

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Загальна психологія**

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

Галузь знань 23 «Соціальна робота»

Затверджено на засіданні кафедри  
соціальної педагогіки та соціальної роботи  
Протокол №2 від 27 вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Загальна психологія
Викладач (і)	кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Людмила Ігорівна
Контактний телефон викладача	0505085558
E-mail викладача	liudmyla.ivantsev@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна та заочна форми навчання
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081</a>
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

**Навчальна дисципліна «Загальна психологія»** є базовою складовою частиною дисциплін гуманітарного циклу нормативного блоку, яка передбачена для вивчення студентами вищих навчальних закладів і складає фундамент професійної підготовки соціальних працівників. Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні теорії, концепції, категорії, принципи та методи психології, механізми функціонування психіки людини, закономірності розвитку та формування особистості.

## 3. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Метою навчальної дисципліни є:* засвоєння студентами знань про психіку, психічні процеси, стани та властивості, про основні фізіологічні й психологічні основи психічної діяльності та загальні закономірності розвитку особистості; ознайомлення студентів з факторами розвитку особистості, умовами її становлення у діяльності та спілкуванні; ознайомлення студентів з основними властивостями та закономірностями, віковими та індивідуальними особливостями розвитку уваги, відчуттів, сприймання, мислення та уяви, пам'яті людини; сприяння розвитку у майбутніх соціальних працівників психологічної складової професійного мислення та виробленню психологічних умінь та навичок для розвитку їхньої власної особистості.

*Основні завдання вивчення дисципліни є:* сформувати у студентів систему психологічних знань; оволодіти основними категоріями та поняттями психології; ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості, емоційно-вольової сфери та індивідуально-психологічними особливостями людини; висвітлити проблему психологічних особливостей діяльності та спілкування особистості; міжособистісної взаємодії в колективі; в осмисленні найбільш ефективних методів впливу на особистість. Основне завдання навчальної дисципліни – сприяти психологічній підготовленості майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

**ІК** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### Загальні компетентності :

**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### Фахові компетентності:

**СК-1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

**СК-4.** Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

##### Програмні результати навчання :

**У результаті вивчення дисципліни студент повинен демонструвати наступні результати :**

**ПР 8.** Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

**ПР 11.** Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

**ПР 22.** Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

**ПР 24.** Організовувати та здійснювати, спрямовані на розвиток батьківського потенціалу навчання батьків розуміти потреби дітей та добирати способи задоволення потреб дітей відповідно до їх віку та індивідуальних особливостей, методи ненасильницького дисциплінованого впливу на дітей з метою запобігання вилучення дітей із сім'ї в межах повноважень.

#### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття

Загальна кількість годин

лекції		12			
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18			
самостійна робота		60			
<b>Ознаки навчальної дисципліни</b>					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
1	231 «Соціальна робота»	1 курс	Нормативна		
<b>Тематика навчальної дисципліни</b>					
Тема	кількість год.			Результати навчання	Завдання
	Лекції	Семінарські заняття	Сам.роб		
<p>Тема : Предмет, завдання та розвиток психології. Психологія як система знань. <b>План</b></p> <p>1.Предмет та завдання психології як науки.</p> <p>2.Етапи становлення та розвитку психології.</p> <p>3.Основні школи, напрями, концепції у психології.</p> <p>4.Теоретико-методологічні основи психологічної науки: методологія, принципи та етапи проведення дослідження.</p> <p>5. Класифікація та характеристика</p>	2	2	7	<p>Знання кола явищ, що вивчаються психологією. Розуміти основні типи явищ, які вивчає сучасна психологія (психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, психічні утворення). Розглянути предмет, завдання психологічної науки та етапи становлення психології як науки. Обґрунтувати роль та місце психології у системі наук. Знати принципи та класифікацію методів психології та ситуацій їх застосування.</p>	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. <i>Законспектувати питання:</i></p> <p>За підручником</p> <p>Основи психології : підручник / О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко [та ін.] ; ред. О. В. Киричук, В. А. Роменець. – 6-е вид., стереотип. – Київ : Либідь, 2006.</p> <p>Душа в реаліях та міфах (В.О.Татенко).</p> <p>Предмет психології на сучасному етапі її розвитку.</p> <p>Історичне становлення психологічних</p>

