонента	Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Семінарські заняття – 45 балів, Контрольна робота – 25 балів; Тестові завдання – 10 балів Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 20.
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 25 балів Тестові завдання – 10 балів Самостійна робота – 20.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю - залік; Форма здачі – комбінована (усна, письмова).

7. Політика навчальної дисципліни

1. Викладання курсу та взаємодія із здобувачем вищої освіти ґрунтуються на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням

<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

2. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 309 від 19 травня 2023 р.).

3. Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора No 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора No 417 від 03 липня 2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

4. Неформальна освіта зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Афанасьєва Н., Перелигіна Л. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навчальний посібник. Харків: НУЦЗУ, 2016. 251 с.

2. Бондарєва Л. Методичні аспекти розробки та проведення навчального тренінгу студентів у вищій професійній школі. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2016. №6. С.48-58.

3. Долинська Л., Темрук О. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги: навчально-методичний посібник / За ред. проф. Л.Долинської, проф. О.Темрук. К.:Каравела, 2017. 560 с.

4. Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2016. 80 с.

5. Матійків І., Якимів А., Черняк Т. Основи тренерської майстерності : навч.-метод.посіб. / За заг. ред. А. Якиміва. Львів : Компанія «Манускрипт», 2012. 392 с.

6. Москалець В. Психологія особистості : навч. посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2013.

7. Мілютіна К. Теорія та практика психологічного тренінгу: навч. посіб. К.:МАУП, 2004.192с.

8. Святенко Ю.О. Тренінг особистісного зростання : навч.-метод. посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 112 с.

9. Соціально-психологічний тренінг і маніпуляція : навч.-метод. посіб. / В.Балахтар. Вижниця :Видавництво «Черемош», 2017. 432 с.

10. Технологія тренінгу / Упоряд. : О. Главник, Г. Бєвз /за заг. ред. С. Максименка. К. : Главник, 2005. 112 с. (Психолог, інструментарій).

11. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.
12. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Київ: «КСД», 2016. 160 с.

Викладач: Тимків Лідія Степанівна, доцент кафедри
соціальної педагогіки та соціальної роботи