<p>основних методів психологічного дослідження.</p>					<p>знань (В.А.Роменець).  Побудувати таблицю і описати :  «Психіка та особливості будови мозку».  Системність у роботі мозку як органа психічної діяльності.  2. Підготувати доповіді / презен тації.</p>
<p>Тема: Розвиток психік у філогенезі та історіогенезі. Поява та розвиток свідомості.  <b>План</b>  1. Поява і розвиток форм психічного відображення у тварин.  2.Механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.  3.Відмінність психіки людини від психіки тварин.  4.Суспільно-історичний характер свідомості.  5. Свідомість та її структура. Свідоме й несвідоме в психічній діяльності людини.</p>	2	7		<p>Знати базові категорії психології, основні властивості психіки та рівні її розвитку. Розглянути відмінність психіки людини від тварини. Еволюція людини. Розуміти форми вияву свідомості. Уміти пояснити несвідомі явища психіки.</p>	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.  Самостійно опрацювати « Розвиток психіки в онтогенезі » М'ясоїд, П. А. Курс загальної психології: підручник. У 2-х т. Т. 1 / П. А. М'ясоїд. Київ : Алерта, 2011. с.232-280  <i>Законспектувати питання:</i> Тлумачення понять свідомості та самосвідомості у провідних психологічних теоріях.  Роль спадкового зв'язку людських поколінь в історичному розвитку психіки.  Механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.  2. Підготувати доповіді / презен тації.  3. Пройти тестування  <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081</a></p>

<p>Тема : Відчуття і сприймання як пізнавальні процеси.</p> <p><b>План</b></p> <p>1.Поняття про відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу.</p> <p>2.Нейрофізіологічні механізми відчуттів та сприймання.</p> <p>3.Класифікація видів відчуттів та сприймання.</p> <p>4. Властивості й закономірності відчуттів та сприймання.</p> <p>5.Відчуття та сприймання як активні</p>	2	2	7	<p>Знати поняття, фізіологічні основи, види, властивості та закономірності відчуттів і сприймань. Розуміти індивідуальні особливості розвитку відчуттів і сприймань.</p>	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняттята основніпоняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>2. Побудувати таблицю і описати структуру процесів відчуття та сприймання.</p> <p>3.Підготувати доповіді / презен тації.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>процеси пошуку й обробки інформації.</p>					
<p>Тема: Пізнавальні процеси особистості: пам'ять, мислення та уява.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Поняття про пам'ять та її природу. Теорії пам'яті.</p> <p>2.Різновиди пам'яті, процеси та закономірності пам'яті.</p> <p>3.Поняття про мислення. Функції мислення.</p> <p>4. Логічні форми мисленнєвого процесу.</p> <p>5.Види мислення, їхні особливості та характер взаємодії.</p> <p>Поняття про інтелект. 6.Поняття про уяву.Види та процеси уяви.</p>	2	4	12	<p>Розуміти суть і значення природи пам'яті: теорії і закони пам'яті.Знати класифікацію видів пам'яті, процеси та закономірностіпам'яті. Розуміти розмаїття індивідуальних особливостей пам'яті. Знати про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності; мислительні процеси та операції; логічні форми мислення; види мислення, їх особливості та характеристику взаємодій. Розуміти особливості розвитку мислення та інтелекту.</p> <p>Розуміти суть і значення природи уяви , її фізіологічні процеси; Знати</p>	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняттята основніпоняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p><i>Законспектувати питання:</i></p> <p>Історіогенез та онтогенез пам'яті. Психологічні прийоми розвитку пам'яті. Сутність та теорії інтелекту. Динаміка та фактори, що обумовлюють інтелект. Види інтелекту. Вимірювання інтелекту. Індивідуальні особливості: пам'яті, мислення та уяви.</p> <p>3.Підготувати доповіді / презен тації.</p> <p>4.Пройти тестування</p> <p><a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081</a></p>

				види, процеси уяви та індивідуальні особливості.	
<p>Тема: Емоційно-вольова сфера особистості.</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів.</li> <li>2. Психологічні теорії емоцій.</li> <li>3. Види емоцій та почуттів.</li> <li>4.Форми переживання емоцій та почуттів.</li> <li>5.Розвиток і виховання культури емоцій та почуттів .</li> </ol>	2	2	7	<p>Знати про волю її функції, фази складної вольової дії, класифікацію вольових якостей особистості; поняття про емоції та почуття, їх фізіологічну основу; характеристику видів емоцій та форми прояву почуттів. Розуміти особливості розвитку емоційно-вольової сфери людини.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. <i>Законспектувати питання:</i> Динаміка наукових уявлень про виникнення і перебіг емоцій. Основні форми переживання емоційних станів людиною. Фрустраційні емоції.</li> <li>2.Підготуватись до диспуту: Емоційна зрілість: шлях до гармонізації внутрішнього світу особистості».</li> <li>3.Підготувати доповіді / презен тації.</li> <li>4.Пройти тестування <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/vi-ew/1081">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/vi-ew/1081</a></li> </ol>

<p>Тема: Психологія особистості.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Поняття особистості у психології.</p>	2	2	7	<p>Знати теорії особистості. Уміти оперувати поняттями: «особистість», «індивід», «індивідуальність»,</p>	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p>
---	---	---	---	---	---



<p>Людина, індивід, особистість, індивідуальність.</p> <p>2. Класифікація типів та природа особистості у психологічних теоріях.</p> <p>3. Структура особистості.</p> <p>4. Спрямованість особистості.</p> <p>5. Свідоме і несвідоме у структурі особистості. Самосвідомість «Я-концепція» та її компоненти.</p>				<p>«суб'єкт діяльності», «спрямованість особистості». Знати структуру та спрямованість особистості. Самосвідомість та «Я-концепція» особистості.</p> <p>Розуміти особливості розвитку і формування особистості.</p>	<p><i>Законспектувати питання:</i></p> <p>Формування та розвиток особистості. Стадії розвитку особистості.</p> <p>Поняття життєвого шляху та проблеми особистісного розвитку людини.</p> <p>Роль механізмів психологічного захисту.</p> <p>Проаналізуйте ці механізми та наведіть приклади.</p> <p>2. Підготуватись до диспуту: «Формування особистості в сучасному суспільстві»</p> <p>3. Підготувати доповіді / презентації.</p>
<p>Тема : Психологія міжособистісних взаємодій.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Поняття про спілкування. Функції та форми спілкування.</p> <p>2. Структура, види та засоби спілкування.</p> <p>3. Стилі та ефективність спілкування.</p> <p>4. Міжособистісні стосунки як основа соціалізації особистості.</p> <p>5. Класифікація груп у психології.</p>	2	6		<p>Знати поняття про спілкування; функції та форми спілкування; види, засоби та стилі спілкування. Розуміти міжособистісні стосунки як основу соціалізації особистості; знати класифікацію груп у психології.</p>	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p><i>Законспектувати питання:</i></p> <p>Сприймання і розуміння людьми один одного як аспект міжособистісного спілкування.</p> <p>Група і її роль у розвитку людини як особистості. Взаємовпливи в групі.</p> <p>Кризи і конфлікти в житті людини.</p> <p>2. Підготувати доповіді / презентації.</p> <p>3. Пройти тестування</p> <p><a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081</a></p>

<p>Тема: Індивідуально-психологічні властивості особистості.</p> <p><b>План</b></p> <p>1. Темперамент : сутність та теорії темпераменту; характеристика типів.</p> <p>2. Характер: поняття про характер, структура характеру; підходи до типології характерів.</p> <p>3. Здібності : характеристика видів здібностей. Особливості вияву обдарованості, таланту та геніальності.</p>	2	2	7	<p>Знати про темперамент : сутність та теорії темпераменту; характеристика типів. Розуміти вплив темпераменту на особистість та її діяльність.</p> <p>Знати про характер та структуру характеру, його фізіологічне підґрунтя, провідні риси. Розуміти особливості акцентуацій характеру та особливостей його формування.</p> <p>Знати про природу здібностей; характеристику видів здібностей, рівнів їх розвитку. Розуміти особливостей та чинників розвитку здібностей. Уміти оперувати</p>	<p>1. Опрацювати питання семінарського заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p><i>Законспектувати питання:</i></p> <p>Конституційні теорії темпераменту. Вимоги діяльності та тип темпераменту. Основні типи акцентуацій рис характеру. Аналіз їхнього впливу на поведінку і діяльність людини.</p> <p>Шляхи формування характеру особистості. Чи може темперамент, характер людини зазнавати істотних змін упродовж життя? Механізми, прийоми, способи прискорення розвитку людських здібностей.</p> <p>2. Підготувати доповіді / презен тації.</p>
---	---	---	---	---	--

				поняттями: «обдарованість», «талант» та «геніальність».	<i>Підсумкова контрольна робота.</i>
ЗАГ.:	12	18	60		

#### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарські заняття	15
Самостійна робота	10
Тестові завдання ( 5б × 4 =20б.) <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081">https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/1081</a>	20
Контрольна робота	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів (екзамен)	100
<p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.  Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, контрольна робота, кср, екзамен.</p>	

Семінарське заняття

В оцінюванні усних чи письмових відповідей та тестових завдань враховується: *повнота знань* (чи знає студент матеріал з даної теми в загальному аспекті); *якість знань* (як глибоко розуміє студент теоретичний і практичний зміст усіх понять; наскільки свідомо було засвоєно основні поняття й правила); вміння застосовувати набуті знання до розв'язання практичних завдань; знання основних положень стандартів, правильність використання термінології; вміння викласти засвоєний матеріал правильною літературною мовою.

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який під час формулювання відповіді застосовує творчий підхід, самостійне залучення знань, одержаних з додаткової літератури, узагальнює знання одержані під час вивчення дисципліни. Оцінка «відмінно» передбачає глибину засвоєння навчального матеріалу, культуру мислення й мовлення, вільне користування термінологією, вміння застосувати знання теоретичних основ на практиці. Студент дає свідомі, правильні, повні відповіді на поставлені запитання, точно формує означення й теоретичні положення. Студент, якому виставляється оцінка «відмінно», має виявити глибокі знання з предмета, загальний високий рівень грамотності, високу ерудицію.

Оцінки **«дуже добре»** й **«добре»** виставляються студенту, який міцно засвоїв програмний матеріал, уміє грамотного викласти, не допускає істотних помилок у формулюванні відповідей на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом із дисципліни, знає наукову й довідкову літературу з проблем навчальної дисципліни. Різниця порівняно з найвищим балом виявляється в тому, що знання студентів мають характер обмеженості, не виявляється рівень творчого

володіння навчальним матеріалом, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей. Студент глибоко й свідомо розуміє теоретичний матеріал, але нечітко формулює правила, допускає недоліки, які може самостійно виправити. Культура мови висока.

Оцінки «задовільно» й «достатньо» ставляться за низький рівень якості засвоєння теоретичних знань, але виявлену здатність дати неповні відповіді на всі поставлені запитання. Студент виявляє теоретичні знання, демонструє певну самостійність у викладенні навчального матеріалу, проте робить це поверхнево із застосуванням певних штампів у відповідях, висновки сформульовані вузько. Не повністю ознайомлений з додатковою навчальною літературою. Має обмежені знання фактичного матеріалу, допускає суттєві неточності в формулюваннях, порушує послідовність у викладенні навчального матеріалу. Студент допускає помилки у відповідях, неправильно формулює те чи інше положення, після вказівок і зауважень викладача частину помилок і недоліків не може самостійно виправити. Культура письмового та усного мовлення, точність викладення мають певні вади, хоча і є мінімально достатніми.

Оцінки «незадовільно» й «неприйнятно» виставляються студентові, який не засвоїв значної частини програмного матеріалу, допускає істотні помилки в формулюванні відповідей на запитання, на окремі з них не дає відповіді. Не здатен використати наявні знання програмного матеріалу на практиці. Студент не володіє навчальним матеріалом, формально відповідає на окремі запитання, йому важко відповісти на додаткові запитання.

#### **Теми семінарських занять**

Тема 1. Предмет, завдання та розвиток психології. Психологія як система знань. ( 2 год).

Тема 2. Розвиток психік у філогенезі та історіогенезі. Поява та розвиток свідомості. ( 2год.)

Тема 3. Відчуття і сприймання як пізнавальні процеси. (2год).

Тема 4. Пам'яті (2 год).

Тема 5. Мислення та уява ( 2 год).

Тема 6. Емоційно-вольова сфера особистості (2 год).

Тема 7. Психологія особистості (2 год)

Тема 8. Психологія міжособистісних взаємодій. (2год).

Тема 9. Індивідуально-психологічні властивості особистості: темперамен, характер, здібності. ( 2год)

<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p><b>Підсумкова контрольна робота</b> з дисципліни «Загальна психологія» відображає рівень розвитку у студентів вмій та навичок аналізувати, диференціювати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та вивчений матеріал; орієнтуватися в сучасній науковій літературі та здійснювати самостійні пошуково-методичні розвідки з питань психології. Виконання контрольної роботи передбачає письмове розв'язання завдань за відповідним варіантом або виконання тестових завдань. Кожен варіант включає завдання з тематики, визначеної навчальною програмою з дисципліни, за якою пишеться контрольна робота.</p> <p>За умови виконання контрольної роботи у письмовому вигляді, її зміст та оформлення повинні задовольняти наступним вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формалізовані завдання мають бути рівнозначної складності, розв'язання яких потребує умінь застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни, на виконання яких необхідно до двох академічних годин (одна пара);</li> <li>- усі завдання контрольної роботи повинні мати професійне спрямування, а їх вирішення – вимагати від студентів не розрізнених знань окремих тем і розділів, а їх інтегрованого застосування.</li> </ul> <p>При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не лише репродуктивну, а творчу, розумову діяльність.</p> <p>За умови проведення контрольної роботи (модульного зрізу) у вигляді тесту, її зміст та оформлення повинні задовольняти вимоги:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пакет тестових завдань повинен мати не менше двох варіантів. Кожен варіант повинен містити 30 завдань тестової форми, відповіді на які вимагають знань з усього курсу, термін виконання яких знаходиться в межах однієї академічної години.</li> </ul> <p><b>Критерії оцінки підсумкової контрольної роботи:</b></p> <p><b>5 балів «відмінно»</b> - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.</p> <p><b>4 бали «добре»</b> - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p><b>3 бали «задовільно»</b> - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p><b>1-2 бали «незадовільно»</b> - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.</p> <p><b>0 балів</b> - завдання відсутнє.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерії оцінки тестового завдання :</b></p> <p><b>5 балів «відмінно»</b> - студент дав не менше 90% правильних відповідей;</p> <p><b>4 балів «добре»</b> - студент дав не менше 70% правильних відповідей;</p> <p><b>3 балів «задовільно»</b> - студент дав не менше 50% правильних відповідей;</p> <p><b>2 бали «незадовільно»</b> - студент дав менше 50% правильних відповідей;</p> <p><b>0 балів</b> - завдання відсутнє.</p>

Умови допуску до підсумкового контролю	Умови допуску до підсумкового контролю(екзамен) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових (відвідування лекційних, семінарських занять, виконання вчасно самостійної роботи, написання рефератів/доповідей, тестів (на платформі дистанційного навчання) та підсумкової контрольної роботи). Мінімальна кількість балів для допуску до екзамену – 25 балів. Підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів).
--	---

#### 4. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські заняття	5								5				5					15
Тестові завдання			5		5		5								5			20
Самостійна робота	1		2		1		1		1		1		1		1		1	10
Контрольна робота																	5	5
Іспит																		50
Всього за тиждень	6		7		6		6		6		1		6		6		6	100

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		

26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 7. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – Dlearn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Cisco Webex Meetings, Zoom, Microsoft Teams, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint.
-----------------------------------	---

### ЛІТЕРАТУРА :

1. Варій М.Й. Загальна психологія. : підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М.Й. Варій - [3-тє вид.]. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. Режим доступу : [http://khoeti.com.ua/library/spec/pdf/Zagalna\\_Psihologia-Variy.pdf](http://khoeti.com.ua/library/spec/pdf/Zagalna_Psihologia-Variy.pdf)
2. Варій М. Й. Загальна психологія: Підручник / М. Й. Варій. Київ: «Центр учбової літератури», 2012.
3. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. Київ:ВД „Професіонал”, 2004.
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.  
Режим доступу : <https://docplayer.net/74036568-Zagalna-psihologiya-teoretichniy-kurs.html>
5. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. /С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко та ін. ; за заг. ред.С. Д. Максименка. - 2-е вид., перероб. і доп. Вінниця : Нова Книга,2004. 701 с. Режим доступу : <http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf>
6. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – Київ: Либідь, 2005. С.464  
Режим доступу : <http://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologiya-skripchenko-ov-.html>
7. Загальна психологія : хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. / упоряд.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська,З. В. Огороднійчук та ін. Київ :



Каравела, 2008. 640 с .

8. Максименко С. Д. Загальна психологія. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.

9. Москалець В. П. Загальна психологія. Київ: Ліра, 2020. 564 с. Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf>

10. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: підручник: у 2 т. Київ: Алерта, 2013. – Т. 2. 758 с.

11. Основи психології : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Киричук, В. А. Роменець, Т. С. Кириленко та ін.; за заг. ред.: О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 6-е вид., стер. Київ : Либідь , 2006. 631 с .

12. Основи загальної психології : Навчальний посібник : У 2-х т. / Укл. : Полозенко О.В., Омельченко Л.М., Яшник С.В., Свистун В.І., Стахневич В.І., Мартинюк І.А., Жуковська Л.М. Київ: НУБіП, 2009 – Т.1 – 322 с.; Т.2. 257 с.

13. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. Київ: Кондор, 2009. 576 с. Режим доступу: [http://library.mdu.edu.ua/Documents/Kondor/Akt\\_31/zagal\\_psihol.pdf](http://library.mdu.edu.ua/Documents/Kondor/Akt_31/zagal_psihol.pdf)

14. Партико Т. Б. Загальна психологія. Київ: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с. Детальніше: <https://samorozvytok.info/content/tb-partykozagalna-psyhologiya-pidruchnyk-1>

15. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. – 418 с.

16. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. Київ: Ін Юре, 2014. 664 с.

17. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. ; за ред. Ю. Л. Трофімова. - 3-є вид., стер. Київ : Либідь , 2001. 560 с.

18. Савчин М. В. Вступ до загальної психології: Тексти лекцій / М. В. Савчин. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького держ. пед. ун-ту, 2015.

19. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с. Детальніше: <https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psiologija-1033118.html#tabattributes>

20. Цимбалюк І. М. Психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / І. М. Цимбалюк ; М-во освіти і науки України . – К. :Професіонал, 2004. 214 с.

#### Електронні ресурси:

1. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу : <http://lib.pnu.edu.ua>

2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/node/554/>

3. Офіційна Інтернет-сторінка Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України [Електронний ресурс]. URL : <http://psychology-naes-ua.institute/>

4. Офіційна Інтернет-сторінка Психологічної бібліотеки Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури [Електронний ресурс]. URL : <http://psylib.org.ua/>

5. Психологічний словник / Авт.-уклад. В.В.Синявський, О.П.Сергєєнкова/ За ред.. Н.А.Побірченко [https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/1021120/mod\\_resource/content/1/Глосарій%200\\_Serhieienkova\\_IL.pdf](https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/1021120/mod_resource/content/1/Глосарій%200_Serhieienkova_IL.pdf)

#### Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.
3. Підручники, навчальні посібники, довідники тощо.
4. Електронні варіанти тестів для підсумкового контролю знань.

Кафедра

Кафедра загальної психології м. Івано-Франківськ, вул. Т.Шевченка, 57 каб. 501  
тел. (0342) 59-60-66 [kzer@pnu.edu.ua](mailto:kzer@pnu.edu.ua)

Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Людмила Ігорівна
----------	--

### 8. Контактна інформація

Контактна інформація викладача	+380505085558 Liudmyla.ivantsev@pnu.edu.ua
--------------------------------	---

### 9. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника Положення 1</p> <p>➤ <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університетімені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8">Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університетімені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університетімені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8</a></p> <p>Положення 2</p> <p>➤ <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf">Жодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf</a>.</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Відвідування лекцій та семінарських занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформуванню системи знань та ґрунтовно підготуватись до екзамену.</p> <p>Відтермінування здачі завдань семінарських занять, тестів, самостійної та контрольної роботи у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомій для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.)</p> <p>За умови відсутності студента (-ки) на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені аудиторні заняття.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.</p> <p>Студенти, які вивчають дисципліну «Загальна психологія» зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт, а саме : усно перездати пропущену тему, законспектувати вказану літературу, самостійну роботу, написати тестові завдання (на платформі дистанційного навчання).</p> <p>Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.</p>
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	<p>Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій або протягом тижня КСР, при цьому <b>не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою</b>. Студенти, які не виконали тести, завдання самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена на один бал за виконане завдання.</p> <p>У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобрпорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентіві (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.</p>
Невідповідна поведінка під час занять	<p>Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).</p>

Додаткові бали	При бажанні студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання індивідуального завдання або завдань в тестовій формі.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a> Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra

**Викладач**

**кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Л.І.**

